

# Ministerio de Niños Cuaderno del Entrenador

Editores: Kathy Creasy, Melissa Minter  
Diseño y Publicación: Leslie Green  
Asistente: Joy Hensley

Cuaderno de Entrenamiento del Ministerio de Niños, Derecho Reservado 2013 por el  
Ministerio de Niños, Oficinas Internacionales de la Iglesia de Dios de la Profecía, Cleveland,  
Tennessee.

Las citas bíblicas fueron tomadas de la versión Reina Valera 1960.

# **Ministerio de Niños Cuaderno del Entrenador**

El Cuaderno de Entrenamiento del Ministerio de Niños fue desarrollado para proveerle al liderazgo nacional y regional un material de entrenamiento que pueda utilizarse para entrenar a los equipos locales de los ministerios de niños en la adquisición de habilidades ministeriales básicas. Este cuaderno es una herramienta que ayudará a los líderes nacionales y regionales para cumplir con la visión de “desarrollar líderes que impacten a los niños”.



# Tabla de Contenido

## La Formación Espiritual del Ministro de Niños

### “Estemos con Él...”

Lección.....	11
Bosquejo del Participante .....	13
Desafío Personal.....	14

### Obstáculos para “Estar con Él”

Lección.....	15
Bosquejo del Participante .....	18
Desafío Personal.....	19

### Bendiciones de “Estar Con Él”

Lección.....	20
Bosquejo del Participante .....	22
Desafío Personal.....	23

## Fundamentos del Ministerio

### El Fundamento del Ministerio de Niños

Lección.....	27
Evaluación del Ministerio.....	30
Bosquejo del Participante .....	31
Hoja de Aplicación.....	32

### La Estructura del Ministerio de Niños

Lección.....	33
Bosquejo del Participante .....	38
Hoja de Aplicación.....	39

### El Ministro de Niños

Lección.....	40
Bosquejo del Participante .....	46
Hoja de Aplicación.....	47

## Organización de la Clase

### Ministerio por Edades

#### Ministerio por Edades, Edades 0-4

Lección.....	51
Bosquejo del Participante .....	56
Lección de Ejemplo.....	58

**Ministerio por Edades, Edades 5-8**

Lección.....	61
Bosquejo del Participante .....	65
Lección de Ejemplo .....	67

**Ministerio por Edades, Edades 9-12**

Lección.....	71
Bosquejo del Participante .....	75
Lección de Ejemplo .....	77
Registro del Trabajo Diario.....	81
Guía Para La Lectura Bíblica y la Oración.....	82

Hoja de Aplicación del Ministerio por Edades.....	83
---	----

**Construyendo una Lección Bíblica**

Lección.....	84
Bosquejo del Participante .....	89
Ejemplo de una Lección.....	91
Plan de la Lección.....	95
Dibujos de Ejemplos .....	99
Hoja de Aplicación .....	106

**La Disciplina en el Ministerio de Niños**

Lección.....	107
Bosquejo del Participante .....	112
Hoja de Aplicación .....	115

**La Seguridad Es Importante**

Lección.....	116
Bosquejo del Participante .....	120
Dibujo de Ejemplo.....	123
Hoja de Aplicación .....	124

**Mostrando Amor en el Salón de Clase**

Lección.....	125
Bosquejo del Participante .....	128
Hoja de Aplicación .....	129

**Enseñando Clases Con Varias Edades**

Lección.....	130
Bosquejo del Participante .....	133
Hoja de Aplicación .....	135

## Discipulado

### Elementos de un Discipulado Efectivo

Lección.....	139
Bosquejo del Participante .....	147
Plan del Discipulado .....	152
Necesidades del Discipulado.....	153
Un Catecismo Para Niños y Niñas .....	155
Ejemplo Alcance y Secuencia .....	157
Conociéndote-Hoja de Trabajo.....	159
Hoja de Aplicación .....	160

### Lleva Un Niño a Cristo

Lección.....	162
Bosquejo del Participante .....	172
Hoja de Aplicación .....	176

### Dirigiendo Los Niños A Experimentar El Bautismo

Lección.....	177
Bosquejo del Participante .....	184
Hoja de Aplicación .....	187

### Enseñándole A Los Niños A Orar

Lección.....	188
Bosquejo del Participante .....	193
Hoja de Aplicación .....	196

### Dirigiendo A Los Niños En La Adoración

Lección.....	197
Bosquejo del Participante .....	201
Bosquejo de la Lección para la Sesión de Adoración.....	203
Ejemplo de una Sesión de Adoración .....	205
Bosquejo de la Sesión de Adoración .....	211
Hoja de Aplicación .....	213

### Memorización de la Escritura

Lección.....	214
Bosquejo del Participante .....	218
Hoja de Aplicación .....	221

**Evangelismo**

<b>Evaluación del Alcance a la Comunidad</b> .....	224
--	-----

**Desarrollando un Ministerio de Alcance**

Lección.....	226
Bosquejo del Participante .....	232
Hoja de Aplicación .....	235

**Ministerio de Alcance para Grupos Grandes**

Lección.....	236
Bosquejo del Participante .....	240
Ejemplo de una Lección para el Evento.....	242
Bosquejo del Ejemplo de un Evento .....	246
Hoja de Aplicación .....	248

**Alcanzando A Los Niños Por Medio De Los Clubes Bíblicos Del Vecindario**

Lección.....	249
Bosquejo del Participante .....	253
Bosquejo del Programa .....	259
Lección de Ejemplo .....	256
Hoja de Aplicación .....	262

**Técnicas****Métodos Creativos de Enseñanza**

Lección.....	265
Bosquejo del Participante .....	274
Hoja de Aplicación .....	277

**Juegos que Enseñan**

Lección.....	278
Bosquejo del Participante .....	282
Hoja de Aplicación .....	284
¡Juegos Que Usted Puede Jugar!.....	285
Instrucciones para la Bolsita de Frijoles.....	289

**Contando Historias**

Lección.....	290
Bosquejo del Participante .....	294
Hoja de Aplicación .....	296



## La Formación Espiritual del Ministro de Niños

Mientras usted determina qué lecciones va a enseñar durante el tiempo de entrenamiento con los ministros de niños, puede considerar la validez de pasar un tiempo adecuado en la formación espiritual. Sin embargo, sin momentos de intimidad con nuestro Padre celestial, nosotros como ministros de niños no podemos hacer el trabajo del ministerio efectivamente. Juan 15:5 nos recuerda que, “separados de mí nada podéis hacer”.

Ya sea que usted está llevando a cabo una sesión de un día de entrenamiento o varios días de entrenamiento, planifique en tratar de incluir un tiempo de enseñanza bíblica y un tiempo de oración relacionada a la relación personal de los ministros de niños con nuestro Padre. Limite este tiempo a no más de 30 minutos de enseñanza y 15-30 minutos de oración dirigida o personal.

En este cuaderno se encuentra incluido tres días de lecciones que fomentaran el crecimiento espiritual, juntamente con bosquejos correspondientes, y desafíos personales. El desafío personal diario puede utilizarse en varias maneras—

- como un tiempo de oración dirigido junto a otros ministros de niños
- como un tiempo de oración dirigido por cada ministro de niños después de la lección acerca de la formación espiritual
- como un tiempo de oración dirigido que puede ser usado por el ministro de niños durante su tiempo personal de oración y estudio bíblico

Recuerde, un ministerio efectivo y fructífero no es el resultado de nuestras habilidades ministeriales o recursos. Es un resultado directo de nuestra relación personal e íntima con nuestro Padre Celestial.



## La Formación Espiritual del Ministro de Niños

### “ESTEMOS CON ÉL...” Lección

#### Nuestro Desafío:

**Mateo 28:19-20**, “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén”.

El desafío que Jesús le dio a los discípulos mientras Él ascendía al cielo es el mismo desafío que Él nos da hoy. Nosotros estamos supuestos a hacer discípulos. ¿Cómo vamos cumplir con este desafío?

**Marcos 3:14-15**, “Y estableció a doce, para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar, y que tuviesen autoridad para sanar enfermedades y para echar fuera demonios”. **Números 16:9** dice, “¿Os es poco que el Dios de Israel os haya apartado de la congregación de Israel, acercándoos a él para que ministréis en el servicio del tabernáculo de Jehová, y estéis delante de la congregación para ministrarles” .

Estos dos versos se enfocan en aquéllos escogidos por Dios para hacer la obra del ministerio. En cada verso nosotros podemos ver una frase similar. Marcos 3:14, “para que estuviesen con él...”. Números 16:9 dice, “acercándoos a él...”. La primera razón por la que hemos sido escogidos es para que “pudiéramos estar con él”. Él quiere traernos cerca de Él.

En el libro Experimentando a Dios (en inglés), Henry Blackaby dice: “Nosotros somos gente que trabajamos. Siempre deseamos hacer algo. De vez en cuando alguien dice, ‘no te quedes allí parado, haz algo’. Yo creo que Dios está gritando y diciéndonos en alta voz, ‘¡no simplemente tienes que hacer algo y quedarte allí parado! Entra en una relación de amor conmigo. Toma tiempo para conocerme. Ajusta tu vida conmigo. Permíteme amarte y revelarme a ti mientras obro a través de tí’. Un día lo que hacemos será tomado en cuenta, pero no podemos ignorar la relación. La relación con Dios debe venir primero”.

#### ¿Por qué es importante que “estemos con Él?”

##### 1. Dios quiere tener una relación con nosotros.

“He aquí, yo estoy a la puerta y llamo; si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él, y cenaré con él, y él conmigo” Apocalipsis 3:20.

“Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar. Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas” Mateo 11:28-29.

##### 2. Dios quiere purificarnos.

“Pero en una casa grande, no solamente hay utensilios de oro y de plata, sino también de madera y de barro; y unos son para usos honrosos, y otros para usos viles. Así que, si alguno se

limpia de estas cosas, será instrumento para honra, santificado, útil al Señor, y dispuesto para toda buena obra” 2 Timoteo 2:20-21.

“Crea en mí, oh Dios, un corazón limpio, y renueva un espíritu recto dentro de mí. No me eches de delante de ti, y no quites de mí tu santo Espíritu. Vuélveme el gozo de tu salvación, y espíritu noble me sustente. Entonces enseñaré a los transgresores tus caminos, y los pecadores se convertirán a ti” Salmo 51:10-13.

### **3. Dios quiere revelarnos su propósito y su plan.**

En Daniel 2, el profeta Daniel recibe la interpretación del sueño de Nabucodonosor después que él y sus tres amigos consultaron a Dios, (Leer Amós 3:7).

### **4. Dios quiere que dependamos de Él.**

Pablo dijo “no que seamos competentes por nosotros mismos para pensar algo como de nosotros mismos, sino que nuestra competencia proviene de Dios, el cual asimismo nos hizo ministros competentes de un nuevo pacto, no de la letra, sino del espíritu; porque la letra mata, mas el espíritu vivifica.” (2 Corintios 3:5-6).

Juan 15:5 dice, “Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, éste lleva mucho fruto; porque separados de mí nada podéis hacer”.

## **¿Cómo podemos estar con Él?**

### **1. Una actitud de corazón**

“Como el ciervo brama por las corrientes de las aguas, así clama por ti, oh Dios, el alma mía. Mi alma tiene sed de Dios, del Dios vivo; ¿Cuándo vendré, y me presentaré delante de Dios?” Salmo 42:1-2.

### **2. Continuamente practicando la presencia de Dios.**

“Hermano Lawrence, un cristiano laico del siglo 27 que trabajaba en la cocina de un monasterio describió su práctica de habitar en Dios: ‘Yo no hago nada más que habitar en su santa presencia, y yo hago esto prestando simple atención, y tornando mis ojos habitualmente en amor hacia Él’. Tomado de LOS SECRETOS DE LA VID, Wilkinson.

### **3. Sometiéndonos a su señorío.**

“Respondiendo Simón, le dijo: Maestro, toda la noche hemos estado trabajando, y nada hemos pescado; mas en tu palabra echaré la red” Lucas 5:5.

“Y decía: Abba, Padre, todas las cosas son posibles para ti; aparta de mí esta copa; mas no lo que yo quiero, sino lo que tú” Marcos 14:36.

### **4. A Través de una devoción consistente y diaria hacia Él.**

Jesús es nuestro ejemplo de una comunión diaria con el Padre. En los Evangelios nosotros podemos ver a Jesús intencionalmente teniendo momentos a solas con su Padre (Ver Mateo 14:23, Mateo 6:12).

## La Formación Espiritual del Ministro de Niños

### **“ESTEMOS CON ÉL...” Bosquejo**

#### **Nuestro Desafío:**

Mateo 28:19-20

Marcos 3:14-15

#### **¿Por qué es importante que “estemos con Él?”**

1. Dios quiere tener una relación con nosotros.
2. Dios quiere purificarnos.
3. Dios quiere revelarnos su propósito y su plan.
4. Dios quiere que dependamos de Él.

#### **¿Cómo podemos estar con Él?**

1. Una actitud de corazón
2. Continuamente practicando la presencia de Dios.
3. Sometiéndonos a su señorío.
4. A Través de una devoción consistente y diaria hacia Él.

## La Formación Espiritual del Ministro de Niños

### “ESTEMOS CON ÉL...” Desafío Personal

Leer Mateo 28:19-20. Dios nos ha llamado a hacer discípulos. En el pasado, ¿cuáles son algunas de las maneras que has utilizado para hacer discípulos? ¿Cómo fue que Jesús convirtió a sus seguidores en discípulos?

Jesús nos ha llamado al ministerio para podamos estar con Él. Mientras nosotros estamos con Él, el Señor continúa trabajando en nuestras vidas y nos capacita para el ministerio.

1. Dios quiere tener una relación con nosotros. Leer Apocalipsis 3:20.

Gracias a Dios que Él quiere tener una relación con nosotros. Invitémoslo a participar de todas las partes de nuestras vidas.

2. Dios quiere limpiarnos. Leer Salmo 51:10-13.

Confesemos nuestra pecaminosidad delante de Dios. Pidámosle que nos purifique y que nos convierta en un vaso que Él pueda usar.

3. Dios quiere revelarnos su propósito y su plan. Proverbios 3:5-6.

Confesemos que hemos dependido de nuestro propio entendimiento. Pidámosle a Dios que nos ayude a reconocerle en todas las áreas de nuestra vida y esperemos por su instrucción.

4. Dios quiere que dependamos de Él. Leer Juan 15:5.

Confesemos aquellas ocasiones en las que hemos ministrado con nuestra propia fuerza. Reconozcamos ante Dios de que no podemos hacer nada sin Él.

Toma una decisión intencional de estar con Él.

1. Expresa tu deseo de tener intimidad con Dios, Salmo 42:1, 2.
2. Dios está contigo. Reconoce su presencia, leer Salmo 139:7-10.
3. Acepta su voluntad, leer Marcos 14:36.
4. Prométele a Dios que vas a pasar tiempo diariamente “con Él”.

## La Formación Espiritual del Ministro de Niños

# OBSTÁCULOS PARA “ESTAR CON ÉL”

## Lección

### Nuestro Desafío:

Dios es accesible. A través de las Escrituras Él nos invita a que vengamos a Él Mateo 11:28; Juan 6:35-37). Pero, después de tomar la decisión de “estar con Él” continuamente y consistentemente, usted se va a encontrar con dificultades. No importa los obstáculos con los que usted se enfrente, recuerde que Él es “galardonador de los que le buscan” (Hebreos 11:6).

### ¿Cuáles son algunas de las cosas que nos impiden estar con Él?

#### 1. Autosuficiencia

La autosuficiencia tiene que ver con la dependencia de nuestras habilidades o juicio. Cada vez que tomamos una decisión sin consultar a nuestro Padre nosotros estamos dependiendo de nosotros mismos. Cada vez que intentamos lograr una labor sin solicitar la ayuda del Padre, nosotros estamos dependiendo de nosotros mismos. Cada vez intentamos en lograr justicia por medio de nuestros propios esfuerzos en lugar de la gracia de Dios, nosotros estamos dependiendo de nosotros mismos.

Josué 9 nos habla del engaño de los gabaonitas ante los líderes de Israel. El verso 14 porqué ellos pudieron lograr este engaño. “Y los hombres de Israel tomaron de las provisiones de ellos, y no consultaron a Jehová” (Josué 9:14).

Cuando nosotros dependemos de nosotros mismo solamente podremos discernir, lograr, o ser lo que está a nuestro alcance como humanos. Este tipo de dependencia va traer obstáculos en nuestro intento de lograr una verdadera comunión con Dios.

#### 2. Duda

Hebreos 11:6 nos recuerda que “. . . sin fe es imposible agradar a Dios; porque es necesario que el que se acerca a Dios crea que le hay, y que es galardonador de los que le buscan”.

La duda constantemente pregunta, “¿Podrá Dios? ¿Lo Hará Dios?” En ocasiones nosotros dudamos de la habilidad de Dios, pero la mayoría de las personas dudan de la disposición de Dios. El hombre leproso vino a Jesús y le dijo, “Señor, si tú quieres, puedes sanarme”. Él no dudaba de la habilidad del Hijo de Dios. Él solamente dudaba de su disposición. Pero Jesús extendió su mano y tocó al hombre. “Yo estoy dispuesto”, dijo Él, “Se sano”.

Romanos 8:32 testifica de la disposición de Dios. “El que no escatimó ni a su propio Hijo, sino que lo entregó por todos nosotros, ¿cómo no nos dará también con él todas las cosas?”

#### 3. Tentación

Cuando nosotros somos tentados nos sentimos indignos de estar con Dios. Sin embargo, Hebreos 4:14-16 nos desafía a venir con más confianza ante Él. “Por tanto, teniendo un gran sumo sacerdote que traspasó los cielos, Jesús el Hijo de Dios, retengamos nuestra profesión.

Porque no tenemos un sumo sacerdote que no pueda compadecerse de nuestras debilidades, sino uno que fue tentado en todo según nuestra semejanza, pero sin pecado. Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportuno socorro”.

Satanás espera que las tentaciones que él pone en nuestro camino no solamente nos hagan pecar sino que nos alejen de la presencia del Padre. Pero, los momentos de tentación deberían hacernos correr hacia el Padre. ¿Por qué? Porque nada se puede ocultar de sus ojos (Hebreos 4:13). Y porque necesitamos su misericordia y su gracia desesperadamente durante el tiempo de la tentación (Hebreos 4:16).

#### 4. Voluntad Propia

Cuando estamos con Dios en una íntima relación, Él nos confrontará continuamente acerca de nuestra disposición. Él nos desafiará en cuanto a las actitudes, las acciones, los motivos, y las palabras inapropiadas. ¿Cómo responderemos a cada desafío? Si deseamos continuar en una relación de amor e intimidad tendremos que responder al igual que Jesús, “...no lo que yo quiero, sino lo que tú...” (Marcos 14:36).

\*Nuestra obediencia a Dios debería ser—

- Instantánea. David dijo, “Me apresuré y no me retardé en guardar tus mandamientos” (Salmo 119:60).
- Completa. Saúl guardó algunas ovejas y vacas a pesar de que Dios le había dicho que destruyera todo lo relacionado a los amalecitas (1 Samuel 15:18-23). Esta obediencia parcial le costo a Saúl la pérdida de la unción del Espíritu Santo y posteriormente su posición de liderazgo.
- Gozosa. David dijo, “El hacer tu voluntad, Dios mío, me ha agradado, y tu ley está en medio de mi corazón” (Salmos 40:8). ¿Por qué no obedecemos con gozo si sabemos que las bendiciones llegan a nosotros cuando obedecemos? Leer a Deuteronomio 28:1-14 para descubrir las abundantes bendiciones que vienen a nosotros cuando le obedecemos con gozo.

\*Estos pensamientos fueron tomados de PARA SIEMPRE ARRUIADOS PARA LO ORDINARIO (en inglés) por Joy Dawson.

#### 5. Pecado

Después de Adán y Eva haber pecado su comunión diaria con Dios fue dañada. Ellos ya no caminaban con Él en el jardín cada día. Ellos ya no podían compartir palabras y gestos de intimidad.

El pecado también nos separa del Padre. David expresa los sentimientos que él tenía por causa de sus acciones pecaminosas. “Mientras callé, se envejecieron mis huesos en mi gemir todo el día. Porque de día y de noche se agravó sobre mí tu mano; Se volvió mi verdor en sequedades de verano.” (Salmo 32:3-4). Aunque David sentía la presencia del Señor convenciéndole de pecado, él no tenía comunión con él.

¿Cómo reaccionó David? “Mi pecado te declaré, y no encubrí mi iniquidad. Dije: Confesaré mis transgresiones a Jehová; Y tú perdonaste la maldad de mi pecado”. Más tarde en el Salmo, David declara, “Tú eres mi refugio; me guardarás de la angustia; Con cánticos de liberación me



rodearás” (32:7). “Muchos dolores habrá para el impío; Mas al que espera en Jehová, le rodea la misericordia” (32:10).

¿Qué es lo que te impide disfrutar de una relación diaria e íntima con el Padre? Espero que seas como el joven hijo pródigo que dijo, “Me levantaré e iré a mi padre...” (Lucas 15:18).

**La Formación Espiritual del Ministro de Niños**

**OBSTÁCULOS PARA “ESTAR CON ÉL”  
Bosquejo**

**Nuestro Desafío:**

A través de las Escrituras Él nos invita a que vengamos a Él (Mateo 11:28; Juan 6:35-37).

**¿Cuáles son algunas de las cosas que nos impiden estar con Él?**

1. Autosuficiencia
  
2. Duda
  
3. Tentación
  
4. Voluntad Propia
  
5. Pecado

Yo debo decir continuamente “Me levantaré e iré a mi padre” (Lucas 15:18).

## La Formación Espiritual del Líder de Niños

### OBSTÁCULOS PARA “ESTAR CON ÉL” Desafío Personal

Dios desea tener una relación íntima diariamente contigo así como lo hizo con su Hijo Jesús mientras Él estaba aquí en la tierra. ¿Pasas tú tiempo diariamente con Él? Si no es así, ¿por qué no? ¿Sientes tú su presencia, su amor, y su favor durante estos tiempos? Si no es así, ¿por qué no?

Ora mientras medita en cada uno de los siguientes puntos. Pídele a Dios que te muestre las cosas que te impiden experimentar completamente una intimidad con Él.

#### 1. Autosuficiencia

Leer Juan 15:5.

¿Tratas tú de hacer las cosas o vivir sin pedir la ayuda o la dirección del Señor? Si es así, confíesale esto al Señor. Pídele que te ayude a depender completamente de Él.

#### 2. Duda

¿Alguna vez te has preguntado si el Dios del universo verdaderamente quiere tener una relación contigo? ¿Has pensado si realmente Él se preocupa de las cosas que son importante para ti? Leer a Filipenses 4:6, 7; 1 Pedro 5:7; Romanos 8:32.

Dale las gracias a Dios por su disposición de ser tu amigo y tu Padre.

#### 3. Tentación

¿Te impiden las tentaciones acercarte al Padre? Leer Hebreos 4:13, 14-16. Él sabe todas las cosas que son tentaciones para ti.

Ven a Él con tus tentaciones. Ven con la confianza de que Él también ha experimentado estas tentaciones y que Él te dará la misericordia y la gracia que necesitas.

#### 4. Voluntad Propia

Pídele al Espíritu Santo que te muestre las áreas de tu vida que todavía no las has rendido totalmente al Padre. Pídele que te la disposición para entregarle estas cosas a Él. Repite las palabras de Cristo, “Abba, Padre, todas las cosas son posibles para ti; aparta de mí esta copa; mas no lo que yo quiero, sino lo que tú” (Marcos 14:36).

#### 5. Pecado

¿Ha dañado el pecado tu relación con Dios? Esa no es su voluntad. Leer el Salmo 32:1-7. Confiesa tu pecado. Acepta su perdón.

## La Formación Espiritual del Ministro de Niños

# BENDICIONES DE “ESTAR CON ÉL” Lección

### Nuestro Desafío:

Pedro y Juan se encontraban frente a los líderes religiosos de Israel. Ellos se maravillaban de las palabras y las acciones de estos hombres ordinarios. Aún así, ellos se acordaban que habían estado con Jesús. (Leer Hechos 4:1-13).

¿Cómo impactará nuestras vidas el estar con Jesús? ¿Cuál será el resultado de nosotros tener una relación de intimidad con el Padre?

### 1. Cambio de Vida

2 Corintios 3:18 nos recuerda que, “Por tanto, nosotros todos, mirando a cara descubierta como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados de gloria en gloria en la misma imagen, como por el Espíritu del Señor”. La versión de la Biblia Dios Habla Hoy lo dice de esta manera, “Por eso, todos nosotros, ya sin el velo que nos cubría la cara, somos como un espejo que refleja la gloria del Señor, y vamos transformándonos en su imagen misma, porque cada vez tenemos más de su gloria, y esto por la acción del Señor, que es el Espíritu”.

Cuando nosotros buscamos tener una relación con el Padre, Él se compromete con nosotros. Malaquías 3:3 dice que Dios se sienta para afinar y limpiar la plata. El platero observa constantemente la plata mientras está en el proceso de refinación. No es sino hasta que él ve su propia imagen en el metal caliente que entiende que todas las impurezas han sido quemadas.

### 2. Fructificación

“Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, éste lleva mucho fruto; porque separados de mí nada podéis hacer. El que en mí no permanece, será echado fuera como pámpano, y se secará; y los recogen, y los echan en el fuego, y arden. Si permanecéis en mí, y mis palabras permanecen en vosotros, pedid todo lo que queréis, y os será hecho. En esto es glorificado mi Padre, en que llevéis mucho fruto, y seáis así mis discípulos” (Juan 15:5-8).

Dios quiere que vivas una vida de abundancia. Él quiere que tu ministerio sea multiplicado. Él quiere que tu relación se profundice. Cuando te comprometas a tratar de tener una relación íntima con Él, entonces Él te llevará a un lugar de abundancia.

### 3. Autoridad Espiritual

“...para enviarlos a predicar, y que tuviesen autoridad para sanar enfermedades y para echar fuera demonios” (Mark 3:14-15). Los discípulos no fueron enviados a predicar o se les dio autoridad hasta que habían estado con Él. El estar con Cristo precede todos los esfuerzos ministeriales.

Cuando los setenta discípulos regresaron ellos estaban emocionados. “Volvieron los setenta con gozo, diciendo: Señor, aun los demonios se nos sujetan en tu nombre. Y les dijo: Yo veía a Satanás caer del cielo como un rayo. He aquí os doy potestad de hollar serpientes y escorpiones, y sobre toda fuerza del enemigo, y nada os dañará. Pero no os regocijéis de que los espíritus se os sujetan, sino regocijaos de que vuestros nombres están escritos en los cielos” (Lucas 10:17-20).

Jesús tenía toda autoridad. Él se la ofrece libremente a sus discípulos. Sin embargo, Él quiere que nos recordemos que nuestra prioridad siempre radica en nuestra relación con el Padre.

## La Formación Espiritual del Ministro de Niños

### Las Bendiciones de “Estar con Él” Bosquejo

#### Nuestro Desafío:

¿Cómo impactará nuestras vidas el estar con Jesús? ¿Cuál será el resultado de nosotros tener una relación de intimidad con el Padre?

Hechos 4:1-13.

#### 1. Cambio de Vida

I Corintios 3:18

#### 2. Fructificación

Juan 15:5-8

#### 3. Autoridad Espiritual

Lucas 19:17-20

## La Formación Espiritual del Ministro de Niños

### Las Bendiciones de “Estar con Él” Desafío Personal

¿Cómo ha cambiado su vida desde que se convirtió en un cristiano? ¿En qué áreas de su vida está llegando a ser más semejante a Cristo? ¿Qué cambios de vida te sienta que Cristo se enfrenta con usted en este momento?

Lea Romanos 12:1, 2 y II Corintios 3:18. Pídale a Dios que le siga transformando a usted.

¿Qué fruto ha crecido a partir de su relación con Cristo? ¿Tiene el deseo de ser más fructífera? ¿De qué manera?

Lea Juan 15:5-8. Pídale a Dios que le ayude a permanecer en Él. Pídale que le ayude a dar más fruto como resultado de su relación con Él. Dile de las áreas de su vida en las que le gustaría ser más fructífero.

¿Estás caminando en autoridad espiritual derrotando las obras del enemigo en su vida y en las vidas de aquellos que te rodean? Si no, ¿por qué? Confiese estas cosas a Dios.

Lea Lucas 19: 17-20. Alabe a Dios que Él le ha elegido como su hijo y que usted está prosiguiendo a cabo una relación con él. Pídale que le permitan ejercer la autoridad espiritual que Él le ha dado.





## **Fundamentos del Ministerio**



## Fundamentos del Ministerio

# EL FUNDAMENTO DEL MINISTERIO DE NIÑOS

## Lección

### Introducción

Pregunte, “¿cuál puede ser una de las razones para desarrollar un ministerio orientado para los niños?” Permita que las personas compartan sus pensamientos.

El fundamento del ministerio responde la pregunta, “¿Por qué se está desarrollando este ministerio?” El ministerio para los niños puede ser desarrollado por diversas razones. Es posible que congregaciones locales quieran atraer a nuevas familias con niños a sus iglesias. La congregación puede que desee separar las actividad de los adultos y de los niños porque creen que los niños son muy jóvenes para participar, o que los padres necesitan un momento aparte de los niños. Hay personas en la iglesia que puedan sentir que es necesario hacer que la iglesia sea relevante a los niños por medio de actividades y eventos apropiados para sus edades. Pero, si el ministerio a los niños va a ser efectivo, el mismo debe ser organizado sobre el fundamento de lo que la Palabra de Dios dice acerca de los niños.

### ¿Qué Dice la Biblia Acerca de los Niños?

Forme grupos pequeños. Asígnele a cada grupo uno de los siguientes versos. Ellos deben discutir qué dice la Palabra de Dios acerca de los niños en ese verso en particular y cómo puede aplicarse a los niños en sus ministerios.

Salmo 128:3	Los niños son un regalo del Señor.
Salmo 139: 15, 16; Jeremías 1:5	Dios ha ordenado los días de los niños y ha determinado el propósito para sus vidas.
Deuteronomio 6:6,7	A los niños hay que enseñarles los mandamientos del Señor.
Mateo 18:1-4	Los niños son ejemplo de los que entrarán al reino de los cielos.
Mateo 18:5	Los niños son bienvenidos.
Mateo 18:6	Hay un castigo severo para los que ofenden a los niños o hacen que ellos tropiecen.
Mateo 18:10	Sus ángeles tienen acceso al Padre celestial.
Mateo 18:12-14	Dios no quiere que ningún niño perezca.
Mateo 19:13-15	Jesús recibió y bendijo a los niños. Él reprendió a los que trataron de impedirles que vinieran Él.
Romanos 3:23	Los niños nacen como pecadores.

### ¿Cuáles son los propósitos (planes) de Dios para los niños?

Pídale a las personas que lean los versos en cada sección y luego discútalos utilizando los comentarios a continuación.

- Para CONOCERLO a Él

Mateo 18:14: “Así, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos, que se pierda uno de estos pequeños”

Marco 16:15, “Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura”

La historia de la oveja perdida es una continuación del discurso de Jesús concerniente a los niños. Su declaración en el verso 14 nos deja ver claramente que su deseo es que todos los niños se salven. Marcos 16:15 nos ayuda a entender que la comisión de predicar el evangelio también incluye una comisión de predicarle el evangelio a los niños—“toda la criatura”.

Desde estos y otros pasajes de la Biblia podemos ver claramente que el propósito de Dios para cada niño es que le conozcan a Él como su Salvador. Por lo tanto, nuestros ministerios deben tratar de evangelizar a los niños, no solamente aquéllos que asisten a la iglesia, sino a los niños “perdidos” en nuestras comunidades y alrededor del mundo.

- Para CRECER como Discípulos

Lucas 2:52, “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”

Efesios 4:11-13, “Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo”

Dios desea que los niños experimenten crecimiento mental, físico, espiritual, y social, así como lo hizo Jesús. La familia cristiana es responsable de llevar a los niños hacia la madurez espiritual. Sin embargo, la iglesia local debe también hacer su trabajo. Efesios 4:11-13 nos dice que los dones del ministerio deben ser usados para preparar el pueblo de Dios para la obra de servicio. Los niños son el pueblo de Dios si conocen a Jesús como su Salvador. Ellos también deben ser preparados para hacer la obra de servicio que Dios ha planificado para ellos (Efesios 2:10). Los ministerios de los niños no solamente deben proveer programas evangelísticos y eventos que introduzcan a los niños a Jesús como su Salvador. Ellos también deben ser intencionales en ayudar a los niños para que crezcan como discípulos.

- Para SERVIR a Dios y a Otros

Marcos 10:45, “Porque el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir, y para dar su vida en rescate por muchos”

1 Samuel 2:18, “Y el joven Samuel ministraba en la presencia de Jehová, vestido de un efod de lino”

1 Samuel 3:15, “Y Samuel estuvo acostado hasta la mañana, y abrió las puertas de la casa de Jehová. Y Samuel temía descubrir la visión a Elí”.

“Si por 17 años nosotros le enseñamos a los niños que su función en el cuerpo de Cristo es solamente ser una audiencia para el currículo, no nos deberíamos sorprender cuando ellos cumplan 18 años y no tengan interés de involucrarse en las cosas de la iglesia. Ellos simplemente están haciendo lo que les entrenamos para que hagan”. AHORA es el tiempo de involucrar a los niños en el servicio de Dios y de los demás. El ministerio de niños debería ayudar a cada niño a que entiendan que han sido escogidos y han recibido dones para servir. También debemos proveerles las oportunidades para que sirvan productivamente en la congregación local, en su comunidad, y en el mundo.

## Conclusión

Invite a los participantes a que discutan las siguientes preguntas:

¿Por qué tu congregación local desarrolló un ministerio de niños?

¿Cuál de los propósitos de Dios para los niños tu ministerio está tratando de lograr? ¿A través de cuáles programas y eventos?

¿Cuál propósito(s) tu ministerio a los niños no está cumpliendo?

Nosotros sabemos que cualquier cosa que edifiquemos sobre la Palabra de Dios y sus propósitos va a permanecer. Si nuestros ministerios a los niños se enfocaran en ayudarles a CONOCER a Jesús como Salvador, CRECER como discípulos, y SERVIR a Dios y los demás, entonces habremos establecido un fundamento seguro para un ministerio efectivo.

## Fundamentos del Ministerio

### EL FUNDAMENTO DEL MINISTERIO DE NIÑOS Evaluación del Ministerio

¿Cuáles programas y eventos les ofreces a los niños?

¿Cuáles días y horas te reúnes?

¿Qué hace usted durante su tiempo con los niños?

¿Están los padres involucrados en el crecimiento espiritual de sus niños? ¿Cómo?

¿A cuáles materiales de enseñanzas usted tiene acceso?

¿Cuántos maestros tienen Biblias? ¿Cuántos estudiantes tienen Biblias?

¿Cómo muestra tu iglesia y sus miembros el valor de los niños?

¿Cuáles son las fortalezas de tu ministerio para con los niños?

¿Cuáles son tus mayores desafíos en ministrarle a los niños?

¿Qué es lo que más necesita aprender acerca del ministerio a los niños?

Si pudieras preguntarle a Dios solamente UNA cosa para tu ministerio de niño, ¿qué le pedirías?

## Fundamentos del Ministerio

# EL FUNDAMENTO DEL MINISTERIO DE NIÑOS Bosquejo

### ¿Qué Dice la Biblia Acerca de los Niños?

Salmo 128:3	Los niños son un regalo del Señor.
Salmo 139: 15, 16; Jeremías 1:5	Dios ha ordenado los días de los niños y ha determinado el propósito para sus vidas.
Deuteronomio 6:6,7	A los niños hay que enseñarle los mandamientos del Señor.
Mateo 18:1-4	Los niños son ejemplo de los que entrarán al reino de los cielos.
Mateo 18:5	Los niños son bienvenidos.
Mateo 18:6	Hay un castigo severo para los que ofenden a los niños o hacen que ellos tropiecen.
Mateo 18:10	Sus ángeles tienen acceso al Padre celestial.
Mateo 18:12-14	Dios no quiere que ningún niño perezca.
Mateo 19:13-15	Jesús recibió y bendijo a los niños. Él reprendió a los que trataron de impedirles que vinieran Él.
Romanos 3:23	Los niños nacen como pecadores.

### ¿Cuáles son los propósitos (planes) de Dios para los niños?

- Para CONOCERLO a Él  
Mateo 18:14, Marco 16:15
- Para CRECER como Discípulos  
Lucas 2:52, Efesios 4:11-13
- Para SERVIR a Dios y a Otros  
Marcos 10:45, 1 Samuel 2:18, 1 Samuel 3:15,

**Fundamentos del Ministerio**

**EL FUNDAMENTO DEL MINISTERIO DE NIÑOS  
Hoja de Aplicación**

**Si ya tu iglesia local tiene un ministerio de niños, responda las siguientes preguntas:**

1. ¿Por qué tu congregación local desarrolló un ministerio de niños?
2. ¿Cuál de los propósitos de Dios para los niños tu ministerio está tratando de lograr?  
¿A través de cuáles programas y eventos?
3. ¿Cuál propósito(s) tu ministerio a los niños no está cumpliendo?

**Si tu iglesia local no tiene un ministerio de niños, responda las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuáles son los tres propósitos de Dios para los niños?
2. ¿Cómo puede el desarrollo de un ministerio de niños ayudar a cumplir el propósito de Dios en los niños de tu comunidad?



## Fundamentos del Ministerio

# LA ESTRUCTURA DEL MINISTERIO DE NIÑOS

## Lección

### Materiales necesarios:

- Tarjetas de índice
- Lápices para cada participante

### Introducción

#### ¿Cuál es la responsabilidad de la iglesia local?

Pídale a dos personas que lean Marcos 16:15 y Efesios 4:11-14 para descubrir cada una de las responsabilidades de la iglesia local.

Predicar el evangelio a los perdidos: Marcos 16:15

Llevar los creyentes a la madurez: Efesios 4:11-14

#### ¿Cómo podremos nosotros lograr estas responsabilidades en las vidas de los niños?

- **Provea programas que se enfoquen en cumplir con el propósito de Dios en las vidas de los niños**

Pídale a cada equipo de la iglesia local que trabajen juntos para completar esta actividad. Provéale a cada equipo por lo menos 9 tarjetas de índice. Pídale a cada equipo que escriba qué programas ellos ofrecen que les ayude a cumplir con cada uno de los propósitos de Dios para los niños. Por ejemplo, la iglesia local puede enseñar una serie de lecciones de cómo ser salvos. Ellos pueden escribir eso en una tarjeta, o la iglesia local puede asignarle a cada niño un mentor para discipularle. Ellos pueden escribir eso en una tarjeta. Haga tres columnas en una pared o en una pizarra. Póngale a cada columna los siguientes títulos: Evangelismo, Discipulado, y Servicio. Mientras usted discute cada propósito pídale a un miembro de cada equipo del ministerio que venga y coloque las tarjetas correspondiente a ese propósito en la columna correcta.

#### **Evangelismo.**

¿Qué se está haciendo para alcanzar a los niños que no son de la iglesia? ¿Qué se está haciendo para hacer que los niños que no son de la iglesia tengan una experiencia de salvación?

#### **Discipulado**

¿Tenemos nosotros un plan consistente para el crecimiento espiritual? ¿Cómo estamos evaluando el crecimiento espiritual de nuestros niños?

### **Servicio**

¿Cómo están preparando a los niños para el servicio? ¿Cuáles oportunidades de ministerios están disponibles para ellos?

- **Apoye el ministerio de la familia para el niño**

¿Cuál es la responsabilidad de la familia? (Pídale a los asistentes que lean Deuteronomio 6:6-7 y Efesios 6:4; luego discuta estos versos). A la familia le ha sido dada la responsabilidad principal de enseñarle a sus niños acerca de los caminos del Señor. El ministerio local de niño existe para apoyar y asistir a los padres en este rol. ¿Qué puede hacer la iglesia local para ayudar a los padres a que logre su función bíblica?

### **Comunicación**

Discuta: ¿Cuáles son algunas maneras en las que los líderes del ministerio pueden comunicarse efectivamente con los padres? ¿Qué se está haciendo para evangelizar, disciplinar, e equipar a los niños para el servicio?

Comuníquese a los padres su deseo de trabajar con ellos para proveerle sustento espiritual a sus niños. Comuníquese sus metas para el discipulado de sus niños. Comuníquese qué le está enseñando a ellos y las maneras en las que las verdades bíblicas pueden ser reforzadas en sus hogares.

### **Entrenamiento**

Discuta: ¿Cómo puede usted proveerle entrenamiento a las familias de los niños en tu ministerio? ¿Por qué algunos padres no asisten a una clase de entrenamiento para padres? ¿Habrán algunas maneras más efectivas que tener una clase de entrenamiento para padres?

Muchos padres quieren proveerle ayuda espiritual a sus niños pero no se sienten capacitados para hacerlo. Ellos necesitan entrenamiento. La iglesia local debe equipar a las personas para la obra de servicio, y la obra más importante que un padre jamás puede hacer es enseñarle a sus niños a que amen y sirvan a Dios. Las clases para padres son una buena manera de comenzar a equipar a los padres para que puedan cumplir con su función de proveer nutrición espiritual. Pero usted también puede proveer entrenamiento en pequeñas cantidades al proveerles recursos, tales como libros de fácil lectura o artículos acerca de cómo ser padres cristianos. Usted puede hablar con padres que hayan criado exitosamente en el conocimiento y el servicio del Señor para que ayuden a los padres de niños menores proveyéndoles motivación, consejo, y oración.

### **Participación**

Discuta: ¿Cómo pueden los padres y las familias servir en el ministerio local? ¿Cómo la participación en el ministerio de niños ayuda a los padres a cumplir con su rol de proveer nutrición espiritual?

La participación de los padres en el ministerio a los niños es una buena manera de motivarles en su rol como proveedores de una vida espiritual. Provéales a los padres/niños clases de escuela dominical y tareas para el hogar que les permita a los padres y los niños obedecer la Palabra de Dios juntos. Involucre a los padres en el ministerio de sus niños por medio de intercesión, sirviendo juntos, ayudando a alguien en necesidad como familia. Permita que los padres tomen parte en la dedicación de sus hijos, en el recibir salvación, el bautismo en agua, y en tomar la santa cena.

- **Desarrolle líderes entrenados, y ungidos para el ministerio de niños**

### **Comparta la visión**

¿Qué es visión?

Visión es una declaración de lo que podría y debería ser.

Visión se caracteriza por—

*Alineamiento.* Una visión debe estar alineada con la Palabra de Dios y con la visión en general de la iglesia o la organización. “Tu visión debería ser una parte pequeña pero vital de lo que Dios quiere hacer en la historia”. VISIONARIO, Stanley.

*Magnitud.* Una visión nunca es algo dentro del alcance de tus propias habilidades. Una visión tiene el tamaño de Dios, y es algo que solamente puede lograrse mientras Dios trabaja en ti y a través de ti.

*Dirección.* Una visión juega un papel importante en el diseño del futuro. Ésta define persuasivamente lo que tu ministerio debe llevar a cabo.

*Cambio.* Una visión no es estática, o incambiable. Una visión se agrandará y se aclarará mientras tú tratas de cumplirla.

¿Por qué la visión es importante en el desarrollo de los líderes?

El compartir la visión inspira a los demás a que te sigan y trabajen contigo para lograr el cumplimiento de la visión. La visión también inspira compromiso. Las personas que han sido llamadas a ser parte de la visión usualmente están más comprometidas a su cumplimiento que las personas a las que se les pide que hagan un trabajo o acepten una responsabilidad.

¿Cómo puedo yo desarrollar una visión para el ministerio?

*Orando.* Pídale al Señor que te ayude a saber cuál es su voluntad para los niños de la iglesia y la comunidad local. Pídale que le ayude a reconocer cuáles son los propósitos que tu ministerio local debe lograr en las vidas de los niños.

Desarrolle una declaración de la visión. Una declaración de la visión debería describir a quiénes se está tratando de alcanzar y qué se espera lograr. A continuación le presento un ejemplo de una declaración de la visión: “Nuestros niños conocerán al Señor, crecerán como sus discípulos,

y se comprometerán a una vida de servicio”. ¿A quien está visión quiere alcanzar? Sí, a los niños. ¿Qué quiere lograr esta visión? Que los niños conozcan al Señor, crezcan como sus discípulos, y se comprometan a una de servicio.

Una visión necesita ser entendida fácilmente. Trate de que la declaración de la visión sea una simple oración para que pueda ser fácil de articular, memorizar, e internalizar.

Comparta la visión y la pasión para el ministerio con el pastor. Reúnase con el pastor con regularidad para mantenerle enterado de lo que está sucediendo en el ministerio. Por ejemplo, los programas, los voluntarios, los niños, y las familias. Solicite la oportunidad de compartir la visión con la congregación para que más personas puedan unirse en el cumplimiento de la visión.

**Permita que los equipos ministeriales tengan una oportunidad de crear una declaración de la visión basada en las pautas descritas anteriormente. Luego, permita que cada equipo comparta su declaración de la visión. Recuérdele a los equipos ministeriales que este ejercicio es simplemente el principio en el desarrollo de la visión. La visión debe continuar siendo evaluada y refinada.**

**Reconozca y responda a las relaciones** que Él le ha dado con el propósito de cumplir la visión.

Jesús le oró al padre, “He manifestado tu nombre a los hombres que del mundo me diste; tuyos eran, y me los diste, y han guardado tu palabra” Juan 17:6. Jesús reconoció a cada uno de los doce que Dios le había dado y respondió adecuadamente. Él no ignoró aquéllos que les habían sido dado. Él no consideró sus encuentros con ellos como una casualidad. Él los llamó a ellos. Él invirtió en ellos pasando tiempo con ellos, ayudándoles a entender sus misiones personales, involucrándoles en el ministerio, y mucho más.

¿Cómo ve usted las relaciones dentro de tu ministerio? Como la visión y la misión de Dios les han sido dadas a usted, tenga la seguridad de que esas relaciones no son accidentales o circunstanciales. Ellas han sido ordenadas por Dios. Mientras usted se convierte en una persona espiritualmente alerta para reconocer que Dios ha ordenado ciertas relaciones en tu vida, entonces puede responder como lo hizo Jesús—construyendo relaciones intencionales que Dios pudo usar para cumplir la misión.

Piense por un momento en los niños y los adultos que trabajan con usted en el ministerio de niños, y en la iglesia local. ¿Considera usted estas relaciones igualmente significativa en el cumplimiento de la misión que Dios le ha dado? ¿Cómo puede usted responder apropiadamente a estas personas para que se pueda lograr la misión?

**Permita que cada participante tenga la oportunidad de pensar acerca de las personas que Dios ha colocado a su lado para servir. Recuérdeles a que también tomen en cuenta a los niños y a los adolescentes. Motíveles a responder a estas personas así como lo hizo Jesús construyendo relaciones intencionales con ellos.**

**Afirme** a aquéllos que trabajan con usted.

*Ayúdeles a crecer*

Los voluntarios quieren servir con las personas que están comprometidos en su crecimiento. Provéale a ellos oportunidades de crecimiento relacional, espiritual, ministerial, y en sus habilidades de liderato.

*Provéales apoyo.*

¿Qué es lo que los voluntarios más necesitan para hacer su trabajo bien? Haga todo lo posible en proveerles el entrenamiento, los recursos, y la ayuda que ellos necesiten. Si usted no puede proveerles todo lo que necesitan, comuníqueles que usted está al tanto de sus necesidades, pero que se lamenta de no poder suplir todas ellas.

*Celebre.*

Recuerde los días de celebración que son importantes para los voluntarios y celébrelos con ellos—cumpleaños, aniversarios, nacimientos, matrimonio de los hijos, etc.

*Diga ¡Gracias!*

Asegúrese de expresar su gratitud por el servicio de los voluntarios. Alguna nota, un pequeño regalo, un acto de servicio, un reconocimiento público, todas son maneras de decir, “gracias”.

**Conclusión**

Un ministerio de niños efectivo no solamente proveerá ministerio para los niños sino que también apoyo para las familias mientras ellos les ministran a sus niños y desarrollan líderes que van a cumplir la visión del ministerio.

**Si el tiempo así lo permite, dele la oportunidad a los ministros de niños para que compartan las maneras en las que su ministerio provee programas para los niños, apoyo a las familias, y desarrollo de líderes.**

## Fundamentos del Ministerio

### LA ESTRUCTURA DEL MINISTERIO DE NIÑOS Bosquejo

#### ¿Cuál es la responsabilidad de la iglesia local?

Predicar el evangelio a los perdidos: Marcos 16:15

Llevar los creyentes a la madurez: Efesios 4:11-14

#### ¿Cómo podremos nosotros lograr estas responsabilidades en las vidas de los niños?

- Provea programas que se enfoquen en cumplir con el propósito de Dios en las vidas de los niños

Evangelismo.

Discipulado

Servicio

- **Apoye el ministerio de la familia para el niño**

Comunicación

Entrenamiento

Participación

- **Desarrolle líderes entrenados, y ungidos para el ministerio de niños**

Comparta la visión

Reconozca y responda a las relaciones

Afirme

**Fundamentos del Ministerio**

**LA ESTRUCTURA DEL MINISTERIO DE NIÑOS**  
**Hoja de Aplicación**

Haga una lista de cada uno de los programas que la iglesia ofrece para los niños. A parte de cada uno de estos programas, escriba en cuál de los propósitos de Dios este programa se enfoca.

¿Cuál es una de las nuevas maneras que la iglesia puede apoyar a las familias en la congregación?

Piense acerca de una persona que usted quiere ayudar a desarrollar como ministro de niños?  
Mencione por lo menos dos cosas que usted puede hacer para ayudarles a crecer.

## Fundamentos del Ministerio

# EL MINISTRO DE NIÑOS

## Lección

### Materiales necesarios:

- Cinta (o listón)
- Tarjetas identificadas de acuerdo a las instrucciones

### Introducción

#### ¿Qué es el ministerio?

#### Actividad de aprendizaje:

Preparación: imprima las siguientes necesidades en cuatro tarjetas índices grandes: Yo no soy amado. Yo estoy hambriento. Yo estoy solo, yo necesito a alguien que me muestre que se preocupa por mí. Pegue una cinta a cada una de las tarjetas para que la puedan colgar alrededor del cuello. Seleccione a cuatro personas que caminen entre los participantes que tienen las tarjetas colgadas del cuello. Espere a ver si alguien trata de suplir sus necesidades. Si ellos no lo hace, tenga a otras cuatro personas a las que previamente usted les haya instruido para suplir las necesidades de cada uno.

Presentación: Después de haber suplido las necesidades, discuta:

¿Cómo me sentí al suplir una necesidad?

¿Cómo me sentí al tener una supuesta necesidad?

Marcos 10:45 dice, “Porque el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir, y para dar su vida en rescate por muchos”. ¿Cuál significado de la palabra “ministro” usted puede derivar de este pasaje? La palabra griega para “ministro” (diakonos) que se encuentra en este pasaje y en muchos otros pasajes del Nuevo Testamento significa estar atentos, atender a las necesidades como una camarera atiende a las necesidades de las personas en la mesa de un restaurante.

Discuta las siguientes preguntas.

¿Cómo es este significado diferente a tu idea de ser “ser ministro” y estar “en el ministerio?”

De este pasaje, ¿quién tú crees que ha sido llamado al ministerio?

De acuerdo a este pasaje, ¿quién tú crees que es llamado al ministerio?

De acuerdo a este pasaje, ¿quién tú piensas que puede ser un ministro?

El entender el significado bíblico de la palabra “ministro” nos ayuda a reconocer que un ministerio efectivo no está necesariamente relacionado a los talentos, el conocimiento, la posición, o hasta



credenciales. Sin embargo, un ministerio exitoso está directamente relacionado a la atención prestada a las necesidades de aquéllos que “están sentados en tu mesa”.

### **Un Ministro es Llamado al Ministerio**

Pídale a los participantes que compartan cómo ellos se involucraron en el ministerio de niños. Luego, asigne a ciertos grupos para que lean cada uno de los siguientes pasajes (Isaías 6:1-8, 1 Reyes 19:19-21, Lucas 10:29-36), y que estén preparados para compartir cómo cada persona fue llamado al ministerio.

Mientras nosotros leemos las historias de los ministros en la Biblia nos damos cuenta que Dios llama a las personas al ministerio de diferentes maneras. Veamos el llamado de Isaías, Eliseo, y el Buen Samaritano para entender mejor cómo Dios nos ha llamado al ministerio.

### **Nombramiento Divino**

Isaías 6:1-8 nos describe el llamado de Isaías al ministerio. Él vio al Señor en su magnificencia, el cual estaba rodeado de serafines que gritaban, “Santo, santo, santo, Jehová de los ejércitos”. Un ángel del Señor tocó sus labios con un carbón encendido, y la voz del Señor le preguntó, “¿A quién enviaré?” Isaías respondió rápidamente, “Heme aquí. Envíame a mí”.

Quizás algunos de ustedes hayan tenido una experiencia similar a la de Isaías. Usted escuchó al Señor diciendo, “¿A quién enviaré, y quién irá por nosotros? Y usted dijo, “Heme aquí, envíame a mí”.

### **Un Mentor Ungido**

1 Reyes 19:19-21 nos describe el llamado de Eliseo al ministerio. Eliseo estaba arando cuando Elías pasó cerca y echó sobre él su manto. Después de compartir una comida con su familia, Eliseo siguió a Elías y le ministraba a él. Desde ese momento hasta que Elías fuera llevado al cielo Eliseo recibió mentoría para el ministerio de parte de Elías. Cuando Elías se fue, Eliseo recibió una doble porción del poder espiritual que había en Elías.

Algunos de ustedes han recibido un llamado como el de Eliseo. Usted recibió mentoría por un ministro de niños ungido, y llamado por Dios, así como Eliseo fue llamado y recibió mentoría de Elías, el profeta. La unción de ese ministro se ha convertido en tu propia unción.

### **Una Necesidad**

Lucas 10:29-36 nos cuenta la historia del Buen Samaritano. Un hombre había sido golpeado por criminales y lo habían dejado por muerto al lado del camino. Dos líderes religiosos judíos (hombres que eran considerados ministros) pasaron por su lado, y se rehusaron a suplir sus necesidades. Sin embargo, un samaritano que era odiado por los judíos se detuvo y lo ayudó.

Algunos de usted han experimentado un llamado al ministerio de niños como el del Buen Samaritano. Usted vio la necesidades de los niños de hoy, los niños en tu hogar, en tu iglesia, o en tu comunidad, y determinaste que podrías estar disponible para suplir sus necesidades. Bill Wilson, fundador de Escuela Dominical de la Acera, un ministerio que alcanza a miles de niños alrededor del mundo cada semana dijo, “Yo creo que la necesidad es el llamado. Yo no respondí a un “llamado” audible. Yo respondí a una situación desesperada”. (Bill Wilson, ¿DE QUIÉN ES ESTE NIÑO? En inglés)

Él continúa diciendo, “Si usted está esperando por una revelación sobrenatural, es posible que esté esperando por siempre. Yo conozco una gran cantidad de personas que han esperado toda su vida

para que Dios le hable de manera audible. Ellos piensan, ‘si no escucho la voz del Señor, yo no me voy a involucrar en el ministerio’. Hay un sinnúmero de cristianos con buena intención pero que han vivido y han muerto esperando que Dios los llame para hacer algo—y nunca hicieron nada mientras esperaban. Dios ciertamente puede hablar por medio de una salsa ardiente, o una columna de fuego, pero nosotros no tenemos que esperar este tipo de señal”.

Yo no creo que aquéllos de ustedes que hayan sido presionados hacia el ministerio porque vieron una necesidad son menos llamados que aquéllos que tuvieron una visión o escucharon una voz. Yo no creo que usted es menos llamado que los que tuvieron un mentor ungido. No importan qué te haya llevado a la aceptación de que eres un ministro de niños, este “llamado” es una obra de Dios en tu vida.

Juan 15:16 dice, “No me elegisteis vosotros a mí, sino que yo os elegí a vosotros, y os he puesto para que vayáis y llevéis fruto, y vuestro fruto permanezca”

Filipenses 2:13 dice, “porque Dios es el que en vosotros produce así el querer como el hacer, por su buena voluntad”.

Aunque usted haya dicho que “sí” a una necesidad, usted no fue el que se metió en el ministerio. Dios fue el que te escogió. Él ha obrado en usted para que usted pueda trabajar con Él en el cumplimiento de sus propósitos, tanto en tu vida como en las vidas de los niños a los que les está ministrando.

**Dirija una breve oración de rededicación en respuesta a las siguientes preguntas:**

¿Cómo fue usted llamado al ministerio de niños?

¿Cómo respondió usted?

## **Prepárese**

### **Conviértase en una persona de integridad**

La característica más importante de un ministro es la integridad. La integridad se define como “el estado de estar completo”. Si un ministro tiene integridad, sus palabras y sus acciones coinciden. El mismo no tiene una lealtad dividida; no está pretendiendo, y es genuino.

Es necesario que cada ministro viva una vida de integridad. La integridad promueve la confianza entre las personas a las que usted le sirve—las personas en liderazgo sobre usted, sus compañeros, y los niños y los voluntarios a los que usted le sirve en el ministerio que usted dirige. Dwight D. Eisenhower dijo, “Para poder ser un líder, las personas tienen que tener seguidores. Y para tener seguidores, un hombre tiene que ganarse su confianza. Por esta razón es una de las cualidades más importantes del líder es incuestionablemente la integridad. Sin la integridad el éxito no se puede lograr”.

Usted puede convertirse en una persona de mayor integridad. Ore al Señor para que le ayude a que tus palabras coincidan con tus acciones. Determine los valores fundamentales. Estos valores guiarán tu proceso de tomar decisiones, y van a predecir tus acciones. Pídele a Dios que le muestre las áreas de la vida donde usted es consistente e inconsistente. Entonces, enfóquese en servir a las personas a tu alrededor, especialmente la familia, los niños, y los voluntarios del ministerio.

### **Busque la Intimidad con Dios**

*Toma un momento* regularmente para permitirle al Espíritu Santo que afirme tu relación personal con Jesucristo. Romanos 8:16-17 dice, “El Espíritu mismo da testimonio a nuestro espíritu, de que somos hijos de Dios. Y si hijos, también herederos; herederos de Dios y coherederos con Cristo”.

*Aparta un tiempo para Dios.* Pasa tiempo diariamente en adoración personal, lectura de la Palabra y oración. Recuerda que el Señor Jesús te dice, “He aquí, yo estoy a la puerta y llamo; si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él, y cenaré con él, y él conmigo” (Apocalipsis 3:20). El Señor está esperando una invitación para pasar tiempo contigo. Mientras tú te encuentras con Él vas a poder tener acceso a su sabiduría, su paz, su fortaleza, y su provisión.

*Busca a Dios* a través de las disciplinas espirituales. “Una disciplina espiritual es algo que practicamos fiel y regularmente; o un hábito, un patrón regular en tu vida que cuando se repite te acerca a Dios y te pone a la disposición de lo que Dios te está diciendo”. [www.spirithome.com](http://www.spirithome.com)

### **Acepte las Responsabilidades de Ser un Ministro**

- Estudia la Palabra de Dios.  
En 2 Timoteo 2:15 Pablo le recuerda a Timoteo, “Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad”. Nosotros los ministros de niños debemos manejar correctamente la Palabra de Dios. Nosotros debemos evitar las enseñanzas de tradiciones, experiencias personales, o conocimiento obtenido de otras fuentes que no sean la Biblia, a menos que éstas sean consistentes con la Escritura. Nuestra enseñanza y nuestra conducta debe afirmar la autoridad de la Palabra de Dios como la fuente máxima de verdad, sabiduría, y dirección.
- Supla las necesidades de los niños.  
Los niños con los que usted trabaja tienen necesidades físicas, sociales, emocionales, y espirituales. Sin embargo, nosotros debemos recordar que su salud espiritual determina su salud mental, física, y emocional. (Leer Proverbios 4:23). Aunque nosotros nos esforzamos de suplir las más esenciales de las necesidades físicas, sociales, y emocionales, nosotros debemos recordarnos siempre que nuestra prioridad es introducir a cada niño al Salvador que puede y va suplir todas las necesidades mientras ellos aprenden a obedecerle a Él.
- Sea fiel al ministerio que Dios le ha dado.  
El ser fiel significa que responsables y confiables. ¿Es usted un ministro responsable? ¿Está usted presente y preparado para las sesiones ministeriales con los niños? ¿Cumple usted con los compromisos que le hace al pastor, la congregación, las familias, los voluntarios del ministerio, a los niños? ¿Pueden ellos contar con usted?

El ser fiel también significa estar lleno de fe. En su libro “Loco Amor” Francis Chan pregunta, “¿Qué yo hice hoy que requiere fe?” Él desafía a sus lectores a que hagan algo cada día que les mueve fuera de su zona de comodidad y les obliga a confiar en Dios. Como ministros de niños debemos preguntarnos, “¿Qué estamos haciendo que requiere fe?”

Nosotros podemos ser tentados a mantener el ministerio—hacer lo que siempre han hecho, hacer lo que a otras personas le ha dado resultado, hacer lo que cause menos conflicto, o

hacer solamente lo que se espera de nosotros. Pero la fe busca la voluntad de Dios y luego camina para tratar de cumplir fielmente lo que Dios le ha hablado.

Josué y Caleb, juntamente con diez hombres, trajeron un informe de la tierra de Canaán. Ellos le mostraron el fruto de la tierra y describieron los habitantes del lugar. Aunque la tierra estaba llena de personas poderosas y ciudades fortificadas, Caleb hizo una declaración de fe, “Subamos luego, y tomemos posesión de ella; porque más podremos nosotros que ellos” (Números 13:30).

La fe no nos permite quedarnos en el estatus quo. La fe toma riesgos dirigidos por Dios. ¿Cuál sería el resultado si usted determina buscar la voluntad de Dios y toma un paso de fe para hacer lo que Dios le ha puesto en el corazón.

**Motive a los participantes a que tomen un minuto y evalúen su preparación personal para el ministerio. Pídales que identifiquen áreas de su vida espiritual y de su ministerio que necesita ser más desarrollada, y luego determine los pasos de acciones que ellos deben tomar para trabajar con Dios en estas áreas. Concluya con una oración.**

## **Siga en el Ministerio**

### **Mantenga el Enfoque**

La declaración de la visión de tu ministerio te ayudará a mantenerte enfocado en lo que Dios quiere cumplir en tu ministerio. La visión sirve como un filtro a través del cual deben tomarse todas las decisiones.

La evaluación también le ayudará a mantenerse enfocado. Haga una evaluación informal de cada reunión del ministerio. Evalúe su ejecutoria como líder y pídale al pastor que también le provea una evaluación. Provea estudios, cuestionarios y grupos de discusión para los padres, los miembros del equipo ministerial, y también a los niños la cual le permita evaluar el ministerio.

### **Ministre para un cambio de vida**

Mantenga su mente enfocada en una cosa—usted quiere hacer un impacto eterno en las vidas de los niños. Usted puede hacer esto mientras usted—

- Ama los niños.  
Determine maneras en las que usted puede edificar una buena relación con los niños y las familias que pertenecen al ministerio. Llámelos por su nombre. Haga preguntas acerca de sus vidas—la escuela, el deporte, la familia, y otros intereses. Pase tiempo con ellos fuera de las sesiones ministeriales. Busque maneras de proveerle apoyo a las familias.
- Ore por los niños.  
Nosotros dependemos de Dios para que obre en el corazón de cada niño en nuestros ministerios. Esta dependencia se demuestra por medio de la oración. Llame a cada niño por nombre. Ore por sus necesidades específicas. Ore a Dios para que cumpla su propósito para la vida de los niños. Pídale a Dios que le ayude a ministrarle a ese niño.
- Enséñele verdades relevantes a los niños.  
La Biblia está llena de historias hermosas y versos maravillosos. Pero los niños necesitan entender lo que la Biblia les está diciendo. ¿Cuál es la verdad contenida en cada historia y en

cada verso que Dios quiere que ese niño aprenda y aplique a su vida? Mientras usted le ministra a los niños, enfóquese en las verdades de la Palabra de Dios que ayudarán al niño a vivir por Jesús hoy—en la escuela, en el hogar, con sus compañeros, y entre la familia de Dios.

## **Conclusión**

El ser un ministro de niños no tiene que ver con una posición o con las habilidades. Lo importante es reconocer las necesidades de los niños y responder a ellas adecuadamente. Reconozca su llamado y responda preparándose para ministrar y sobrepasando los desafíos que podrían detener la efectividad del ministerio.

## Fundamentos del Ministerio

# EL MINISTRO DE NIÑOS Bosquejo

### ¿Qué es el ministerio?

Marcos 10:45

Ministro significa estar atentos, atender a las necesidades.

### Un Ministro es LLAMADO al Ministerio

Nombramiento Divino

Un Mentor Ungido

Una Necesidad

¿Cómo fue usted llamado al ministerio de niños?

### Prepárese

Conviértase en una persona de integridad

Busque la Intimidad con Dios

### Acepte las Responsabilidades de Ser un Ministro

- Estudia la Palabra de Dios.
- Supla las necesidades de los niños.
- Sea fiel al ministerio que Dios le ha dado.

### Siga en el Ministerio

Mantenga el Enfoque

Ministre para un cambio de vida

- Ama los niños.
- Ore por los niños.
- Enséñele verdades relevantes a los niños.

## **Fundamentos del Ministerio**

### **EL MINISTRO DE NIÑOS Hoja de Aplicación**

Durante la lección, usted tomó tiempo para reflexionar y para orar. Use las siguientes preguntas para tener un registro escrito de su compromiso de ser el ministro que Dios quiere que usted sea.

1. ¿Cómo fue usted llamado al ministerio, por nombramiento divino, un mentor ungido, o una necesidad?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Cuál área del ministerio usted necesita mejorar más, la integridad, la intimidad con Dios, o las responsabilidades? Cuál es uno de los pasos de acción que necesita tomar para conseguir este mejoramiento?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Cómo percibe usted el ministerio en su vida?





# Organización de la Clase



## Organización de la Clase

# MINISTERIO POR EDADES PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS (EDADES 0-4) Lección

Nota para el entrenador: El enfoque del ministerio por edades debería estar colocado sobre el ministerio, no en las características del nivel de las edades. Revise las características rápidamente y enfóquese en el ministerio y describa las sesiones ministeriales.

### Materiales

Pequeños rompecabezas (pudieran ser hechos de una fotografía puesta en cartón)  
Fotos (un cuerpo de un niño, un cerebro, caras felices/tristes, Biblia)

(Juego: Divida los participantes en grupos de 4 o 5. Entréguele a cada grupo un rompecabezas para que lo completen, pero asegúrese de que le falte una pieza. Pídeles que organicen el rompecabezas. Cuando ellos terminen se darán cuenta que le falta una pieza. Hable de que a pesar que los niños de 0-4 años son muy pequeños, ellos también son una parte importante de nuestra congregación.

### Introducción

En ocasiones, para algunas personas es difícil ver el valor del ministerio para los niños más pequeños. Sin embargo, el ministerio para los niños durante estos primeros años de sus vidas es su introducción a la familia de la iglesia y su primera impresión del Dios que los hizo y los ama. Es importante que la iglesia presente una actitud de amor y cuidado hacia estos niños pequeños porque ellos se relacionarán con Dios de acuerdo a la manera en que son tratados en la iglesia.

Nosotros vamos a ver cuatro formas diferentes de cómo los niños se desarrollan y cómo su desarrollo debería afectar nuestro ministerio para ellos. Estas áreas son: físico, mental, emocional, y espiritual.

Muestre las cuatro fotografías para ilustrar estas áreas: el cuerpo del niño, el cerebro, caras felices/tristes, y una Biblia.

### Desarrollo Físico

#### Nacimiento-2 años de edad

- Puede que duerma 18 horas al día (infantes)
- Cambios físicos rápidos
- Se mueven de rodar a gatear, pararse, caminar, y aprender a manipular ciertos objetos.

#### 3-5 años de edad

- Muy activos (corre, camina, sube, se estira, y empuja)
- Aprende a cortar, unir bolitas con hilo, colorear dentro de las líneas, y amarrar los zapatos

### **El Ministerio y el Desarrollo Físico**

Debido a que las habilidades físicas de los niños pequeños varían grandemente, es bueno proveer áreas de ministración separadas para los infantes de 0-2 años y los de 3-5 años. Si solamente hay un salón disponible para el ministerio de los niños pequeños, entonces arregle los muebles y los equipos para que haya un área separada para cada grupo de acuerdo a la edad. La seguridad debe ser una de las preocupaciones principales para con los niños pequeños. Asegúrese de que todos los receptáculos eléctricos hayan sido cubiertos con tapones de seguridad, y que todos los objetos pequeños hayan sido recogidos del piso, y que todos los muebles, los juguetes, y los libros sean limpiados antes de usarlos.

### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Físico**

Debido a que los niños entre 3-5 años son muy activos, planifique que haya movimiento, y hágalo parte de las estrategias de enseñanza. Por otro lado, como los niños más pequeños se cansan fácilmente, alterne los momentos de descanso con los momentos de actividad. Ellos solamente pueden permanecer quietos y escuchar por cortos períodos de tiempos. (Su atención se mide considerando un minuto para cada año de vida. Un niño de 3 años regularmente se quedará sentado y escuchará por aproximadamente tres minutos).

Como los músculos de los niños pequeños todavía no se han desarrollado bien, trate de que el trabajo manual sea sencillo. A los niños de dos y tres años le gusta pegar cosas, y colorear (no se preocupe si no lo hacen dentro de las líneas del dibujo), pero todavía no deberían usar tijeras.

Los niños son pequeños, por lo que las áreas ministeriales deben ser organizadas desde su perspectiva. Todas las ayudas visuales deberían ser colocadas a nivel de la vista de los niños. Cuando usted se comunique con ellos trate de estar lo suficientemente bajo para poderlos mirar directamente a los ojos.

### **Desarrollo Mental de los Niños Pequeños**

- Aprende por medio de los sentidos: oído, vista, tacto, y gusto
- Necesita repetición

### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Mental**

Usted puede promover el desarrollo mental de los niños pequeños al proveerles objetos y experiencias que estimulen sus sentidos. A los niños muy pequeños les gusta los objetos que hacen ruido o sonido. Al ellos crecer, provéales oportunidades para que exploren por medio de juegos, dramas, y actividades. También es importante interactuar con los niños más jóvenes. A los infantes les gusta que lo tomen en los brazos y que les hablen, mientras que a los más pequeños les gustan los libros, los ritmos y las conversaciones.

Utilice oraciones cortas cuando hable con los niños pequeños. Debido a que los niños más pequeños tienen una atención limitada, detenga cada actividad mientras el niño todavía está interesado. Ninguna actividad debe durar más de cinco minutos.

Use la repetición como una de las más importantes herramientas de enseñanza. Utilice actividades favoritas repetidamente. Repita la verdad de la lección muchas veces durante la lección y en diversas maneras. Repita la verdad de la lección en varias semanas usando diferentes historias de la Biblia para ilustrar la verdad.

### **Desarrollo Emocional**

- Aprende a confiar mientras sus necesidades son suplidas (infantes)
- Comienza a temerle a los extraños (seis meses)
- Comienza a desarrollar un sentido personal (ocho meses)
- Comienza a desarrollar empatía por los demás y puede proveer confortación (2 años)
- No quiere alejarse de sus padres (3 años)
- Puede escuchar razonamiento y acepta compromiso (5 años)
- Puede demostrar enojo haciendo berrinches, tirando objetos, o golpeando a otros.
- Comienza a desarrollar miedos.
- Cariñoso y con ganas de ser amado
- Puede demostrar una serie de emociones positivas y negativas.
- Son sensibles al humor de los adultos y muchas veces los imitan.

### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Emocional**

El bienestar de los niños pequeños depende de la edificación y el mantenimiento de relaciones confiables y afectuosas con las personas que les cuidan. Con los infantes, responda rápidamente a sus necesidades físicas, tales como el cambio de pañales y el hambre.

Ofrézcale opiniones positivas con palabras bondadosas para los niños mientras juega con ellos, mientras esté leyendo, o compartiendo canciones e historias acerca de Jesús con ellos. Trate sus miedos de manera concienzuda. Tenga mucho cuidado de controlar tus emociones en una manera apropiada.

Trabaje con los sentimientos de inseguridad de los niños pequeños organizándose y preparándose adecuadamente. Siga una rutina estable.

Llame a los niños por su nombre. Alabe al niño cuando haga algo bien. Tenga el cuidado de enseñar las historias bíblicas en una forma no aterradora y que enfatice las soluciones en lugar de los problemas. Por ejemplo, en la historia de Daniel en el foso de los leones, enfóquese en la protección de Dios y no en el miedo de los leones.

Trabaje con las expresiones de enojo de los niños estableciendo simple reglas para una conducta apropiada. Algunas de las reglas pueden ser:

- Escuche mientras el maestro está hablando.
- Siga al maestro.
- Sea amable con los demás.

Cuando los niños que tengan la capacidad para entender las reglas pero deciden desobedecerlas (alrededor de 3 años), asegúrese de aplicar las consecuencias. Por ejemplo:

- Advertencia
- Si la advertencia no hizo que el niño cambie su conducta, entonces ellos deberían ser removidos de la actividad y apartarlo del grupo por un tiempo.

A los niños de 3-5 años de edad, podría sentarlos lejos de las actividades del salón, pero todavía en el mismo salón. Ponga al niño en un tiempo de castigo inmediatamente después de la conducta indeseable y déjelo de castigo por la cantidad de minutos equivalente a la cantidad de años que tenga.

Debido a que los niños pequeños se enfocan naturalmente en ellos mismo, hay que enseñarles con paciencia y consistencia. Enséñele a los niños el valor de compartir, la bondad, y llevarse bien con los demás, incluyendo las razones. Ellos deberían entender “¿por qué?”—porque Dios les ama, y Dios nos dijo cómo Él quiere que tratemos a los demás.

## **Desarrollo Espiritual**

- Aprendiendo a confiar en los adultos, construyendo un fundamento para aprender a confiar en Dios.
- Comienzan a desarrollar una conciencia, pero necesitan reglas para ayudarles a escoger entre lo correcto y lo incorrecto.
- Pueden aprender que Dios les hizo a ellos y al mundo.
- Pueden aprender que Dios es amoroso y poderoso.
- Pueden aprender que Jesús es el Hijo de Dios que vino a la tierra como un bebé.
- Pueden aprender que la Biblia es el libro especial de Dios y pueden aprender varias historias bíblicas.
- Pueden aprender que la oración es hablar con Dios y que Dios nos escucha cuando oramos.

### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Espiritual**

Enséñele a los niños acerca de Dios y de su Hijo, Jesús, por medio de canciones, movimiento rítmicos, y juegos conocidos adaptados a los objetivos de la lección. Cuente las historia bíblicas utilizando un libro de la Biblia con dibujos que ellos puedan tocar y observar por sí mismos. Permita que los niños exploren la naturaleza para que aprendan que Dios creó todas las cosas. Ya que los niños pequeños no pueden entender los simbolismos, hable simple y literalmente. Use ejemplos concretos y reales de la vida.

Con los niños de 3-5 años debe trabajar con los padres para edificar una conciencia moral en el interior del niño. Haga esto por medio de una conducta apropiada, el cual el niño puede modelar, y por medio de una relación cariñosa y expectativas consistentes en relación a la conducta del niño.

Provea oportunidades para momentos formales e informales de adoración. Mientras los niños interactúan entre sí, con la naturaleza, y con las historias de la Biblia, permita que ellos expresen abiertamente su alabanza y agradecimiento a Dios. Motíveles para que desarrollen un lenguaje de alabanza por medio de palabras de la Biblia y música adecuada para su edad. Utilice movimientos, instrumentos, banderas y cintas para promover la libre expresión de sus sentimientos hacia Dios.

## Organización de la Clase

# MINISTERIO POR EDADES PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS (EDADES 0-4) Bosquejo

## Desarrollo Físico

### Nacimiento-2 años de edad

- Puede que duerma 18 horas al día (infantes)
- Cambios físicos rápidos
- Se mueven de rodar a gatear, pararse, caminar, y aprender a manipular ciertos objetos.

### 3-5 años de edad

- Muy activos (corre, camina, sube, se estira, y empuja)
- Aprende a cortar, unir bolitas con hilo, colorear dentro de las líneas, y amarrar los zapatos

### El Ministerio y el Desarrollo Físico

- Proveer áreas de ministración separadas
- La seguridad debe ser una de las preocupaciones principales

### Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Físico

- Planifique que haya movimiento,
- Alterne los momentos de descanso con los momentos de actividad.
- Trate de que el trabajo manual sea sencillo.
- Mirarlos directamente a los ojos.

### Desarrollo Mental de los Niños Pequeños

- Aprende por medio de los sentidos: oído, vista, tacto, y gusto
- Necesita repetición

### Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Mental

- Provéales objetos y experiencias que estimulen sus sentidos.
- Provéales oportunidades de juegos y dramas
- Interactúe con los niños más jóvenes.
- Utilice oraciones cotas
- Use la repetición

### Desarrollo Emocional

- Aprende a confiar mientras su necesidades son suplidas (infantes)
- Comienza a temerle a los extraños (seis meses)
- Comienza a desarrollar un sentido personal (ocho meses)
- Comienza a desarrollar empatía por los demás y puede proveer confortación (2 años)



- No quiere alejarse de sus padres (3 años)
- Puede escuchar razonamiento y acepta compromiso (5 años)
- Puede demostrar enojo haciendo berrinches, tirando objetos, o golpeando a otros.
- Comienza a desarrollar miedos.
- Cariñoso y con ganas de ser amado
- Puede demostrar una serie de emociones positivas y negativas.
- Son sensibles al humor de los adultos y muchas veces los imitan.

### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Emocional**

- Responda rápidamente a sus necesidades físicas.
- Ofrézcale opiniones positivas.
- Organizándose y preparándose adecuadamente.
- Llame a los niños por su nombre.
- Establezca simple reglas.
- Enséñele a los niños el valor de compartir, la bondad, y llevarse bien con los demás.

### **Desarrollo Espiritual**

- Aprendiendo a confiar en los adultos, construyendo un fundamento para aprender a confiar en Dios.
- Comienzan a desarrollar una conciencia, pero necesitan reglas para ayudarles a escoger entre lo correcto y lo incorrecto.
- Pueden aprender que Dios les hizo a ellos y al mundo.
- Pueden aprender que Dios es amoroso y poderoso.
- Pueden aprender que Jesús es el Hijo de Dios que vino a la tierra como un bebé.
- Pueden aprender que la Biblia es el libro especial de Dios y pueden aprender varias historias bíblicas.
- Pueden aprender que la oración es hablar con Dios y que Dios nos escuche cuando oramos.

### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Espiritual**

- Enséñele a los niños acerca de Dios y de su Hijo, Jesús, por medio de canciones, movimiento rítmicos, y juegos. Cuente las historia bíblicas utilizando un libro de la Biblia con dibujos que ellos puedan tocar
- Hable simplemente.
- Con los niños de 3-5 años trabaje con los padres para edificar una conciencia en el niño.
- Provea oportunidades para momentos formales e informales de adoración.
- Utilice movimientos, instrumentos, banderas y cintas para promover la libre expresión de sus sentimientos hacia Dios.

## Organización de la Clase

# MINISTERIO POR EDADES PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS (EDADES 0-4)

## Ejemplo de una Lección para Niños Pequeños

**Verdad Bíblica:** Dios lo creó todo.

**Verso Bíblico:** Génesis 1:1 “En el principio creó Dios los cielos y la tierra”.

**Lección Bíblica** Génesis 1, 2:1-3 El relato de los siete días de la creación.

### Materiales necesarios:

- Cartulina
- Crayolas
- Tijeras
- Artículos de la naturaleza (hojas, piedras pequeñas, hierba)
- Pegamento
- Dibujos para lecciones bíblicas (vea abajo para más detalles)
- Un pequeño recipiente o una bolsa
- Pequeños artículos que representen la creación (hojas, flores, botella de agua, bombilla o vela, una rama, una estrella, animales plásticos o fotos de animales, foto de un niño)
- Cartulina para lección bíblica (vea en la próxima página)

## Enfoque

### Actividades de Llegada (Centros)

1. Pinte un dibujo de la tierra y la luna. Péguelas en cartulina.
2. Haga un dibujo de su animal favorito.
3. Provéale a los niños artículos de la naturaleza (hojas, piedras pequeñas, hierba) y péguelas en cartulina para hacer un encolado.
4. Hacer copias (calcos) de hojas. (Coloque una hoja debajo de un papel en blanco y píntela con un crayón. La impresión de la hoja debe aparecer en el papel).

### Verso de la Escritura

**Explicación:** Pídale a los niños que muestren los dibujos que ellos hicieron anteriormente. Pregúntele si pueden mencionar algunas cosas que están en el espacio (en el cielo), y las cosas que están en la tierra. Ayude a los niños a entender que Dios hizo todas estas cosas.

**Memorización:** Use movimientos para enseñar el verso.

En el principio, (levante un dedo)

Dios, (apunte hacia arriba)

Creó (mueva las manos como si estuviera haciendo algo)  
Los cielos (mueva las manos en movimiento circular sobre la cabeza)  
Y la tierra (haga un círculo con las manos)

## Lección Bíblica

Narre la historia de la creación utilizando 7 hojas de papel, algunas con dibujos específicos y otros con colores específicos.

- Día 1: Amarillo (claro)
- Día 2: Azul (agua y cielo)
- Día 3: Verde (tierra y plantas)
- Día 4: Naranja (sol y luna)
- Día 5: Papel con peces y aves dibujados (peces y aves)
- Día 6: Papel con animales y una persona dibujados (animales y hombre)
- Día 7: Papel con una cara feliz dibujada.

## Libreto de la Lección para el Entrenador

*En el principio creó Dios los cielos y la tierra. Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo. Entonces, en el primer día de la creación (levante un dedo). Dijo Dios: Sea la luz; y fue la luz. (muestre el papel amarillo). Y llamó Dios a la luz “Día”, y a las tinieblas llamó “Noche”.*

*El segundo día de la creación (levante dos dedos), Dios hizo el agua y el cielo. (muestre el papel azul). En el tercer día, (levante tres dedos), Dios hizo la tierra, las plantas, y los árboles (muestre el papel verde).*

*Después que Dios hizo los cielos y la tierra, Él quería llenarlo con cosas maravillosas. En el cuarto día (levante cuatro dedos), Dios llenó el cielo con el sol, la luna, y las estrellas. (muestre el papel naranja). En el quinto día (levante cinco dedos), Dios creó las aves y los peces (muestre el papel con los peces y las aves). Dios estaba contento con todo lo que Él había creado. Pero, ¡todavía Él no había terminado!*

*En el sexto día (levante seis dedos), primero Dios hizo animales. (muestre el papel con los animales pintados). Él hizo perros, gatos, elefantes, cebras, y todos los demás animales. Dios se sintió tan bien con los animales que había creado, pero, ¡todavía no había terminado! Después que Dios hizo los animales, Él creó su creación más maravillosa de todas—un hombre y una mujer ( señale hacia el dibujo donde se encuentra un hombre y una mujer). ¡Simplemente piensa que eres la creación más maravillosa de Dios! Él ama a las personas mucho más que cualquier otra cosa que Él creó porque tú puedes ser amigo de Dios. ¡Él nos creó para que lo amemos a Él y para que un día vivamos con Él en el cielo!*

*Finalmente, el séptimo día (levante siete dedos), Dios terminó todas las cosas y se sintió contento con su creación. Él descansó en el séptimo día. (muestre el papel con la cara feliz).*

Después de contar la historia por primera vez, pídale a los niños que le ayuden a contarla. Reparta los papeles entre los niños para que los muestren en el momento indicado. Si hay más de seis niños presentes, entonces tenga papeles extras disponibles. Cuente la historia por segunda vez, pídale a los niños que levanten los dedos de acuerdo al día correspondiente y muestren sus papeles en el momento correcto.

## **Aplique**

Antes de la clase, coloque en un recipiente los artículos que Dios creó. (hoja, flor, botella de agua, bombilla o vela, estrella, animales plásticos o dibujos de animales, dibujo de un niño)

Pídale a los niños que tomen su turno sacando del recipiente uno de los objetos que Dios creó. Después de identificar el objeto, ellos deben decir, “Muchas gracias, Dios, por haber creado (el nombre del objeto). Asegúrese de que cada niño tome su turno para orar y agradecerle a Dios.

## **Repaso**

Coloque los papeles de la lección bíblica alrededor del salón o en una mesa, y coloque los artículos de la actividad de aplicación de nuevo en el recipiente. Pídale a los niños que tomen su turno sacando algo del recipiente y colocándolo al lado del día correcto de la creación.

## **Evaluación**

- ¿Estaban los niños atentos y deseosos de participar?
- ¿Sabían los niños que Dios creó el mundo?
- ¿Podían los niños mencionar varias cosas que Dios creó?
- ¿Estaban los niños dispuestos a agradecerle a Dios por su creación?

## Organización de la Clase

# MINISTERIO POR EDADES (EDADES 5-8) Lección

**Nota para el entrenador:** El enfoque del ministerio por edades debería estar colocado sobre el ministerio, no en las características del nivel de las edades. Revise las características rápidamente y enfóquese en el ministerio y describa las sesiones ministeriales.

### Introducción

El compartir las verdades de la Biblia con los niños de cinco a ocho años de edad es una experiencia verdaderamente emocionante. En esta edad ellos aceptan la vida y el aprendizaje con gran gozo. Ellos están creciendo física, mental, social, y espiritualmente exactamente de la manera que Dios los creó.

### Desarrollo Físico

- Aprendiendo a usar sus cuerpos
- Pueden escribir y cortar una línea recta
- Están desarrollando las habilidades para jugar deportes
- Todavía necesitan moverse, pero disfrutan demostrar sus habilidades con sus movimientos.

### Desarrollo Social

- Se están involucrando más en relaciones fuera de su familia
- Típicamente tienen amigos del mismo género
- Juegan bien juntos y usan su imaginación
- Pueden ser muy competitivos
- Todavía se preocupan por la aprobación de los adultos y tratan de complacerlos.
- Buscan roles más activos en el hogar, la escuela, y la iglesia para probar que ya no son niños “pequeños”.

### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Físico y Social**

Los niños de ocho a cinco años de edad necesitan muchas oportunidades para estirar sus músculos y moverse. Trate de que las actividades de la lección sean cortas y permita que los niños tengan tiempo para estar activos durante clase. Usted se va a dar cuenta si ellos han estado sentado por mucho tiempo porque comenzarán a moverse de un lado a otro, y su atención va estar en la persona al lado de ellos en lugar de la lección.

Haga juegos que requieran elementos físicos y mentales. El repaso de la lección podría incluir una pregunta y la oportunidad de tirar una pelota hacia una canasta. Debido a que los niños son muy competitivos durante este nivel, permita que ellos participen en juegos que promuevan la cooperación en lugar de la competencia. En vez de hacer que los niños compitan individualmente o como equipo, considere pedirles que traten de lograr una meta común como clase, o una competencia para tratar de “ganarle” al maestro. Cuando tenga actividades de competencia úselas como una oportunidad para enseñarles acerca de la humildad y el orgullo. Muchos de ellos están aprendiendo acerca de ser buenos ganadores y perdedores en deportes organizados, pero, usted tiene la oportunidad de compartir con ellos los principios y la base bíblica detrás de dichas ideas.

Sea sensible cuando organice a los niños en grupos. Nunca ponga a los niños con alguien que los va a avergonzar de alguna manera. Enséñele a los niños a cómo trabajar juntos y tratarse unos a otros con respeto. La iglesia necesita ser un lugar seguro.

Sea muy sensible en la manera de relacionarse o disciplinar a los niños en esta edad. Aunque su autoestima es alta, la misma puede ser afectada en cualquier momento por medio de una palabra usada incorrectamente. Es importante distinguir entre las acciones y las decisiones de un niño, y el niño como tal. Los niños son creaciones hermosas de Dios quien les ama. En ocasiones ellos toman decisiones que no son maravillosas, pero tu frustración hacia sus opciones nunca deberían reflejarse como una frustración por el niño. Por ejemplo, si un niño quiere interrumpir la clase constantemente, en lugar de decir, “¡Cállate la boca! Los demás niños no pueden aprender porque tu boca se está moviendo todo el tiempo”. Usted podría explicarle privadamente que, “realmente yo quiero escuchar lo que tú quieres decir, pero es difícil que los demás niños puedan aprender si tú y yo estamos hablando al mismo tiempo. Yo quiero que tú esperes un momento y hables después de la clase”. Usted ha afirmado al niño mientras lidia con la acción inapropiada. También, utilice este momento para construir relaciones positivas con los niños. En unos cuantos años ellos probablemente van a estar menos preocupados acerca de tus opiniones e ideas. Impártales ideas, tiempo, y verdades espirituales con ellos AHORA. Ellos se van acordar.

### **Desarrollo Mental**

- Comienzan a leer
- Piensan muy literal y concretamente
- Comienza a desarrollarse su entendimiento del tiempo
- Disfruta de las historias y puede distinguir entre la realidad y la fantasía.
- Entiende el concepto de lo bueno y lo malo
- Tienen una creencia firme acerca de la justicia y la consistencia.

- Auto estima alta y disfrutan aprender cosas nuevas
- Exhiben una gran habilidad para memorizar

### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Mental**

Siempre mantenga en perspectiva la habilidad de la lectura de los niños. Durante esta etapa, es una buena idea mantener la lectura a un mínimo en las lecciones, y nunca le pida al niño que lea en alta voz a menos que ellos se ofrezcan. Si los niños están trabajando en un proyecto como grupo el cual requiere lectura, asígneles tareas a cada niño. Permita que el niño que tiene dificultad en la lectura que sea el que recoja los materiales en lugar del que lee la actividad.

Muchas veces los conceptos religiosos son muy abstractos. Siempre provéale a los niños ejemplos de estos conceptos de acuerdo a las vidas de los caracteres bíblicos y las personas que ellos conocen. Ellos deben entender que las ideas, tales como el perdón, la adoración, y el amor no son simplemente sentimientos sino que son acciones que pueden ser exhibidas en nuestras vidas. Por ejemplo, en una lección acerca del perdón usted puede utilizar la historia de José, enfatizando el hecho que José le dio a sus hermanos comida y los trajo a Egipto como señal de que los había perdonado. Usted puede compartir una historia de tu experiencia personal acerca de alguien que tenías que perdonar y cómo trataste a esa persona en una manera bondadosa. Luego, los niños podrían hacer una lista de maneras activas por las que ellos pueden perdonar a alguien que les ha herido. Ellos pueden orar por la persona, no hablar mal de ellos con los demás, o pueden hablar amablemente con la persona que hirió sus sentimientos. Este tipo de lección muestra lo que es el perdón, no simplemente como una idea, sino como una acción.

Cuando presente los términos bíblicos, esté preparado para dar ejemplos concretos de lo que significan y revise esas palabras frecuentemente. Por ejemplo, en Semana Santa es posible que los niños escuchen la palabra “redentor”. Comparta historias bíblicas que mencionen a un redentor, tal como la historia de Rut y Boaz. Permita que los niños rediman ciertos artículos de una tienda imaginada, o que rediman a un amigo que ha sido raptado. Siempre haga el vocabulario bíblico real para el mundo de los niños.

### **Desarrollo Espiritual**

- Muchas veces deciden aceptar a Jesús como el Salvador del pecado
- Entiende el concepto de tener una relación con los demás y con Dios
- Entienden lo bueno y lo malo, y el concepto del castigo
- Desarrollan un sentido más profundo del lugar que Dios y la Biblia tienen en sus vidas diarias.
- Pueden comenzar un tiempo diario de oración y lectura de la Biblia.
- Pueden aprender muy bien pasajes de la Biblia.
- Pueden aplicar las verdades bíblicas a sus vidas diarias.

### **Planificando un Ministerio que Promueve el Desarrollo Espiritual**

Siempre presente el evangelio de una manera apropiada a la edad. Utilice ayuda visual y palabras que los niños puedan entender. Muchas veces a los niños se les indica que deben invitar a Jesús a que “viva en sus corazones”. Esta frase es muy abstracta para los niños. Cuando esté presentando el mensaje de salvación considere utilizar frases tales como, pídele a Jesús que sea el Salvador de tus pecados, o agrádecele a Jesús por haber tomado tu castigo por el pecado. Cualquier frase que usted decida usar presente una lección que explique dicho concepto. Por ejemplo, pregúntele a los niños si están dispuestos a tomar el castigo que le corresponde a su hermano o hermana. Esto trae el concepto del sacrificio de Cristo hacia su mundo. Usted podría hablar de las ocasiones en las que los niños necesitan ser salvados de algún peligro. El pecado es algo de lo que ellos necesitan ser salvados.

Recuerde de hacer el aprendizaje bíblico divertido. Los niños en esta edad están emocionados de aprender, por lo que debe canalizar esta emoción llenando sus cabezas de conocimiento bíblico de manera que el mismo permanezca en ellos para toda la vida. Ellos necesitan entender que la Biblia está llena de personas reales que hicieron cosas reales para Dios. Mientras usted comparte la emoción de las historias bíblicas, siempre recuérdelo a los niños que la Palabra de Dios es verdad. Las cosas maravillosas contenidas en la Biblia realmente sucedieron. Comparta las historias acerca de personas en tiempos modernos, hasta de usted mismo, cuyas oraciones han sido contestadas o fueron capaces de usar las verdades de la Biblia en sus vidas diarias. Los niños quieren saber que la Biblia es relevante.

Usted también necesita promover la memorización de la Biblia. Este tiempo ayuda a los niños a guardar la Palabra de Dios en sus corazones para toda la vida. Recuerde también en enseñarle el significado del verso. Una memorización rutinaria sin comprensión no va a ayudar a que los niños apliquen las verdades bíblicas en sus vidas diarias.



## Organización de la Clase

# MINISTERIO POR EDADES (EDADES 5-8) Bosquejo

### Desarrollo Físico

- Aprendiendo a usar sus cuerpos
- Pueden escribir y cortar una línea recta
- Están desarrollando las habilidades para jugar deportes
- Todavía necesitan moverse, pero disfrutan demostrar sus habilidades con sus movimientos.

### Desarrollo Social

- Se están involucrando más en relaciones fuera de su familia
- Típicamente tienen amigos del mismo género
- Juegan bien juntos y usan su imaginación
- Pueden ser muy competitivos
- Todavía se preocupan por la aprobación de los adultos y tratan de complacer
- Buscan roles más activos en el hogar, la escuela, y la iglesia para probar que ya no son niños “pequeños”.

### Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Físico y Social

- Permita que los niños tengan tiempo para estar activos durante el ministerio.
- Haga juegos que requieran elementos físicos y mentales.
- promueva la cooperación en lugar de la competencia.
- Enséñele a los niños a tratarse unos a otros con respeto.
- La iglesia necesita ser un lugar seguro.
- Los niños de cinco a ocho años necesitan muchas oportunidades para estirarse y mover los músculos
- Es importante disciplinar las acciones no al niño
- Edifique relaciones

### Desarrollo Mental

- Comienzan a leer
- Piensan muy literal y concretamente
- Comienza a desarrollarse su entendimiento del tiempo
- Disfruta de las historias y puede distinguir entre la realidad y la fantasía.
- Entiende el concepto de lo bueno y lo malo
- Tienen una creencia firme acerca de la justicia y la consistencia.
- Auto estima alta y disfrutan aprender cosas nuevas
- Exhiben una gran habilidad para memorizar

### Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Mental

- Mantener la lectura a un mínimo
- Provéale a los niños ejemplos de los conceptos religiosos abstractos

- Ayude a los niños a ver las ideas (como el perdón) como acciones que nosotros podemos hacer
- Comparta ejemplos concretos de los términos bíblicos

### **Desarrollo Espiritual**

- Muchas veces deciden aceptar a Jesús como el Salvador del pecado
- Entienda el concepto de tener una relación con los demás y con Dios
- Entienden lo bueno y lo malo, y el concepto del castigo
- Desarrollan un sentido más profundo del lugar que Dios y la Biblia tienen en sus vidas diarias.
- Pueden comenzar un tiempo diario de oración y lectura de la Biblia.
- Pueden aprender muy bien pasajes de la Biblia.
- Pueden aplicar las verdades bíblicas a sus vidas diarias.

### **Planificando un Ministerio que Promueve el Desarrollo Espiritual**

- Siempre presente el evangelio de una manera apropiada a la edad.
- Recuerde de hacer el aprendizaje bíblico divertido.
- Recuérdele a los niños que la Palabra de Dios es verdad.
- Promueva la memorización de la Biblia con significado.

## Organización de la Clase

### MINISTERIO POR EDADES (EDADES 5-8) Ejemplo de una Lección

**Verdad Bíblica:** Dios quiere que yo perdone a los demás.

**Versó Bíblico:** “Antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo” Efesios 4:32.

**Lección Bíblica:** José perdonó sus hermanos a pesar de que ellos lo vendieron como esclavo.

#### Materiales

Un dibujo de una túnica para cada niño  
crayones  
pegamento, pedazos de tela, y brillantina (si están disponibles)  
cartulina  
cinta adhesiva  
una pelota pequeña  
corona de papel  
2 piezas de papel pequeñas para cada niño.

#### Enfoque

#### Actividad de Llegada

1. Decore el dibujo de la túnica  
Ellos la pueden colorear, o añadirle pedazos de tela y brillantina. Mientras los niños terminan, escriba una de las palabras del verso de memorización en cada uno de los dibujos para usarlos como actividad para la memorización de la escritura, hasta 18 dibujos. (Si usted tiene menos de 18 niños, entonces ponga más palabras en cada dibujo).
2. Haga dibujos de la familia.  
Hoy vamos a aprender acerca de un hombre cuyos hermanos eran muy malos con él simplemente por una túnica. Pero, aún cuando la gente es mala con nosotros, debemos recordarnos de que Dios quiere que los perdonemos.

#### Verso de la Escritura:

**Explicación:** Pídale a tres niños que pasen al frente. Lean el verso de la Biblia, y luego permita que tres niños dramaticen la situación mientras usted explica lo que estaba sucediendo.

Permita que un niño represente a Dios y se ponga al lado. Explíquelo que los otros dos niños estaban peleando y ahora no se quieren hablar. Haga que los niños se paren de espaldas el uno al otro con sus brazos cruzados. Finalmente, uno de ellos se siente mal, y le pide a Dios que le perdone.

(Él se arrodilla ante Dios y Dios le da unas palmaditas en la espalda). El otro niño, se acerca y le pide a su amigo que lo perdone. Al principio el niño no quiere hacerlo (mueve la cabeza negativamente), pero Dios le da unas palmaditas en el hombro. El niño levanta la cabeza y abraza a su amigo.

**Diga:** Dios siempre está dispuesto a perdonarnos cuando hacemos algo malo. Así como Él nos perdona, Él espera que nosotros perdonemos a los que nos han herido.

**Memorización:** Pegue en la pared cada dibujo con una parte del verso de memorización. Pídale a los niños que lean el verso todos juntos en alta voz. Uno a uno, permita que los niños remuevan uno de los dibujos de la pared. Después que todos los dibujos hayan sido removidos, repita el verso. En este momento que el último de los dibujos haya sido removido, los niños deberían ser capaces de recitar el verso de memoria.

## LECCIÓN BÍBLICA

Cuente la historia de José utilizando algunas de las escenas de su vida

Escena 1: José esta vestido con una túnica de muchos colores.  
Péguele tiras de papel de color en la camisa del niño

Escena 2: José caminando junto a un camello con su cabeza baja.  
Haga que uno de los niños se arrodille y péguele una pelota en su espalda (parecido a la joroba del camello) y otro niño al lado como si estuviera cabizbajo y triste.

Escena 3: José en la prisión  
Haga que un niño sostenga un papel negro, cortado como barras de una prisión delante de su cara.

Escena 4: José como gobernante  
Haga que uno de los niños se pare o se siente bien derecho con la corona sobre su cabeza.

Escena 5: José con sus hermanos arrodillados delante de él  
Permita que uno de los niños tenga una corona puesta, mientras que los otros dos se arrodillan delante de él.

Escoja voluntarios para dramatizar cada escena. Dependiendo del número de niños, usted puede hacer una escena a la vez, o presentar todas las escenas al mismo tiempo. Cuando las escenas hayan sido preparadas, pídale a los niños que permanezcan callados, como si estuvieran en una foto, mientras usted enseña la lección. Si es necesario, “cierre” cada escena cuando termine esa parte de la lección haciendo que el niño se siente calladamente.

## Libreto de la Lección para el Entrenador

**(Escena 1)** Hoy vamos a estudiar la vida de un hombre llamado José. A él le sucedieron cosas buenas y malas, pero, Dios usó todas estas cosas para enseñarle a perdonar a los demás. Su vida comenzó como el hijo favorito de su padre Jacob (señale hacia la primera escena). De hecho, su padre le amaba tanto que le dio a José una hermosa túnica. Desafortunadamente, su padre no le dio a sus otros hermanos túnicas hermosas, por lo que ellos estaban celosos y enojados.

**(Escena 2)** Un día, ellos decidieron vengarse de José por ser el hijo favorito de su padre. Primero, ellos capturaron a José, rompieron su túnica, y lo tiraron en un hoyo. Luego, cuando un grupo de comerciantes de Egipto pasaron cerca, ellos vendieron a José como esclavo. Después, ellos le dijeron a su padre que José había sido matado por un animal salvaje. El pobre José fue forzado a dejar a su familia, probablemente viajando en camello, y se mudó a Egipto.

### **(Escena 3)**

Después que llegaron a Egipto, a José le sucedieron varias cosas malas. Alguien dijo una mentira acerca de él, por lo que lo pusieron en la prisión. Hasta ese momento, parece que la vida de José estaba tornándose en algo terrible, y todo por causa de sus hermanos, pero Dios estaba con José. A pesar de todas las cosas malas que estaban sucediendo en su vida, José continuó amando a Dios y confiando en Él.

**(Escena 4)** Un día, el faraón de Egipto tuvo un sueño malo (un faraón es como un rey). A él le dijeron que José, el cual todavía estaba en la prisión, podía interpretar los sueños con la ayuda de Dios. Así que, faraón dijo que le buscaran a José, y José le explicó que el sueño significaba que en siete años Egipto sufriría una hambruna por mucho tiempo. (Una hambruna es un tiempo donde no hay lluvia, así que la cosecha no crece y la gente tienen muy poco para comer). El faraón sentía tanto agradecimiento hacia José que lo encargó de la preparación para el hambre que había de venir, y lo convirtió en el segundo hombre más poderoso en Egipto.

**(Escena 5)** Después de siete años, todo sucedió así como José lo había dicho. El hambre era tan grande que se expandió a los países vecinos alrededor de Egipto. Debido a la cuidadosa planificación de José, los habitantes de Egipto tenían suficiente para comer. En la ciudad de donde él venía, el padre de José escuchó acerca de la comida que había en Egipto, y él envió a los hermanos de José para que compraran comida. Cuando ellos llegaron a Egipto, el hombre con el que tenían que hablar era su propio hermano José a quien ellos habían vendido como esclavo. José había cambiado tanto que ellos no lo reconocieron, pero José sabía exactamente quiénes eran ellos. Ellos se inclinaron ante él y le pidieron comida. José tenía que tomar una decisión. Él los podía castigar por haber sido tan cruel con él, o podía perdonarlos por lo que habían hecho. José le dijo a sus hermanos quién era él y ellos tuvieron gran temor. Sin embargo, José también les dijo que los perdonaba e invitó a toda su familia para que vinieran a vivir en Egipto con él porque allí había comida suficiente. ¡José decidió perdonarlos!

## Aplique

Entréguele a cada niño dos pedazos de papel o tarjetas. Pídales que en uno de los papeles escriban o dibujen algo que ellos hayan hecho que necesite el perdón de Dios. Comparta algún ejemplo de tu propia vida. Pase un tiempo como grupo agradeciéndole a Dios por su perdón. Usted puede decirle a los niños que pongan sus papeles o tarjetas en el piso y digan, “¡Dios, muchas gracias por perdonarme!”

En el segundo papel o tarjeta, dígame que escriban el nombre o dibujen a alguien que les hizo algún daño y que ellos necesitan perdonar. Nuevamente, dale un ejemplo de tu propia vida acerca de un momento en el que tuviste que perdonar a alguien. (Asegúrate de compartir algo que los niños puedan entender, tal como, “mi hermana rompió mi juguete favorito, y yo estaba muy enojado”). Explícale que la primera hoja o tarjeta representa el perdón de Dios, y como Dios los perdonó, ellos necesitan perdonar a los demás. Permítale a los niños un momento para orar por la persona en su hoja o tarjeta. Al final de la oración, tira todas las tarjetas o las hojas en la basura como símbolo de perdón.

### **Revisión**

Pídele a los niños que participaron en la lección Bíblica que tomen su lugar en las escenas. Permite que los demás niños describan lo que está sucediendo en cada escena.

### **Evaluación**

- ¿Estaban los niños atentos y deseosos de participar?
- ¿Sabían los niños que Dios creó el mundo?
- ¿Podían los niños nombrar varias cosas que Dios creó?
- ¿Estaban los niños dispuestos en agradecerle a Dios por su creación?

## Organización de la Clase

# MINISTERIO POR EDADES PARA LOS PRE-ADOLESCENTES (EDADES 9-12) Lección

**Nota para el entrenador:** El enfoque del ministerio por edades debería estar colocado sobre el ministerio, no en las características del nivel de las edades. Revise las características rápidamente y enfóquese en el ministerio y describa las sesiones ministeriales.

### Introducción

Los niños en la etapa de la vida pre-adolescente están comenzando a experimentar muchos cambios. Muchas veces éste puede ser un tiempo de confusión en sus cuerpos y mentes. Sin embargo, ellos también pueden entender muchas de las verdades más profundas acerca de la Palabra de Dios. Usted ha sido llamado para este desafío. Usted tiene la oportunidad de llegar a sus vidas para ayudarles a convertirse en los campeones espirituales que Dios desea que ellos sean. Mientras discutimos estas características, es mi oración que usted continúe visualizando la oportunidad especial que usted tiene para cimentar en sus corazones y mentes lo que significa servir a Dios todos los días de sus vidas.

### Desarrollo Físico

- Sus cuerpos comienzan a cambiar debido a la pubertad
- Necesitan tiempo extra para descansar o dormir
- Los cuerpos de las niñas se están desarrollando más rápidamente que los varones. Muchas veces ellas son más altas y actúan con más madurez.
- Ellos han aprendido las habilidades físicas básicas y comienzan a desafiarse a si mismos en nuevas áreas, tales como el deporte y la danza.

### Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Físico

Debido a que el tamaño físico de los niños en esta edad varía mucho, nosotros intencionalmente tratamos a los más pequeños como más jóvenes, y a los más altos como mayores. Su altura en esta edad no es un indicativo de madurez. Planifique actividades tomando en cuenta sus habilidades mentales y sociales, no su tamaño físico. Entienda que muchos niños, particularmente las muchachas, son sensibles a los cambios que están sucediendo en sus cuerpos. Cuando usted planifique cualquier actividad o juego, trate de evitar los juegos que llamen la atención a su tamaño.

Sin embargo, este es un buen tiempo para permitirle a los niños que demuestren sus nuevas habilidades físicas, tales como el karate o la danza. Esto puede incorporarse en la adoración. En esta edad a las muchachas les encanta hacer danzas interpretativas. A los varones les gusta demostrar y discutir la disciplina mental que se requiere en actividades tales como el karate o el fútbol. Usted puede relacionar esto con la disciplina de servir a Cristo cada día.

Al igual que la mayoría de los grupos por edades, provea variedad en las actividades. Los niños deben tener movimiento. Los juegos de memorización bíblica y las actividades interactivas de enseñanza proveen oportunidades para el movimiento.

## **Desarrollo Mental**

- Puede pensar bien en un nivel concreto y están comenzando a pensar abstractamente.
- Están llenos de curiosidad
- Cuestionan todas las cosas
- Comienzan a darse cuenta que los adultos cometen errores
- El desarrollo de las hormonas muchas veces causan cambios del estado de ánimo.
- Puede llegar a ser muy egocéntrico y experimentan sentimientos de inferioridad.
- Un día quieren ser niños, y el próximo quieren ser adultos.

## **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Mental**

Provéales con opciones en las actividades para alcanzar a cada niño en las diferentes etapas de desarrollo. Recuerde que algunos de los niños puede que se sientan como si todo el mundo los está mirando a ellos; así que, cuando haga los juegos, permita que los niños compitan en grupos en lugar de individualmente. Promueva un ambiente donde los niños se sientan cómodos haciendo preguntas acerca de la enseñanza y las doctrinas bíblicas. Ahora es el tiempo de ayudar a los niños a encontrar todas las respuesta que necesitan en la Palabra de Dios. Enseñe a los niños en la escuela elemental a cómo usar el diccionario y la concordancia bíblica. Aunque es posible que usted pueda contestar algunas de sus preguntas, los niños necesitan buscar por sí mismos las verdades de Dios.

## **Desarrollo Social**

- Comienzan a prestarle más atención a sus amigos que años anteriores, pero las opiniones de los adultos todavía son importantes para ellos.
- Los niños pueden ser traviosos y groseros.
- Las niñas pueden ser exclusivistas y chismosas.
- Muchos tienen amigos del mismo sexo, y se evidencian problemas cuando una tercera persona trata de invadir su amistad.
- Puede comenzar a surgir la admiración de héroes.



### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Social**

Permita que los niños trabajen cooperativamente en grupos del mismo género. Sin embargo, en ocasiones es una buena idea mezclar los grupos si usted percibe que los varones están siendo demasiado desordenados o las muchachas se están comportando muy indiferentes. Si usted decide mezclar los varones y las hembras, tenga por lo menos dos de cada uno en el grupo.

Evite hacer preguntas que requieran respuesta de una sola palabra. En lugar de esto, permita más discusión. Los niños de más edad tienen la habilidad para cuestionar y razonar, así que promueva esto en su vida espiritual.

Haga que los niños participen en proyectos de servicio. Esto les ayuda romper con sus actitudes egocéntricas y les enseña a enfocarse en los demás. Pregunte a los niños que tienen una verdadera relación con Dios para que sean amigos y ayudantes de los niños menores en el ministerio.

Provéales buenos héroes para los niños. Comparta con ellos información de un atleta o un músico cristiano. Motíveles a examinar las vidas de los héroes en búsqueda de características parecidas a las de Cristo. Es muy fácil decirle a los niños que ciertas personas, canciones, o programas de televisión son malos, pero ellos necesitan saber las razones de nuestra creencia. En esta edad, los niños son capaces de aprender a cómo discernir los problemas espiritualmente. Ayúdelos para que tomen decisiones sabias.

### **Desarrollo Espiritual**

- Muchas veces hacen un compromiso renovado o más profundo con Dios mientras obtienen un entendimiento más profundo acerca de la salvación.
- Están moviéndose desde creer lo que alguien le ha enseñado a creer ellos mismos en Dios.
- Pueden sentir un llamado hacia algún tipo de ministerio o trabajo.
- Son capaces de madurar en su fe en áreas de devoción privada, oración, adoración, y entendimiento de la doctrina bíblica.
- Necesitan poner su fe en acción en sus vidas diarias.

### **Planificando un Ministerio que Considere su Crecimiento Espiritual**

Continúe presentándoles el evangelio varias veces al año en maneras apropiadas a su edad. Mientras ellos entienden el sacrificio de Cristo, ellos también pueden entender que Dios nos llama a extender el mismo perdón y gracia para nuestros amigos y familiares. Esté dispuesto a escuchar sus preguntas acerca de la fe y respóndalas honestamente. Para muchas de las preguntas ya no es suficiente darles respuestas cortas. Ellos necesitan saber lo que Dios tiene que decir acerca de diferentes asuntos y ver por ellos mismo en la Biblia donde Dios habla de esos temas. Si usted no conoce la respuesta a sus preguntas, sea honesto y esté dispuesto a investigarla con ellos para buscar la respuesta.

Algunos niños puede que quieran saber cómo pueden asegurarse de que la Biblia es la Palabra de Dios. Usted puede mostrarle los versos que afirman la verdad de la Biblia. También, no ignore los

registros históricos y los descubrimientos recientes acerca de la Biblia. A los niños les encanta escuchar acerca de descubrimientos arqueológicos o manuscritos recientes que señalan la verdad de la Biblia.

Prepárese para enseñarle a los niños a cómo tener un momento separado con Dios y cómo compartir su fe. Es posible que ellos no sepan hacer estas cosas aún cuando ellos estén en una edad de poderlo hacer. Separe una semana donde todo el mundo, incluyendo los adultos, sigan una guía devocional o un plan de lectura. Es importante que ellos nos vean viviendo nuestra fe con ellos.

A los niños que no tienen un fundamento espiritual sólido comience llenando las grietas de su conocimiento bíblico. No queremos perder algunos niños porque simplemente no entienden una verdad acerca de Dios. En cada actividad, historia bíblica, o sermón, haga que Dios sea real. Enséñele a los niños que todas las verdades bíblicas son personalmente relevantes. Ofrézcales ejemplos concretos de cómo otros niños de su misma edad están aplicando la Palabra de Dios a sus vidas diarias.

## Organización de la Clase

# MINISTERIO POR EDADES PARA LOS PRE-ADOLESCENTES (EDADES 9-12) Bosquejo

### Desarrollo Físico

- Sus cuerpos comienzan a cambiar debido a la pubertad
- Necesitan tiempo extra para descansar o dormir
- Los cuerpos de las niñas se están desarrollando más rápidamente que los varones. Muchas veces ellas son más alta y actúan con más madurez.
- Ellos han aprendido las habilidades físicas básicas y comienzan a desafiarse a si mismos en nuevas áreas, tales como el deporte y la danza.

### Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Físico

- Planifique actividades tomando en cuenta sus habilidades mentales y sociales, no su tamaño físico.
- Permita que los niños demuestren sus nuevas habilidades físicas.
- provea variedad.

### Desarrollo Mental

- Puede pensar bien en un nivel concreto y están comenzando a pensar abstractamente.
- Están llenos de curiosidad
- Cuestionan todas las cosas
- Comienzan a darse cuenta que los adultos cometen errores
- El desarrollo de las hormonas muchas veces causan cambios del estado de ánimo.
- Puede llegar a ser muy egocéntrico y experimentan sentimientos de inferioridad.
- Un día quieren ser niños, y el próximo quieren ser adultos.

### Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Mental

- Provéales con opciones en las actividades para alcanzar a cada niño en las diferentes etapas de desarrollo.
- Promueva un ambiente donde los niños se sientan cómodos haciendo preguntas acerca de la enseñanza y las doctrinas bíblicas.
- Enseñe a los niños en la escuela elemental a cómo usar el diccionario y la concordancia bíblica.

### Desarrollo Social

- Comienzan a prestarle más atención a sus amigos que años anteriores, pero las opiniones de los adultos todavía son importantes para ellos.
- Los niños pueden ser traviosos y groseros.
- Las niñas pueden ser exclusivistas y chismosas.
- Muchos tienen amigos del mismo sexo, y se evidencian problemas cuando una tercera persona trata de invadir su amistad.
- Puede comenzar a surgir la adoración de héroes.

### **Planificando un Ministerio que Considere el Desarrollo Social**

- Permita que los niños trabajen cooperativamente en grupos del mismo género.
- Promueva la discusión.
- Haga que los niños participen en proyectos de servicio.
- Provéales buenos héroes para los niños.
- Ayúdelos para que tomen decisiones sabias.

### **Desarrollo Espiritual**

- Muchas veces hacen un compromiso renovado o más profundo con Dios mientras obtienen un entendimiento más profundo acerca de la salvación.
- Están moviéndose desde creer lo que alguien le ha enseñado a creer ellos mismos en Dios.
- Pueden sentir un llamado hacia algún tipo de ministerio o trabajo.
- Son capaces de madurar en su fe en áreas de devoción privada, oración, adoración, y entendimiento de la doctrina bíblica.
- Necesitan poner su fe en acción en sus vidas diarias.

### **Planificando un Ministerio que Considere su Crecimiento Espiritual**

- Continúe presentándoles el evangelio varias veces al año en maneras apropiadas a su edad.
- Esté dispuesto a escuchar sus preguntas de la fe y respóndalas honestamente.
- Reafirme la verdad de la Biblia.
- Enséñele a los niños a cómo tener un momento separado con Dios y cómo compartir su fe.
- A los niños que no tienen un fundamento espiritual sólido comience llenando las grietas de su conocimiento bíblico.
- Enséñele a los niños que todas las verdades bíblicas son personalmente relevantes.

## Organización de la Clase

# MINISTERIO POR EDADES PARA LOS PRE-ADOLESCENTES (EDADES 9-12) Ejemplo de una Lección

**Verdad Bíblica:** Dios quiere pasar tiempo contigo cada día.

**Verso Bíblico:** Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas. Mateo 6:33

**Lección Bíblica:** Daniel oraba cada día y Dios cambió el corazón de un rey debido a sus oraciones.

### Materiales:

- Un registro del trabajo diario para que los niños lo llenen (mencione cada hora de cada día)
- Un recipiente que tenga tres piedras grandes o pelotas.
- Arroz o arena.
- Las palabras del verso bíblico escritas en piezas individuales de cartulina.
- Un letrero para cada niño que se ofrezca para participar de la historia bíblica. (Daniel, Rey Darío, dos “ayudantes del rey”, dos leones, dos guardias, dos ángeles)
- Letreros para colocarlos alrededor del salón de clase para la lección bíblica (palacio, casa de Daniel, foso de los leones)

### Actividades de Llegada

1. Llene un registro del trabajo diario. Mencione todas tus actividades regulares diarias, tales como cuando te levantas, te vas a la cama, comes, duermes, vas a la escuela, etc.
2. Tenga desafíos de un “minuto”. Permita que los niños corran estacionariamente, salten, o hablen sin parar por un minuto.

Hay muchas cosas que nosotros hacemos cada día y muchas maneras de pasar nuestro tiempo. Hay algunas de esas cosas que no tenemos la opción de escogerlas, como ir a la escuela, pero algunas que sí hay que elegir las. Dios quiere que nosotros decidamos a pasar parte de nuestro tiempo con Él cada día.

### Verso de la Escritura

**Explicación:** *Busca Primero al Señor, Mateo 6:33*

En preparación para esta lección, mida anticipadamente la cantidad de arroz o arena necesarias colocando las pelotas (o las piedras) en el recipiente y añadiendo suficiente arroz como para llenarlo. Asegúrese de sacudir el arroz hasta se llene completamente. Entonces, vacíe y prepare el recipiente para transportarlo.

Durante la demostración hable acerca de las muchas cosas que llenan nuestras vidas, tales como la escuela, las tareas, el deporte, las obligaciones en la casa, etc. Mientras usted habla, comience a llenar el recipiente con el arroz (el cual representa todas estas actividades). Después que el recipiente esté casi lleno de arroz o arena, trate de introducir también las pelotas o piedras (las

cuales representan al Padre/Hijo/Espíritu Santo. Obviamente éstas no van a caber después del arroz haber sido puesto en el recipiente. Recuérdele a los niños que en ocasiones nosotros llenamos nuestros días con tantas cosas que no hay tiempo para hablar con Dios. “¿Qué podría suceder si ponemos a Dios primero?”

Ahora vacíe el recipiente. Si nosotros separamos tiempo para el Señor primero, entonces vamos a ver que todo lo demás puede caber perfectamente. Demuestre esto colocando las pelotas o piedras primero, y luego derramando encima el arroz y sacudiéndolo hasta que el recipiente esté lleno y usted pueda colocarle la tapa encima.

**Memorización:** Escriba palabras o frases del verso bíblico en pedazos de cartulina. Coloque los pedazos de cartulina en diferente partes del salón de clase. Pídale a los niños a que busquen los pedazos de cartulina. Mientras ellos las encuentran usted debe llevarlo al frente de la clase y colocarlos en el orden apropiado. Lea el verso bíblico en alta voz. Repita la búsqueda varias veces usando a diferentes niños. Permita que los que los hayan encontrado las frases las escondan para el próximo grupo.

### Lección Bíblica

Antes de comenzar la historia, identifique varias parte del salón como “Casa de Daniel, Palacio, Foso de los Leones”. Pídale a los voluntarios que ayuden con la lección de hoy. Péguete algunos de los letreros usando cinta adhesiva o hilo. Explíquele que mientras usted cuenta la historia ellos deben escuchar y actuar su parte. Motívele a usar buenas expresiones y mostrar emociones en sus rostros. Permita a los leones que practiquen su rugir. Mientras usted cuenta la historia, recuérdele a los actores que tienen que moverse a diferentes lugares del salón para actuar su parte.

### Historia Bíblica

Esta historia se lleva a cabo cuando Darío era el rey de Babilonia. Él escogió a varios hombres para que les ayudaran a gobernar el reino. Daniel era uno de estos hombres. En aquel tiempo, Daniel demostró que podía hacer mejor el trabajo que los demás líderes porque él tenía un don especial. Así que el rey estaba planificando darle poder sobre toda la nación.

Esto hizo que los demás hombres se enojaran, por lo que ellos trataron de encontrar una razón para quejarse de Daniel. Desafortunadamente para ellos, Daniel nunca hacía nada malo. Él pasaba todo su tiempo sirviendo a Dios y ayudando al rey. Ellos se inventaron un plan para usar su amor por Dios para hacerlo caer en problema. Ellos sabían que Daniel siempre oraba tres veces al día cerca de una ventana en su casa. Si uno pasaba por su casa, era fácil escucharlo orar.

Ellos también sabían que el rey era una persona orgullosa que no amaba a Dios. Así que ellos engañaron al rey para que firmara una ley que decía que cualquier persona que hiciera oración a cualquiera que no fuera el rey moriría siendo tirado en un foso lleno de leones. La ley duraría por 30 días. Darío estaba contento de firmar la ley, porque sentía que él y no Dios debía ser la persona más importante en el reino.

Cuando Daniel se enteró de lo que el rey Darío había hecho, yo me imagino que estaba un poco asustado, pero él sabía que tenía que continuar orándole a Dios. Sería erróneo orarle a un rey. Evidentemente, los ayudantes del rey estaban esperando afuera de la casa de Daniel. Tan pronto como lo escucharon orándole a Dios, ellos enviaron los guardias para que lo arrestaran. Ellos lo

llevaron delante del rey. El rey Darío inmediatamente se dio cuenta de que había sido engañado, pero no podía hacer nada. Después que una ley había sido firmada, ni siquiera el rey podía cambiarla. Con un corazón triste, el rey Darío tuvo que hacer que tiraran a Daniel en el foso de los leones. Entonces, él se fue a la casa y se preocupó de Daniel toda la noche.

La Biblia nos dice que Dios cerró las bocas de los leones. Me gustaría imaginarme lo que sucedió. Daniel caminó hacia los leones y ellos comenzaron a olerlo. Ellos no habían comido en varios días y tenían mucha hambre. Cuando estaban listo por atacarlo, Dios envió un ángel para que les cerrara las bocas. Ellos no podían comerse a Daniel, no importando cuánto trataron. Eventualmente, Daniel cayó en un profundo sueño usando su suave melena como una almohada.

La próxima mañana, el rey se levantó al amanecer y fue corriendo hacia el lugar donde se encontraban los leones. Cuando llegó al lugar donde estaba Daniel, él lo llamó con una voz triste, “Daniel, siervo del Dios viviente, el Dios tuyo, a quien tú continuamente sirves, ¿te ha podido librar de los leones?” Entonces, Daniel le dijo al rey, “Oh rey, vive para siempre. Mi Dios envió su ángel, el cual cerró la boca de los leones, para que no me hiciesen daño, porque ante él fui hallado inocente; y aun delante de ti, oh rey, yo no he hecho nada malo”. Entonces, el rey se sintió bien contento e hizo que sacaran a Daniel del foso. Así que, ellos sacaron a Daniel del foso y vieron que no había sido herido porque él había confiado en su Dios.

“Entonces el rey Darío escribió a todos los pueblos, naciones y lenguas que habitan en toda la tierra: Paz os sea multiplicada. De parte mía es puesta esta ordenanza: Que en todo el dominio de mi reino todos teman y tiemblen ante la presencia del Dios de Daniel; porque él es el Dios viviente y permanece por todos los siglos, y su reino no será jamás destruido, y su dominio perdurará hasta el fin. El salva y libra, y hace señales y maravillas en el cielo y en la tierra; él ha librado a Daniel del poder de los leones”. Dios cambió el corazón de un rey porque Daniel estaba dispuesto a buscar a Dios primero en su vida.

**(Aplauso para los actores)**

### **Aplique**

Diga: así como Dios cuidó a Daniel y cambió a un rey por medio de las oraciones de Daniel, Dios también puede hacer lo mismo por ti. (Pídale a los niños que miren el registro del trabajo diario que llenaron al principio de la clase. ¿Cuánto tiempo están pasando en oración y lectura bíblica al día?) Es posible que algunos sientan que no hay suficiente tiempo al día para dedicarlo a Dios. Pero, Dios nos hizo una promesa en Mateo 6:33. Si lo buscamos a Él primero en nuestras vidas, entonces Él se va asegurar de que tengamos todo lo que necesitamos y nos ayudará a hacer todo lo que tengamos que hacer. Si queremos pasar tiempo con Dios esta semana, yo tengo un desafío para ti. Seleccione un tiempo en el registro (quizás 15 minutos si esto es algo nuevo para ti) que lo puedas apartar para Dios cada día. Escribe, “oración o lectura bíblica”. Si quieres comprometer ese tiempo durante la próxima semana, ora conmigo.

**(Haga una oración especial por los niños. Usted puede orar por ellos como grupo, o puede invitarlos al frente para orar por ellos individualmente. Escuche la voz del Espíritu durante este tiempo).**

Después de la oración, entréguele a cada niño una copia de la Guía Para la Lectura Bíblica y Oración para que la puedan usar la próxima semana. Pídale que subrayen cada día que completen la guía y luego la pueden traerla a la clase la próxima semana. Prepárese para reconocer los niños que están tratando de buscar a Dios primero en sus vidas.

## **Repaso**

Permita que los voluntarios pasen al frente y escojan uno de los letreros que fueron usados durante la lección. Ellos deberían decir algo acerca de la persona mencionada en el letrero y cómo fue parte de la historia bíblica.

Divida a los niños en equipos (muchachas contra muchachos o los que estén vestidos de rojo contra los que estén vestidos de verde, etc.) y permita que ellos compitan para ver quiénes puede recitar Mateo 6:33 lo más alto, lo más suave, o lo más rápido.

## **Evaluación**

- ¿Estaban los niños atentos y dispuestos a participar?
- ¿Se comprometieron varios de los niños a un tiempo de oración y lectura bíblica?
- ¿Pudieron los niños repetir los eventos principales en la lección bíblica?
- ¿Pueden los niños recitar el verso bíblico?



## Registro Del Trabajo Diario

Hora del Día	Mi Actividad
6:00 a.m.	
7:00 a.m.	
8:00 a.m.	
9:00 a.m.	
10:00 a.m.	
11:00 a.m.	
12:00 p.m. (tarde)	
1:00 p.m.	
2:00 p.m.	
3:00 p.m.	
4:00 p.m.	
5:00 p.m.	
6:00 p.m.	
7:00 p.m.	
8:00 p.m.	
9:00 p.m.	
10:00 p.m.	
11:00 p.m.	
12:00 a.m. (medianoche)	
1:00 a.m.	
2:00 a.m.	
3:00 a.m.	
4:00 a.m.	
5:00 a.m.	

## Guía Para la Lectura Bíblica y Oración

### **Domingo:**

Leer el Salmo 8

Agradécele a Dios por hacer el mundo.

### **Lunes:**

Leer el Salmo 15.

Pídele a Dios a que te ayude a siempre decir la verdad y hacer lo bueno.

### **Martes:**

Leer el Salmo 23

Agradécele al Señor por cuidarte así como un pastor cuida de sus ovejas.

### **Miércoles:**

Leer el Salmo 27:1

Habla con Dios acerca de las cosas que te provocan miedo. Pídele a Él que te ayude.

### **Jueves:**

Leer el Salmo 19:14

Recita este verso en alta voz como una oración de que las palabras que hablas y las cosas que piensas sean agradables a Dios.

### **Viernes:**

Leer el Salmo 103:1-3

Pídele a Dios que sane a alguien que tú sabes que está enfermo.

### **Sábado:**

Leer el Salmo 100

Agradécele a Dios por las bendiciones que Él te ha dado.

## Organización de la Clase

### **MINISTERIO POR EDADES Hoja de Aplicación**

Escoja un nivel (edades 0-4, 5-8, o 9-12) y responda las siguientes preguntas acerca de ese grupo.

1. Mencione una característica del desarrollo físico y cómo puede usar el conocimiento de esta característica para mejorar tu ministerio.
2. Mencione una característica del desarrollo emocional y cómo puede usar el conocimiento de esta característica para mejorar tu ministerio.
3. Mencione una característica del desarrollo mental y cómo puede usar el conocimiento de esta característica para mejorar tu ministerio.
4. Mencione una característica del desarrollo espiritual y cómo puede usar el conocimiento de esta característica para mejorar tu ministerio.

## Organización del Aula

# CONSTRUYENDO UNA LECCIÓN BÍBLICA

## Lección

### Materiales

Un dibujo o foto de un fundamento, una estructura, y una estructura terminada (ventanas, puertas).

Tarjetas con el nombre de cada componente del fundamento de la lección: oración, verdad bíblica, historia bíblica, verso bíblico; la estructura de la lección: enfoque, instrucción, aplicación; y el trabajo terminado de la lección: evaluación, repaso, artículos para la lección bíblica.

### Introducción

Una de las habilidades más importante que el ministro de niños puede poseer es la habilidad de desarrollar una lección. Esta habilidad libra al maestro de tener que depender del currículo. Esto también ayuda al maestro a enseñar verdades bíblicas que son relevantes a sus situaciones particulares y su madurez espiritual.

### El Fundamento

(Provéales un dibujo o foto de un fundamento y tarjetas que tengan escrito cada uno de los componentes del fundamento de la lección: oración, verdad bíblica, historia bíblica, verso bíblico).

#### Oración:

- Pídele a Dios que te ayude a descubrir las verdades bíblicas que Él quiere que le enseñes a los estudiantes en esta lección bíblica..
- Pídele a Dios que te de ideas creativas para compartir con los estudiantes un conocimiento pleno de esta verdad bíblica.
- Pídele a Dios que ayude a los estudiantes a poder aplicar la verdad aprendida en sus vidas.

#### Verdad Bíblica:

(Coloque la tarjeta, “Verdad Bíblica” al lado del visual del Fundamento).

Cuando están enseñando la verdad bíblica muchos ministros de niños se enfocan en la historia bíblica. Esto puede presentar varios obstáculos para que los niños puedan entender y aplicar la Palabra de Dios en sus vidas—

- Muchas de las historias de la Biblia parecen increíbles y se convierten simplemente en otro cuento de Ada o una historia ficticia para los niños.

- Los niños que asisten a la iglesia desde que nacieron muchas veces conocen estas historias muy bien y no les interesa escucharlas nuevamente.
- En ocasiones es difícil que los niños puedan descubrir cómo la historia de la Biblia es relevante para sus vidas. Por lo tanto, ellos no pueden aplicar la verdad de la historia en sus vidas.

Cuando nos enfocamos en la verdad bíblica en lugar de la historia de la Biblia, los niños pueden experimentar las nuevas verdades inclusive de las historias más conocidas. Ellos pueden hacer aplicaciones a las propias situaciones de sus vidas.

Escoger las verdades bíblicas que se pueden aplicar a los niños y que son relevantes a sus necesidades espirituales se logra por medio de la oración y el estudio de la palabra de Dios. Cuando Dios te hable concerniente a las necesidades de los niños, Él te ayudará a descubrir una verdad que debes presentar en la lección bíblica. A continuación se encuentran algunas pautas para escoger una verdad bíblica para la lección que va a enseñar.

- Escoja una verdad bíblica que sea relevante a los niños. En ocasiones nos sentimos tentados en escoger verdades que apelan a nuestras necesidades espirituales personales. Sin embargo, considere el nivel de edad y la situaciones de la vida de los niños cuando escoja una verdad bíblica.
- Escoja una sola verdad bíblica. En todas las historias de la Biblia hay muchas verdades bíblicas, pero, escoger una sola verdad bíblica permite que los niños puedan recordar la verdad y entender cómo puede ser aplicada a sus vidas.
- Escriba la verdad de forma simple en el lenguaje de los niños. La verdad bíblica debería ser escrita en una oración gramatical, y usando pronombres personales y palabras que los niños puedan entender. A continuación ofrecemos algunos ejemplos de verdades bíblicas descritas adecuadamente:

Dios cuida de mí.

Yo obedeceré a mis padres.

Dios tiene un plan para mi vida.

Yo quiero complacer a Dios en todo lo que hago.

- Visualice la verdad y póngala en algún lugar del área del ministerio.
- Repita la verdad a través de la lección y haga que los niños la repitan.

### **Historia Bíblica:**

(Coloque la tarjeta que dice “Historia Bíblica” al lado del visual del Fundamento).

Después de seleccionar la verdad bíblica, considere qué historia de la Biblia puede ilustrar mejor la verdad bíblica. Usualmente, cuando se desarrolla una lección para los niños escoja una historia bíblica (por ejemplo la historia de Dios visitando a Moisés y la zarza ardiente) en lugar de pasaje bíblico (por ejemplo el Sermón del Monte o el Fruto del Espíritu). Las acciones de los caracteres en

una historia de la Biblia pueden ayudar a los niños a entender cómo pueden aplicar la verdad bíblica a sus vidas.

También, asegúrese que la historia de la Biblia que escoja ilustra correcta la verdad bíblica. Por ejemplo, la historia de Dios llamando a Samuel ilustra claramente que Dios le puede hablar hasta a un niño si escucha y le obedece.

Mientras considera una historia de la Biblia asegúrese también que algunos conceptos difíciles de la historia pueden ser entendidos o explicados fácilmente. Por ejemplo, en la historia de Jonás los marineros “echaron suerte”. ¿Qué significa esto? ¿Cómo puede usted explicar esto para que los niños entiendan este concepto?

### **Verso Bíblico:**

(Coloque la tarjeta “Verso Bíblico” al lado del visual de Fundamento).

Es muy importante también que seleccione un verso de la Biblia que ilustra claramente la verdad bíblica. Asegúrese que el verso bíblico que usted escoja es fácil de entender y memorizar. Provea actividades que pueden explicar el significado del verso y actividades que ayuden a los niños a memorizar el verso. Este verso memorizado será “guardado en el corazón del niño” para que pueda recordarse y aplicar verdad a su vida continuamente.

### **La Estructura**

(Coloque el visual de la Estructura en el visual del Fundamento. Coloque las tarjetas con cada uno de los componentes de la estructura de la lección: Enfoque, Instruye y Aplique al lado del visual de la Estructura como fuera presentado).

La estructura de la lección son aquellas actividades que usted hará con los niños en el salón de clase. El marco de la lección consiste de tres segmentos muy importantes: Enfoque, Instruye, y Aplique.

### **Enfoque:**

(Coloque la tarjeta, “enfoco” lado del visual de la estructura).

Las actividades de enfoque captan la atención de los niños y los enfocan en la verdad bíblica. Las actividades de enfoque responden a la pregunta “¿Qué aprenderé hoy?”

Organice actividades de enfoque para cada uno de los siguientes segmentos:

Actividad para los niños que llegan temprano:

Actividad para introducir la verdad bíblica:

Actividad para explicar y memorizar el verso bíblico:

**Instruye:**

(Coloque la tarjeta “Instruye” al lado del visual de la estructura).

Considere cómo usted puede presentar la historia bíblica más efectivamente. ¿Van los niños a actuar la historia como un drama? ¿Enseñaré un video con la historia bíblica? ¿Usaré accesorios o utilerías que le permitan a los niños ver, sentir, tocar, y moverse durante la historia bíblica?

¿Cómo va usted a involucrar a los niños en el descubrimiento de la verdad que es ilustrada a través de esta historia bíblica? ¿Podrá usted hacer buenas preguntas que le permitirán a los niños “sentir” cómo se sintieron los caracteres y entender por qué ellos tomaron las decisión que tomaron?

**Aplique:**

(Coloque la tarjeta, “Aplique” al lado del visual de la estructura).

Las actividades de aplicación son el segmento más importante de la lección bíblica. Las actividades de aplicación les permiten a los niños convertirse en “hacedores de la Palabra”. ¿Cuáles actividades pueden prepararse que ayudarán a los niños a aplicar la verdad bíblica a sus vidas en el salón y a través de la semana próxima?

Mientras usted desarrolla las actividades de aplicación considere si usted le dará la oportunidad a los niños de recibir a Cristo como Salvador. ¿Qué desafío le presentará usted a los niños que son cristianos? ¿Proveerá usted una oportunidad para que los niños oren acerca de la verdad bíblica que usted le ha pedido que obedezcan?

**Complete la Estructura**

(Coloque el visual llamado Completa la Estructura en el visual de la estructura. Coloque tarjetas con cada uno de los componentes de la estructura de la lección—“Repasar” y “Evaluar”—al lado del visual llamado Completa la Estructura como fuera presentado).

**Repasar:**

(Coloque la tarjeta “Repasar” al lado del visual llamado Completa la Estructura).

El repaso ayudará a los niños a recordarse de la verdad bíblica mucho tiempo después de haber escuchado la lección. Los juegos de repaso son formas especialmente divertidas para ayudar a los niños a que recuerden lo que le han enseñado. Asegúrese de incluir preguntas y actividades que no solamente se enfocan en conocimiento bíblico sino que también se enfocan en cómo aplicar la verdad en las vidas de los niños.

**Evaluar:**

(Coloca la tarjeta “Evaluar” al lado del visual llamado Completa la Estructura)

La evaluación ayuda al maestro a ser más diestro en desarrollar lecciones bíblicas efectivas. Después de cada lección haga las siguientes preguntas:

- ¿Estuvieron los niños atentos y dispuestos a participar?
- ¿Conocían los niños los caracteres, las circunstancias, y/o las acciones en la lección bíblica?
- ¿La respuesta de los niños demostró una comprensión de cómo la verdad bíblica se relaciona a sus vidas diarias?
- ¿Siente usted que los niños harán cambios en sus vidas basado en la lección de hoy?

### **Conclusión**

(Presente la lección bíblica a los participantes como si usted la estuviera presentando a los niños en un salón de clase. Mientras usted presenta la lección, pídale a los participantes que hagan una nota en el bosquejo de la lección en cada segmento de la lección. Después de que la lección haya sido presentada, permita que los participantes identifiquen las actividades de cada segmento de la lección).



## Organización del Aula

# CONSTRUYENDO UNA LECCIÓN BÍBLICA

## Bosquejo

### El Fundamento

#### Oración:

- Pídele a Dios que te ayude a descubrir las verdades bíblicas que Él quiere que le enseñes a los estudiantes en esta lección bíblica.
- Pídele a Dios que te de ideas creativas para compartir con los estudiantes un conocimiento pleno de esta verdad bíblica.
- Pídele a Dios que ayude a los estudiantes a poder aplicar la verdad aprendida en sus vidas.

#### Verdad Bíblica:

- Escoja una verdad bíblica que sea relevante a los niños no a los adultos.
- Escoja una sola verdad bíblica.
- Escriba la verdad de forma simple en el lenguaje de los niños.
- Visualice la verdad y póngala en algún lugar del área del ministerio.
- Repita la verdad a través de la lección y haga que los niños la repitan.

#### Historia Bíblica:

- ¿Ilustra la historia de la Biblia correctamente la verdad bíblica?

#### Verso Bíblico:

- ¿Cuál verso de la Biblia ilustra claramente la verdad bíblica?
- ¿Es este verso fácil de entender y memorizar?

#### La Estructura

#### Enfoque:

Las actividades de enfoque captan la atención de los niños y la enfocan en la verdad bíblica.

- Actividad para los niños que llegan temprano:

- Actividad para introducir la verdad bíblica:
- Actividad para explicar y memorizar el verso bíblico:

**Instruye:**

Compartiendo la lección bíblica

- ¿Cómo usted puede presentar la historia bíblica más efectivamente?
- ¿Van los niños a actuar la historia como un drama? ¿Enseñaré un video con la historia bíblica?

**Aplique:**

- ¿Cuáles actividades pueden prepararse que ayudarán a los niños a aplicar la verdad bíblica a sus vidas en el salón y a través de la semana próxima?
- ¿Le dará la oportunidad a los niños de recibir a Cristo como Salvador?
- ¿Qué desafío le presentará usted a los niños que son cristianos?
- ¿Proveerá usted una oportunidad para que los niños acerca de la verdad bíblica que usted le ha pedido que obedezcan?

**Complete la Estructura**

**Repasar:**

El repaso ayudará a los niños a recordarse de la verdad bíblica mucho tiempo después de haber escuchado la lección.

**Evaluar:**

Después de cada lección haga las siguientes preguntas:

- ¿Estuvieron los niños atentos y deseosos de participar?
- ¿Conocían los niños los caracteres, las circunstancias, y/o las acciones en la lección bíblica?
- ¿La respuesta de los niños demostró una comprensión de cómo la verdad bíblica se relaciona a sus vidas diarias?
- ¿Siente usted que los niños harán cambios en sus vidas basado en la lección de hoy?

## Organización del Aula

# CONSTRUYENDO UNA LECCIÓN BÍBLICA

## Ejemplo de Una Lección Bíblica

### “Cuando Yo Tengo Miedo”

(Nota para el entrenador: Presente esta lección entera a los participantes como si fueran niños que están asistiendo a tu lección bíblica. Después de enseñar la lección, pídale a los estudiantes que identifiquen cada segmento de cada lección: Verdad bíblica, historia bíblica, verso bíblico, enfoque de actividades, actividades de instrucción, actividades de aplicación, y actividad de evaluación).

(Nota para los participantes: Lea esta lección bíblica y observe cómo cada segmento de la lección bíblica ha sido bien desarrollado).

**Verdad Bíblica:** Cuando Yo Tengo Miedo, Yo Confío en Dios.

**Lección Bíblica:** David Mata al Gigante, I Samuel 17

**Verso Bíblico:** Salmo 56:4, “En Dios he confiado; no temeré”

#### Materiales necesarios:

Un dibujo simple de Goliat colocado sobre un pedazo de papel de tablón de anuncios de 10 pies.

El Salmo 56:4 escrito en un poster o una diapositivas de PowerPoint

Periódico o un poster

7 bolsas enumeradas

Objetos: cinta de medir, pan/queso, corona, oso, espada, piedra, corazón

Bolsa con 5 piedras numeradas

La mitad de una hoja de papel y un lápiz para cada persona

Una piedra hecha de papel color marrón para cada persona

#### Enfoque:

#### Actividad de Llegada:

\*“Cuál es mi tamaño?” (Cuando los niños vayan entrando al salón de clase, mídalos al lado de la imagen de 10 pies del gigante Goliat). ¿Quién era el más alto al lado del gigante? ¿Quién era el más bajito? ¿Cómo te sentirías si te dijeran que tienes que pelear contra este gigante guerrero? Sí, yo también hubiera sentido miedo. Todos nosotros sentimos miedo en alguna ocasión. Hoy vamos a aprender que “En el día que temo, en Dios confiaré” (Salmo 56:3, 4).

## Verso de la Escritura

**Explicación:** (Escriba el verso en un poster y léalo con los participantes). Nuestra historia de hoy se trata de la persona que escribió estas palabras de la Biblia. Su nombre es David. Aunque David se convirtió en un poderoso guerrero, en ocasiones él tenía miedo. Leamos sus palabras en la Biblia.

“En Dios he confiado; no temeré” Salmo 56:4.

¿Cuál era una de las cosas a las que David le tenía miedo? ¿Qué hizo él cuando tuvo miedo?

¿Cuáles son algunas de las cosas que ustedes mencionaron a las que les tienen miedo? (Permita que cada niño diga algo que le da miedo del gigante).

¿Por qué podemos confiar o depender en el Señor para que nos proteja cuando tenemos miedo?

**Memorización:** Permita que los niños repitan el verso añadiendo sus miedos. “En Dios he confiado; no temeré a \_\_\_\_\_”.

## Instruye

### Historia Bíblica

(Mientras usted comienza la lección bíblica, dígame a los varones y las hembras que en ocasiones usted tiene problemas recordando ciertos puntos importantes de la lección bíblica. Escoja a siete voluntarios que les ayuden a recordar. Entréguele a cada voluntario una bolsa enumerada. Cada vez que parece como si usted se olvidara parte de la historia pídale al voluntario que tiene la bolsa con el próximo número que le enseñe el recordatorio dentro de la bolsa. Después de mirar el recordatorio, continúe la historia).

Recordatorio #1: Cinta de medir	Goliat era un gigante que medía más de diez pies de estatura que desafió a Dios. Todos los soldados del ejército de los israelitas le tenían miedo a Goliat.
Recordatorio #2: Pan/queso	David era un jovencito que cuidaba las ovejas de su padre. Tres de sus hermanos estaban en el ejército. Isaí, el padre de David, lo envió para llevarle comida a sus hermanos.
Recordatorio #3: Corona	Cuando David escuchó las amenazas de Goliat, él se ofreció para pelear contra el gigante. El rey Saúl escuchó que un jovencito se había ofrecido para pelear contra el gigante por lo que mandó a buscar a David.
Recordatorio #4: Oso	Cuando David le dijo al rey Saúl que estaba dispuesto a pelear al gigante, el rey Saúl le dijo que él era solamente un jovencito. Pero David le recordó a Saúl que Dios lo había librado de un león y de un oso mientras estaba cuidando las ovejas. Si Dios lo había librado de los animales salvajes, él lo libraría de este gigante.
Recordatorio #5: Espada	Finalmente, el rey Saúl estuvo de acuerdo que David fuera, pero, ¿qué ropa se iba David a poner? El rey Saúl vistió a David con su

- Recordatorio # 6: Piedra  
 propia armadura. Pero la armadura era muy grande y la espada de Saúl era demasiado pesada. “Yo no puedo caminar con esto”, le dijo David al rey Saúl. Él se quitó la armadura. David se fue para pelear al gigante con su honda y cinco piedras lisas que había recogido de un arroyo. Goliat se burló de David. Pero David no le tenía miedo porque estaba confiando que Dios lo ayudaría a pelear contra el gigante. David mató al gigante.
- Recordatorio #7: Corazón  
 David podía confiar en Dios porque Dios tiene todo el poder y porque Dios lo amaba. Dios también ama a cada uno de ustedes. En ocasiones podemos cometer errores y pensar “¿me ama Dios?” Sí; Él envió a su Hijo Jesús para mostrarnos su amor. Aunque Jesús nunca hizo nada malo. Él murió por los errores que tú y yo hemos cometido. Cuando admitimos las cosas malas que hemos hecho y creemos que Jesús murió en la cruz por nosotros, entonces somos salvos. Aunque tengamos miedo, podemos confiar que Dios nos ama y que nos va a cuidar

## Aplique

“Tiro al Blanco” (Entréguele a cada niño la mitad de una hoja de papel y un lápiz). ¿Cuál fue el arma que usó David contra el gigante Goliat? Sí; Goliat murió por una piedra, pero, ¿cuál fue el arma que le dio a David la valentía para pelear? Sí; fue el arma de la confianza. **(Lea nuevamente la verdad bíblica con los niños como un recordatorio)**. Escriba en el pedazo de papel la palabra “CONFIANZA”. Esa es el arma que nosotros usamos para pelear contra nuestros miedos. Cuando tenemos miedo nosotros usamos el arma de la confianza. **(Permita que los niños arruguen sus papeles hasta convertirlos en una bola y se lo tiren al gigante de sus miedo mientras recitan la verdad bíblica, “Cuando Yo Tengo Miedo, Yo Confío en Dios”)**.

“Piedras de Confianza”. Entréguele a cada niño una piedra de papel. Discuta con los niños acerca de maneras de cómo ellos pueden hacer que su CONFIANZA en Dios crezca. Por ejemplo: “Recuerden lo que Él hizo por mí”. (David se acordó de que Dios lo había librado del león y del oso). Pídale a cada niño que escriba en sus piedras una forma que ellos permitirán que su confianza crezca. Luego, ellos pueden llevarse la piedra como recordatorio de que deben hacer eso para permitir que su confianza crezca.

## Oración

Ore por los niños para que practiquen lo que escribieron en sus piedras y su confianza en Dios pueda crecer.

## Repaso

“¿Cuál piedra?” Usted necesita una bolsa conteniendo 5 piedras. En cada una de las piedras escriba un número—1000, 500, 200, 100, 50.

Divida a los niños en dos equipos. Haga las siguientes preguntas. Cada vez que un equipo responda una pregunta correctamente, un miembro del equipo saca una piedra de la bolsa. El número en la piedra representa el número de puntos que cada equipo recibe por responder la pregunta correctamente.

*Preguntas:*

Recite las palabras del verso del día, Salmo 56:3.

¿Cuál era el nombre del gigante?

¿Cuál era el desafío de Goliat para el ejército de Israel?

¿Qué hicieron los soldados cuando Goliat salió y les amenazó?

¿Por qué crees que los soldados tenían miedo?

¿Por qué crees que David estaba dispuesto a pelear contra Goliat?

¿Qué hizo Saúl para tratar de ayudar a David a prepararse para la pelea?

¿Qué armas David llevó con él para luchar contra el gigante?

¿Cómo cree que Goliat se sintió cuando vio a David que venía a pelear con él?

¿Por qué David fue capaz de luchar y ganar contra el gigante?

¿Qué le pasó a Goliat?

¿Qué crees que hizo David después de haber ganado la batalla?

**Evaluación**

- ¿Estaban los niños atentos y dispuestos a participar?
- ¿Conocían los niños los caracteres, las circunstancias, y/o las acciones en la lección bíblica?
- ¿Las respuestas de los niños demostraron un entendimiento de cómo la verdad bíblica se relaciona a su diario vivir?
- ¿Siente usted que los niños harán un cambio en sus vidas basado en la lección de hoy?

## Organización del Aula

# CONSTRUYENDO UNA LECCIÓN BÍBLICA

## Plan de la Lección

(Nota para el entrenador. Si el tiempo lo permite, los participantes pueden desarrollar su propia lección usando el modelo a continuación. Si el tiempo no lo permite, motíveles para que hagan copias de este plan y lo utilicen como un modelo cada vez que vayan a desarrollar una lección bíblica).

El siguiente bosquejo provee un excelente modelo para que usted lo pueda utilizar para desarrollar cada lección bíblica.

### Verdad Bíblica:

### Lección Bíblica:

### Verso Bíblico:

### Enfoque:

Actividad para los niños que lleguen temprano:

Actividad para introducir la verdad bíblica:

Actividad para explicar y memorizar el verso bíblico:

### Instruye:

Actividad creativa para compartir la lección bíblica:

### Aplique:

Actividades que ayudarán a los estudiantes a aplicar la verdad bíblica en sus vidas.

Momento de Oración

**Repaso:**

Actividad para repasar las verdades bíblicas previamente aprendidas.

**Evalúe:**



## Organización del Aula

# CONSTRUYENDO UNA LECCIÓN BÍBLICA

## Plan de la Lección

El bosquejo a continuación provee un excelente modelo para que usted pueda desarrollar cada lección bíblica.

### **Verdad Bíblica:**

### **Lección Bíblica:**

### **Verso Bíblico:**

### **Enfoque:**

Actividad para los niños que lleguen temprano:

Actividad para introducir la verdad bíblica:

Actividad para explicar y memorizar el verso bíblico:

### **Instruye:**

Actividad creativa para compartir la lección bíblica:

### **Aplique:**

Actividades que ayudarán a los estudiantes a aplicar la verdad bíblica en sus vidas.

Momento de Oración

### **Repaso:**

Actividad para repasar las verdades bíblicas previamente aprendidas.

### **Evalúe:**



























## Organización del Aula

# LA DISCIPLINA EN EL MINISTERIO DE NIÑOS

## Lección

### Introducción: ¿Qué es Disciplina?

[Actividad de Aprendizaje: Pídale a todos los participantes que se pongan de pie. Luego, pídale a todos los que no tengan problemas de disciplina en su salón de clase o ministerio que se sienten. (Es posible que algunos se sienten).

¡Mire alrededor! Si usted está teniendo problemas de disciplina en el salón de clase usted no está solo. La disciplina es un área difícil aún para los maestros de más experiencias.

Antes de sentarse, piense en su propia niñez. Piense en lo que se siente ser un niño en un salón de clase. Comparta momentos específico en los que usted se comportó mal—quizás fue un instante específico de mala conducta, o podría haber sido una situación en la que usted típicamente se metió en problemas. Después de compartir, usted se puede sentar.

Muchos niños y adultos confunden la disciplina con el castigo. El castigo provoca vergüenza y culpa. Aunque hay consecuencias para la mala conducta, esa es solamente una parte pequeña del proceso. Cuando en el Antiguo y el Nuevo Testamento se utiliza la palabra “disciplina” ambas lenguas contienen la idea de instrucción, enseñanza y corrección. Así que, el concepto bíblico tiene tres pasos:

INSTRUYE. Enséñale al niño a hacer lo correcto.

ENTRENA. Trabaja con él, ayúdalo a aprender.

CORRIGE. Provea consecuencias para cuando el estudiante intencionadamente va contra la instrucción y el entrenamiento que usted le ha dado.

Por ejemplo, algunos de los niños que asisten a tu ministerio quizás no sean cristianos. Ellos no conocen qué tipo de conducta ellos deben exhibir en la iglesia. Antes de corregir su mala conducta primero usted debe instruirles en lo que es una conducta adecuada y permítale las oportunidades correspondientes para que la practiquen.

### ¡Usted Tiene la Llave para Una Buena Disciplina!

(Visuales: Tenga tres llaves para visualizar cada uno de los tres puntos en este segmento de la lección).

Los niños deben aceptar responsabilidad por sus conductas, pero nosotros, los adultos responsables, debemos aceptar la responsabilidad por la buena disciplina.

*Actitud.* Como ministro de niños usted es responsable por su actitud hacia los niños. Cada niño merece ser tratado con respeto. Valore cada niño y tenga expectativas positivas hacia ellos. Todos los niños merecen ser tratados con imparcialidad. No favorezca a un niño por encima de los demás.

*Horario apropiado para la edad y métodos de enseñanzas.* También usted tiene la responsabilidad de proveerles un horario apropiado para su edad y métodos de enseñanzas. Si usted no considera la edad y las habilidades de los estudiante cuando planifica la lección, entonces va a haber mala conducta.

*Tu conducta.* Tú eres responsable de tu conducta. Sea un modelo de una conducta apropiada. Si usted hace gestos inapropiados, groseros, o indebidos, los niños van a copiar esa conducta.

En lugar de hablarle negativamente a los estudiantes moldee su conducta con declaraciones positivas. Por ejemplo, en lugar de decir, “No me interrumpa cuando yo estoy hablando”. Diga, “Tan pronto como yo termine de hablar, me gustaría escuchar lo que tú tienes que decir”.

Haga buen uso de comunicación no verbal. La expresión de la cara o los gestos físicos también deben ser usados para enviar mensajes positivos a los niños. Sonría en lugar de fruncir el ceño. Mantenga las manos y los brazos abiertos en lugar de ponerlo en la cintura o cruzados.

Mantenga la voz en un rango normal. Cuando los niños comiencen portarse mal, baje la voz en lugar de levantarla.

Cuando los niños estén hablando inapropiadamente, haga contacto con los ojos y pregúntele acerca de lo que han dicho para que sepan que usted está escuchando.

### **Pasos Para Un Buen Comportamiento**

Estos son algunos pasos muy prácticos que usted puede tomar para disciplinar efectivamente.

#### **¡Tome el Control!**

En ocasiones es difícil para personas que trabajan con niños TOMAR EL CONTROL de un grupo de niños. El tomar el control no significa que usted debe abusar de los niños o que usted es poco amable y ofensivo. El tomar el control simplemente significa controlar el ambiente porque usted es el encargado de la clase.

Estas son algunas maneras muy simple de tomar el control. Si usted practica esto, entonces podrá lidiar con muchos problemas disciplinarios.

- Prepárese bien.
- Llegue temprano.
- Tenga una actividad preparada para cuando los niños lleguen.
- Ofrézcale su atención enfocada: mire al niño en los ojos, tóquelos gentilmente, haga preguntas de su vida, escuche mientras ellos responden.
- Establezca una atmósfera positiva diciéndole a los niños las expectativas que tiene hacia ellos.

- Use el tono de voz sabiamente. Haga órdenes cortas pero en una voz firme. Practique su conversación en un tono de voz bajo y suave.
- No comience hasta que no tenga la atención de todos los niños. Para hacer esto declare su deseo de tener la atención de todos los niños en una voz calmada. Luego, haga una señal, tal como una palmada, un chasquido, etc., que usted haya escogido con los estudiantes anticipadamente. Establezca contacto con los ojos y espere que todos dejen de hablar. Agradézcale a los niños por darle su atención, y luego proceda.

### **Determine las Reglas de la Clase**

Considere cuáles conductas son necesarias para crear un buen ambiente en el salón de clase. Desarrolle expectativas o reglas que los motivarán a esa buena conducta. Escriba cada regla en términos positivos. Por ejemplo, en lugar de decir, “No hable cuando otra persona está hablando”, diga, “Espera tu turno antes de hablar”. Limite el número de reglas a no más de tres o cinco. (Si está trabajando con niños de más edad usted puede pedirles que le ayuden a desarrollar las reglas de la clase).

Una vez haya determinado las reglas para su área del ministerio, asegúrese de que sean seguidas consistentemente.

- Imprima las reglas y colóquelas en el salón de clase o el área de adoración. Para los niños más jóvenes o incapacitados, simplemente ilustre las reglas
- Infórmele a los padres y a los niños acerca de las reglas.
- Revise las expectativas brevemente al principio de cada sesión.
- Reconozca a los que respetan las reglas. Por ejemplo, “Juan, a mi me gusta que te acordaste de levantar la mano antes de hablar”.
- Continuamente evalúe las reglas. Si una regla no está contribuyendo a la buena conducta del salón de clase entonces las mismas deben ser editadas o eliminadas.

### **Establezca Consecuencias**

Las consecuencias resultan cuando un niño no sigue las reglas que usted ha establecido. Hacer una regla es tan importante como determinar las consecuencias por no seguir las reglas. Las consecuencias deberían ser colocadas en el salón y deberían ser usadas cuando alguien se porta mal. Algunas de las consecuencias sugeridas son:

- Dele una advertencia.
- Remueva al niño de la actividad
- Envíe al niño a un adulto apropiado para una discusión personal acerca del mal comportamiento.
- Informe el problema a los padres. Si los padres no asisten a la iglesia, suspéndalo del programa por un corto período de tiempo o dele al niño una tarea adicional. El niño no debería regresar al programa hasta que haya completado la tarea asignada.

### **Promueva el Buen Comportamiento**

Construya un clima para el buen comportamiento. El espacio ministerial debe estar lo más despejado y bien organizado posible. Si las facilidades físicas lo permiten, decore el lugar con cuadros y diagramas para la enseñanza. Incluya el trabajo de la lección de los niños y el arte manual.

Continuamente mencione su deseo de que los niños tengan éxito. “Hoy yo estoy esperando que tengamos un buen tiempo juntos”. Por ejemplo, “Josué, me alegro de que hayas venido hoy. Yo sé que tú y yo vamos a tener un buen tiempo juntos”.

Determine las recompensas y los privilegios de una buena conducta. Puede ser perjudicial para un niño si los demás niños reciben una recompensa tal como un dulce o un pequeño premio mientras que él/ella no recibe nada debido a su mal comportamiento. Si es posible, provea recompensa que todos los niños puedan recibir. Por ejemplo, cuando vea algún niño que obedece las reglas durante la clase añada canicas a un jarrón. Continúe haciendo esto en cada clase hasta que el jarrón se llene de canicas. Cuando se llene, la clase completa recibe una recompensa, tal como una fiesta, un dulce, o pequeños premios.

### **Cuando Haya Problemas de Disciplina...**

Si es posible, investigue la causa del problema. ¿Está el niño hambriento o cansado? ¿Está ansioso acerca de algo en el hogar o en la escuela? ¿Ha sido maltratado por otro niño en la clase? ¿Entiende el niño las reglas y sabe cómo obedecerlas?

Controle el comportamiento. La mayoría de las veces el mal comportamiento es parte de un deseo de recibir atención. Por lo tanto, controle la conducta ignorándola. Si el mal comportamiento continúa, comience a influenciar a los niños para que se comporten apropiadamente de las siguientes maneras:

- Observe al niño y déjele saber que se está comportando mal. (Usted puede tener una señal específica con los niños que tienen dificultad siguiendo las reglas).
- Muévase más cerca del niño.
- Coloque la mano en su hombro si está lo suficientemente cerca.
- Dígale a los niños lo que usted quiere QUE HAGAN, no lo que quiere que dejen de hacer.
- Use la presión de grupo. Recuérdele a la clase que no va a continuar la actividad o que no va hacer otra actividad hasta que el mal comportamiento se detenga. Esto le da a otros niños en el salón de clase la oportunidad para influenciar la mala conducta.

Explíquelo al niño las consecuencias. Por ejemplo, “Si continúas hablando mientras yo estoy hablando vas a tener que dejar de jugar este juego de memorización con la clase”.

Aplique las consecuencias si el mal comportamiento continúa. Si usted no puede darle seguimiento a las consecuencias, entonces los niños continuarán comportándose mal.

Solamente utilice la cantidad de presión necesaria para ganar control. Si el mirar firmemente al niño controla la mala conducta entonces no lo remueva de la actividad. Cuando uno utiliza más presión de la necesaria el niño se sentirán maltratado en lugar de disciplinado.

**Conclusión: Trabaje con el Lado Positivo del Control**

(Muestre una pieza de papel blanco con un pequeño punto en el centro. Pregúntele a los participantes qué ellos notan. La mayoría van a decir “Hay un punto negro”. Recuérdeles que cuando le ministran a los niños muchas veces nos enfocamos en el punto negro (el mal comportamiento) cuando en realidad hay tantas cosas buenas en la que enfocarse (toda la parte blanca del papel).

Recuerde que la disciplina no es castigo. La disciplina es un proceso positivo de instrucción, entrenamiento, y corrección. En lugar de enfocarse en la mala conducta, enfóquese en todas las actitudes y las conductas positivas de los niños con los que usted trabaja.

## Organización del Aula

# LA DISCIPLINA EN EL MINISTERIO DE NIÑOS Bosquejo

### Introducción: ¿Qué es Disciplina?

INSTRUYE. Enséñale al niño a hacer lo correcto.

ENTRENA. Trabaja con él, ayúdalo a aprender.

CORRIGE. Provea consecuencias para cuando el estudiante intencionadamente va contra la instrucción y el entrenamiento que usted le ha dado.

### ¡Usted Tiene la Llave para Una Buena Disciplina!

- Actitud.
- Horario apropiado para la edad y métodos de enseñanzas.
- Tu conducta.
- Sea un modelo de una conducta apropiada.
- Use Declaraciones positivas.
- Haga buen uso de comunicación no verbal.
- Mantenga la voz en un rango normal.
- Escuche activamente.

### Pasos Para Un Buen Comportamiento

Estos son algunos pasos muy prácticos que usted puede tomar para disciplinar efectivamente.

### ¡Tome el Control!

En ocasiones es difícil para personas que trabajan con niños TOMAR EL CONTROL de un grupo de niños. El tomar el control no significa que usted debe abusar de los niños o que usted es poco amable y ofensivo. El tomar el control simplemente significa controlar el ambiente porque usted es el encargado de la clase.

Estas son algunas maneras muy simple de tomar el control. Si usted practica esto, entonces podrá lidiar con muchos problemas disciplinarios.

- Prepárese bien.



- Llegue temprano.
- Tenga una actividad preparada para cuando los niños lleguen.
- Ofrezca su atención enfocada: mire al niño en los ojos, tóquelos gentilmente, haga preguntas de su vida, escuche mientras ellos responden.
- Establezca una atmósfera positiva diciéndole a los niños las expectativas que tiene hacia ellos.
- Use el tono de voz sabiamente.
- No comience hasta que no tenga la atención de todos los niños.

### **Determine las Reglas de la Clase**

- Imprima las reglas y colóquelas en el salón de clase o el área de adoración.
- Infórmele a los padres y a los niños acerca de las reglas.
- Revise las expectativas brevemente al principio de cada sesión.
- Reconozca a los que respetan las reglas.
- Continuamente evalúe las reglas.

### **Establezca Consecuencias**

- Algunas de las consecuencias sugeridas son:
- Dele una advertencia.
- Remueva al niño de la actividad.
- Envíe al niño a un adulto apropiado para una discusión personal acerca del mal comportamiento.
- Informe el problema a los padres.

### **Promueva el Buen Comportamiento**

- Construya un clima para el buen comportamiento.
- Continuamente mencione su deseo de que los niños tengan éxito.
- Determine las recompensas y los privilegios de una buena conducta.

### **Cuando Haya Problemas de Disciplina...**

- Si es posible, investigue la causa del problema.
- Controle el comportamiento.
- Explíquelo al niño las consecuencias.
- Por ejemplo, “Si continúas hablando mientras yo estoy hablando vas a tener que dejar de jugar este juego de memorización con la clase”.
- Aplique las consecuencias si el mal comportamiento continúa.
- Solamente utilice la cantidad de presión necesaria para ganar control.

### **Trabaje con el Lado Positivo del Control**

## Organización del Aula

# LA DISCIPLINA EN EL MINISTERIO DE NIÑOS

## Hoja de Aplicación

Escoja una de las siguientes actividades para completarla.

1. Haga una lista de 3-5 reglas que serían apropiadas para su ministerio de niños. Luego, pídale al instructor o algún otro participante que le ayude a determinar si éstas son buenas reglas basado en lo que aprendió en la lección.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Considere su corazón. Si usted cree que el mal comportamiento en el salón podría ser debido a algo que es necesario cambiar, determine que con la ayuda de Dios usted lo va a cambiar. Haga una lista de cosas que podría hacer diferente como ministro de niños para ayudar en el mejoramiento de la conducta de los niños. (Por ejemplo, incluye tener una actividad para cuando lleguen los niños, actividades de acuerdo a las edades, o hablar de una manera compasiva).

## Organización del Aula

# LA SEGURIDAD ES IMPORTANTE

## Lección

### Materiales necesarios:

Foto de una construcción

### Introducción

(Muestre la foto de una construcción. Pregunte, ¿Cuáles medidas de precaución se pueden ver en esta foto?)

Los trabajadores de la construcción saben que la seguridad de la persona es una de las cosas más importantes en una construcción. Si no se siguen las reglas de seguridad esto puede resultar en accidentes devastadores, pérdida de equipo, e impedir la terminación del trabajo.

Lo mismo sucede en el ministerio de los niños. El lugar del ministerio—ya sea un salón de clase, área de adoración, o el patio—debe ser una zona de seguridad no solamente para los niños, sino también para los que trabajan. Si no se siguen las precauciones necesarias para garantizar la seguridad de los niños en la iglesia esto puede provocar efectos devastadores—heridas emocionales y/o físicas de los niños, daño a los voluntarios, y la enajenación de las familias.

### Oración

Antes que podamos discutir cualquier otra cosa, yo quisiera identificar la herramienta número uno de nuestro ministerio. No estoy hablando de un plan simple de revisión de los voluntarios. Estoy hablando de la oración. Nosotros debemos entender que cualquier cosa que amenaza la seguridad del niño es una forma de guerra espiritual. Por lo tanto, nuestra primera línea de defensa es la oración.

Más allá de la oración existen una serie de instrucciones y reglas de seguridad que deben ser implementadas en tu área ministerial para poder reducir la posibilidad de un problema de seguridad. Éstas incluyen pautas para

- Procedimientos del salón de clase
- El ambiente del salón de clase, y
- Emergencias

### Procedimientos del Salón de Clase

Como ministros de niños, es importante que desarrollemos una lista de procedimientos que nos pueden ayudar a establecer la seguridad durante el tiempo del ministerio.

### Reglas

Establezca reglas para el tiempo del ministerio. Póngalas en un lugar de privilegio o hágalas visibles para los niños. Hágalas simple de recordar y practíquelas en cada clase y reunión de adoración. Cuando se establecen reglas todo el mundo sabe cuáles son las expectativas para la participación del ministerio. Por ejemplo, cuatro reglas para tu ministerio podrían ser—

- Yo voy a levantar mi mano para hablar.
- Yo me voy a sentar en mi asiento.
- Yo voy a seguir las instrucciones.
- Yo me voy A DIVERTIR.

## **Disciplina**

Junto con las reglas, es necesario tener un plan para la disciplina. Una disciplina apropiada debe incluir advertencias, tiempo de silencio, y conversaciones personales con el niño. En el ministerio de niños NUNCA es aceptable golpear, sacudir, pegar, agarrar o disciplinar físicamente a los niños, aún con el permiso de los padres.

## **La Regla de Dos Adultos**

Cada vez que haya niños en el ministerio, deben haber adultos presentes. Nunca deje un salón de clase sin supervisión. Siempre siga la regla de dos adultos. Un niño nunca debería estar solo con un adulto. Dos personas deben acompañar a cualquier niño que se aparte de la seguridad del grupo. Una de estas personas debe tener por lo menos 21 años de edad. Una de estas personas debe haber completado el examen personal para el ministerio de niños. Las dos personas no deben ser familias.

## **Regla de ir al Baño**

Desarrolle una “regla de ir al baño” donde los voluntarios entren al baño primero para asegurarse de que no hay nadie más. Mientras el niño está en el interior, la persona adulta se queda afuera guardando la puerta. A nadie se le debe permitir entrar hasta que el niño salga. Si el niño no puede vestirse por sí mismo entonces debe salir al pasillo donde el voluntario lo puede ayudar a vestirse.

## **Presencia del Salón**

Nunca deje el área del ministerio sin la presencia de un adulto.

## **Contacto con los Padres**

Usted debe saber cómo contactar a los padres en todo tiempo. La mayoría de las iglesias requieren que por lo menos uno de los padres permanezca en el lugar mientras sus niños están participando del ministerio. Si se necesita la presencia de un padre debido a un accidente de su niño o por casa de incomodidad emocional, entonces debe haber un plan para contactarlos lo antes posible; por ejemplo, llamada al celular. El número debería estar escrito en el formulario de registración.

## **Ambiente del Salón de Clase**

### **Llegue temprano al salón**

Asegúrese de llegar temprano al área del ministerio o salón. Esto garantiza que ningún niño permanezca sin supervisión en el área, y también ayuda a establecer el control del área ministerial.

## **Registro de Llegada / Registro de Partida**

Tu ministerio de niños debe tener un procedimiento concerniente a la llegada y la partida de los niños. Si no es así, establezca algunas reglas para la registración de los niños. Esto puede ser una simple hoja donde los padres firmen a su niños cuando llegan y cuando parten del lugar. Algunas iglesias han desarrollado un sistema donde al niño se le asigna un número, y el padre o la persona responsable tienen que mostrar una tarjeta con dicho número para poder recoger a sus niños.

## **Meriendas**

Muchas iglesias instruyen a los trabajadores acerca de cuales tipos de meriendas son apropiadas. La iglesia debería tener en archivo una hoja de perfil para cada niño en el ministerio. La hoja de perfil debería incluir una pregunta acerca de alergia de comidas. Si un niño tiene una alergia, cada uno de los miembros del equipo del ministerio debe saber acerca de ello y se debería colocar una advertencia en todas las áreas donde el niño va a participar. Las meriendas que se les dan a los preescolares no deben ser comidas que les puedan sofocar fácilmente, tales como piezas de manzana. Las palomitas de maíz no son aconsejables para los niños menores de tres años de edad. Usted inclusive puede colocar el menú de la merienda del día para así evitar alguna reacción alérgica.

## **Violencia**

La violencia puede ocurrir en cualquier momento durante la sesión del ministerio de niños. La violencia incluye cualquier conducta física o fuerza destructiva. Si sucede un altercado físico, los niños involucrados deben ser separados y removidos inmediatamente del área del ministerio de niños, y los padres o personas responsables deben ser notificados de recoger a sus niños. Muchas iglesias exigen que los niños involucrados en cualquier conducta violenta hagan retribución por daños incurridos, que busquen el perdón, y que sean removidos de participar por un período de tiempo.

## **Inspección Rutinaria**

Inspeccione rutinariamente los juguetes, los equipos, o el sistema de seguridad. Adicionalmente, arrodílese y vea el ambiente desde la perspectiva de los niños. ¿Habrá algo a su nivel que no está seguro?

## **Emergencias**

### **Enfermedad**

A los niños no se le debe permitir estar en la clase si tienen fiebre, algún tipo de erosión en la piel, u otra señal de una enfermedad contagiosa.

Si un niño se enferma durante la clase, hay que llamar a los padres inmediatamente. Si los padres no pueden ser localizados, un niño con una enfermedad contagiosa debería ser separado de los demás niños. Instruya al niño para que permanezca tranquilo hasta que lleguen sus padres.

Es una buena idea tener una lista de miembros de la iglesia que tienen entrenamiento de primeros auxilios o educación/trasfondo médico.

### **Fuego**

Para prepararse para una emergencia, tal como un fuego, el pastor de niños y otros miembros de su equipo de trabajo deben investigar la manera más efectiva de evacuar el edificio. Los miembros del equipo deberían ser informados de dichos procedimientos, y deben tener un mapa del edificio que señale las salidas y las rutas de evacuación en cada salón de clase. Las copias de estos mapas deberían también estar colocadas en cada salón. Un poco de planificación tiene mucha importancia en evitar la confusión y cualquier herida si hubiera una emergencia.

### **Primeros Auxilios**

Muchas comunidades ofrecen Entrenamiento de Primeros Auxilios y resucitación cardiopulmonar. En algunos casos, ellos vienen a la iglesia local y ofrecen el entrenamiento. Considere llevar a cabo o participar de un evento para ofrecen Entrenamiento de Primeros Auxilios y resucitación cardiopulmonar.

### **Secuestro**

Al pasar de los años ha habido más y más sucesos de niños perdidos. Frecuentemente, el niño es secuestrado por un padre o madre que no tiene custodia del mismo. El ministerio de niño en la iglesia es un lugar ideal para secuestro, especialmente si no se han tomado las precauciones adecuadas. Los voluntarios solamente deben entregarle el niño a la persona que lo trajo o alguien que haya sido previamente aprobado por el padre o la madre que tiene la custodia.

### **Conclusión**

(Pídale a los participantes que evalúen lo que ellos están haciendo en estos momentos para proveer un ambiente seguro en el ministerio para los niños y los trabajadores. Pídale que comparta cuáles son los pasos que ellos están tomando para hacer que el ambiente ministerial sea más seguro).

## Organización del Aula

# LA SEGURIDAD ES IMPORTANTE

## Bosquejo

### Oración

- Cualquier cosa que amenaza la seguridad del niño es una forma de guerra espiritual.
- Nuestra primera línea de defensa es la oración.

### Procedimientos del Salón de Clase

#### Reglas

- Establezca reglas para el tiempo del ministerio.
- Hágalas simple de recordar.
- Algunas reglas para tu ministerio podrían ser—  
Yo voy a levantar mi mano para hablar.  
Yo me voy a sentar en mi asiento.  
Yo voy a seguir las instrucciones.  
Yo me voy A DIVERTIR.

#### Disciplina

- Es necesario tener un plan para la disciplina.
- Una disciplina apropiada  
Advertencias  
tiempo de silencio  
conversaciones personales con el niño.

#### La Regla de Dos Adultos

- Cada vez que haya niños en el ministerio, siempre deben haber adultos presentes.
- Dos personas deben acompañar a cualquier niño que se aparte de la seguridad del grupo.
- Una de estas personas debe tener por lo menos 21 años de edad.
- Las dos personas no deben ser familias.



### **Regla de ir al Baño**

Desarrolle una “regla de ir al baño” donde los voluntarios entren al baño primero para asegurarse de que no hay nadie más. Mientras el niño está en el interior, la persona adulta se queda afuera guardando la puerta. A nadie se le debe permitir entrar hasta que el niño salga. Si el niño no puede vestirse por sí mismo entonces debe salir al pasillo donde el voluntario lo puede ayudar a vestirse.

### **Presencia del Salón**

Nunca deje el área del ministerio sin la presencia de un adulto.

### **Contacto con los Padres**

- Usted debe saber cómo contactar a los padres en todo tiempo.
- Tenga un plan para contactarlos lo antes posible.

### **Ambiente del Salón de Clase**

#### **Llegue temprano al salón**

#### **Registro de Llegada / Registro de Partida**

- Tenga un procedimiento concerniente a la llegada y la partida de los niños.
- Establezca algunas reglas para la registración de los niños.

### **Meriendas**

- Aprenda acerca de alergia de comidas.
- Evite las meriendas que pueden sofocar a los preescolares.
- Puede colocar el menú de la merienda del día.

### **Violencia**

- Los niños involucrados en un altercado físico deben ser separados y removidos inmediatamente.
- Los padres o personas responsables deben ser notificados inmediatamente.
- Consecuencias de la mala conducta.  
retribución por daños incurridos  
que busquen el perdón,  
que sean removidos de participar por un período de tiempo.

### **Inspección Rutinaria**

Inspeccione rutinariamente los juguetes, los equipos, o el sistema de seguridad.

### **Emergencias**

#### **Enfermedad**

- A los niños no se le debe permitir estar en la clase si tienen algún tipo de enfermedad contagiosa.
- Hay que llamar a los padres inmediatamente.
- Separe al niño contagioso de los demás niños.
- Consiga un equipo para primeros auxilios.

#### **Fuego**

- Investigar la manera más efectiva de evacuar el edificio.
- Tener un mapa del edificio que señale las salidas y las rutas de evacuación en cada salón de clase.

#### **Primeros Auxilios**

Entrenamiento de Primeros Auxilios y resucitación cardiopulmonar.

#### **Secuestro**

- Los voluntarios solamente deben entregarle el niño a la persona que lo trajo o alguien que haya sido previamente aprobado por el padre o la madre que tiene la custodia.





## Organización de la Clase

# MOSTRANDO AMOR EN EL SALÓN DE CLASE

## Lección

### Introducción

(Discuta lo siguiente:

¿Quién fue el mejor maestro que usted ha tenido? ¿Cómo se sentía usted mientras estaba en su salón de clase? ¿Qué impacto esto tenía en usted?

Lea 1 de Corintios 13:1-4 con los participantes. ¿Es siempre fácil obedecer esta Escritura cuando usted está trabajando con los niños?

¿Cómo se ve este tipo de amor en tu salón de clase o ministerio? ¿Puede usted estar “encargado” y al mismo tiempo mostrar amor?)

¿Qué es lo que más necesitan los niños en tu salón de clase?

Hay estudios que dicen que de todas las prácticas de la enseñanza necesarias para un aprendizaje efectivo, el amor y la aceptación son las más importantes. Esta misma investigación demuestra que aún si todas las demás habilidades de la enseñanzas son perfectas, la ausencia de amor y aceptación hacia los niños puede impedirles que ellos aprendan.

### En el Salón de Clase

**Respete a los niños.** Acepte a cada niño como un individuo especial. No espere que todos los niños sean iguales. Aún cuando un niño no se porta bien, trátelo con bondad y respeto.

**Enseñe la verdad.** No diluya el mensaje del evangelio o las proclamaciones de Jesucristo. Utilice un lenguaje que los niños puedan entender, pero enséñeles las verdades de la Biblia con veracidad teológica.

**Escuche a los niños.** Déjele saber a los niños que usted le está escuchando al mirarlos a los ojos, respondiendo con gestos verbales y físicos, y haciendo buenas preguntas.

**Ajuste.** Sea flexible y creativo. Haga los ajustes necesarios al horario y a los métodos de enseñanza cuando los niños parezcan estar desinteresados o el mal comportamiento se convierta en algo común.

**Disfrute a los Niños.** Hable con los niños. Juegue con ellos. Ríase y diviértase.

## Fuera del Salón de Clase

**Planifique anticipadamente.** Usted muestra su amor por los niños cuando está preparado para enseñarles la Palabra de Dios en formas creativas y relevantes. Estudie meticulosamente la lección del día. Escoja actividades que ellos disfrutarán y serán más efectivas para ayudarles a aplicar la verdad bíblica. Tenga los materiales en el área del ministerio y llegue temprano, antes que lleguen los niños.

**Prepare su corazón.** Lea la lección bíblica y aplíquela a su propia vida. Ore por cada niño y desafíe para que obedezcan la verdad que usted le ha enseñado.

**Visite.** Si es posible, visite sus casas y sus escuelas. Juegue con ellos antes o después de la sesión ministerial. Busque otras oportunidades de hablar con los niños. Déjele saber a los niños que usted se interesa por ellos.

**Ore por los niños.** Más que cualquier otra cosa, el orar por los niños en el ministerio demuestra el amor de Dios por ellos. La oración también invita al Espíritu Santo para que trabaje en sus vidas.

(Discuta: **¿Cuáles son algunas maneras que usted puede orar efectivamente por los niños?)**

Maneras de orar efectivamente por los niños:

- Busque un compañero de oración. Recuerde que si dos o tres están de acuerdo entonces será hecho. Por lo tanto, busque a alguien con quien orar en acuerdo con usted concerniente a los niños en el ministerio.
- Ore por los estudiantes por su nombre. Ore por cada niño que asiste al ministerio, aún los niños que son visitas. Coloque el nombre de cada niño en una tarjeta con las peticiones de oración y otra información acerca de ellos por las cuales usted quiere orar. Agradézcale a Dios por cada don y cada característica de la personalidad que usted vea desarrollándose en ellos.
- Enfóquese en las necesidades espirituales. Pídale a Dios que lleve a cada niño hacia una íntima relación con Él. Dígale a Dios que lleve a los niños a la madurez espiritual y los prepare para las buenas obras que Él ha destinado para ellos.
- Use la verdad bíblica de esta semana, el verso de la Escritura, y la historia bíblica. Ore por cada niño y aplique la verdad del verso bíblico y la historia bíblica en sus vidas. Ore específicamente por cada niño en relación a la verdad bíblica que va a enseñar.
- Tenga fe de que Dios va a escuchar y a responder. Santiago 5:16b dice, “La oración eficaz del justo puede mucho”. El corazón de Dios ama a cada niño. Él responderá mientras usted ora por ellos.

## **Conclusión**

(Pregunte a cada participante qué ellos han aprendido que aplicarán mientras muestran su amor por los niños en sus ministerios).

Permita que cada participante escriba el nombre de 5 niños en el ministerio y luego invierta 5 minutos orando por cada uno de estos niños).

## Organización de la Clase

# MOSTRANDO AMOR EN EL SALÓN DE CLASE

## Bosquejo

¿Qué es lo que más necesitan los niños en tu salón de clase?

### En el Salón de Clase

- Respete a los niños.
- Enseñe la verdad.
- Escuche a los niños.
- Ajuste.
- Disfrute a los Niños.

### Fuera del Salón de Clase

- Planifique anticipadamente.
- Prepare su corazón.
- Visite.
- Ore por los niños.
  - Maneras de orar efectivamente por los niños:
  - Busque un compañero de oración.
  - Ore por los estudiantes por su nombre.
  - Enfóquese en las necesidades espirituales.
  - Use la verdad bíblica de esta semana, el verso de la Escritura, y la historia bíblica.
  - Tenga fe de que Dios va a escuchar y a responder.





## Organización de la Clase

# ENSEÑANDO CLASES CON VARIAS EDADES

## Lección

### Introducción

(Pídale a los participantes que compartan cómo las edades están agrupadas en sus ministerios. Permita que compartan por qué los niños están agrupados de esta manera. Discuta lo positivo y lo negativo de grupos con diferentes edades).

### ¿Cuáles son algunas de las razones para agrupar a los niños con diferentes edades?

Los salones y los programas con múltiples edades abundan en el ministerio de los niños debido a una variedad de razones positivas y negativas. Pero, la razón más frecuente que se utiliza es “por la falta”—falta de espacio, falta de voluntarios, falta de niños, falta de dinero, y otros.

Algunos ministerios organizan a los niños juntos en múltiples grupos como una alternativa a la programación regular. Por ejemplo, muchas iglesias tienen a los niños juntos durante el verano porque la asistencia ha mermado y los ministros de niños van a estar lejos durante el verano debido a las vacaciones familiares.

### ¿Cuáles son algunos de los beneficios de agrupar juntos a los niños con varias edades?

- *Conectividad entre los niños.* Los niños se conocen mejor mientras interactúan durante el tiempo de instrucción y ministerio.
- *Los niños aprenden a cooperar en lugar de competir.* Por causa de los diferentes niveles de habilidad en los grupos con varias edades, los niños deben cooperar entre ellos para poder lograr las tareas asignadas.
- *Los niños son más tolerantes de las diferencias.* Mientras los niños trabajan juntos y se conocen mejor, ellos comenzarán a enfocarse en las similitudes en lugar de las diferencias.
- *A los niños de más edad se les da la oportunidad de ser modelos de una conducta apropiada.*
- *Los niños más jóvenes reciben instrucciones adicionales y apoyo de parte de los niños de más edad.*

### Consejos para la Enseñanza con Varias Edades:

- Establezca límites viables de la edad.  
Usted no podrá realmente tener éxito si el grupo de múltiple edades consiste de un niño de un año, y tres de once años. Una organización en grupos viables por edades promoverá la efectividad del ministerio y del aprendizaje.
- Si es posible, divida a los niños en grupos pequeños basados en las edades:  
Si usted puede hacer una división en dos grupos, ofrezca
  - Preescolares (2-5 años de edad)

- Grado Escolar (6-12 años de edad)
- Si usted puede dividir en más grupos, ofrezca
  - Infantes (2-3 años de edad)
  - Preescolares (4-5 años de edad)
  - Grado Primario Temprano (6-8 años de edad)
  - Grado Primario Mayores (9-12 años de edad)
- Provea opciones para los niños que no caen dentro de los límites de edades sugeridos
  - Los niños de más edad pueden rotarse en el salón como ayudantes
  - Los preadolescentes pueden unirse al ministerio de la secundaria
  - Se puede desarrollar un ministerio de guardería infantil para los niños de 2 años o menos
- Explore una variedad de modelos ministeriales, tales como—
  - *Clase de Grupos Grandes/Pequeños.* En el ambiente del salón, todos los niños pueden estar juntos durante la lección bíblica. Luego, los niños pueden ser divididos en grupos específicos para las actividades del aprendizaje bíblico tales como la memorización, aplicación de la vida, o el repaso de la lección.

En el ambiente de la adoración, todos los niños pueden juntarse para la adoración (los cánticos, el mensaje), después los niños pueden dividirse en grupos pequeños para las actividades de aplicación.

- *Centros de Aprendizaje.* Los niños son agrupados de acuerdo a sus edades, y son rotados por medio de las actividades de aprendizaje, tales como la lección bíblica, la memorización de la Escritura, las actividades de aplicación de la vida, y el repaso de la lección. Las actividades y los métodos utilizados en cada centro pueden variar para lidiar con las características de cada grupo.
- *Experiencias de aprendizaje interactivo.* El maestro debe guiar a los niños de diferentes edades a través de experiencias de aprendizaje interactivo relacionadas con la verdad bíblica enseñada. Los niños son organizados en diversos grupos pequeños para cada una de las experiencias de aprendizaje.

### Consejos para el Maestro

Sí...

- *Enseñe hacia arriba.* Enséñele a los niños de más edad en tu clase de varias edades. Los niños más jóvenes van a intentar entender. Pero, los de más edad no van a entender si le enseña como si fueran menores de edad.
- *Haga preguntas.* Mientras hace preguntas usted desarrollará una mejor comprensión del conocimiento y las habilidades de cada niño.
- *Conozca las características de las edades.* Un buen conocimiento de las características de las edades le ayudarán a considerar cada grupo cuando esté desarrollando el horario y el plan

de enseñanzas para el salón de clase. Esto también le ayudará a organizar los niños en formas que le permita a los niños a participar y experimentar cierto nivel de superación.

- *Tenga un balance equitativo en los grupos.* Cuando agrupe a los niños asegúrese de incluir a los niños de cada nivel de edad en cada grupo, cuando sea posible.
- *Agrupe a los niños con la intención de lograr resultados positivos y el cumplimiento de la tarea.* Asegúrese que cada niño pueda experimentar progreso dentro de su grupo. También, asegúrese de que cada grupo tenga niños con las habilidades necesarias para cumplir con la tarea asignada. Por ejemplo, si los niños están supuestos a leer un pasaje de la Escritura, y responder preguntas acerca del mismo, quizás haya alguien en el grupo que sepa leer.
- *Asegúrese de que cada niño tenga una responsabilidad dentro del grupo.*
- *Continúe buscando alternativas para los grupos con diferentes edades. No acepte grupos con diferentes edades como un ministerio permanente.*

#### **No...**

- *Use hojas de trabajo.* Es difícil para un niño que no sabe leer o escribir bien que pueda completar una hoja de trabajo. También, las hojas de trabajo no motivan a los niños a trabajar juntos como equipo.
- *Juegue juegos competitivos.* Como cada niño dentro de un grupo con diferentes edades tiene diferentes niveles de habilidades, solamente uno o dos niños experimentarán éxito. Cuando se usan juegos cooperativos todos los niños del equipo disfrutan de la victoria.

#### **Conclusión**

**(Comparta lo que usted ha aprendido en este taller lo cual le ayudará a enseñar a clases con edades mixtas más efectivamente. ¿Cómo aplicará usted esto en su ministerio?)**

## Organización de la Clase

### ENSEÑANDO CLASES CON VARIAS EDADES Bosquejo

**¿Cuáles son algunas de las razones para agrupar a los niños con diferentes edades?**

- Falta de espacio
- Falta de voluntario
- Falta de niños

**¿Cuáles son algunos de los beneficios de agrupar a los niños con varias edades juntos?**

- *Conectividad*
- *Cooperación*
- *Tolerancia de las diferencias*
- *A los niños de más edad se les da la oportunidad de ser modelos de una conducta apropiada.*
- *Los niños más jóvenes reciben instrucciones adicionales y apoyo de parte de los niños de más edad.*

**Consejos para la Enseñanza con Varias Edades:**

- Establezca límites viables de la edad.
- Si es posible, divida a los niños en grupos pequeños basados en las edades:

Si usted puede hacer una división en dos grupos, ofrezca

- Preescolares (2-5 años de edad)
- Grado Escolar (6-12 años de edad)
- Si usted puede dividir en más grupos, ofrezca
  - Infantes (2-3 años de edad)
  - Preescolares (4-5 años de edad)
  - Grado Primario Temprano (6-8 años de edad)

- Grado Primario Mayores (9-12 años de edad)
- Provea opciones para los niños que no caen dentro de los límites de edades sugeridos
- Explore una variedad de modelos ministeriales, tales como—
  - *Clase de Grupos Grandes/Pequeños.*
  - *Centros de Aprendizaje.*
  - *Experiencias de aprendizaje interactivas.*

### **Consejos para el Maestro**

#### **Sí...**

- *Enseñe hacia arriba.*
- *Haga preguntas.*
- *Conozca las características de las edades.*
- *Tenga un balance equitativo en los grupos.*
- *Agrupe a los niños con la intención de lograr resultados positivos y el cumplimiento de la tarea.*
- *Asegúrese de que cada niño tenga una responsabilidad dentro del grupo.*
- *Continúe buscando alternativas para los grupos con diferentes edades.*

#### **No...**

- *Use hojas de trabajo.*
- *Juegue juegos competitivos.*

**Organización de la Clase**

**ENSEÑANDO CLASES CON VARIAS EDADES**  
**Bosquejo**

Imagínese que usted tiene un grupo de niños entre 6-12 años de edad en una sesión de adoración. Usando lo aprendido en esta clase, mencione 3 ideas para enseñar la verdad bíblica, “Dios puede ayudarme a tomar buenas decisiones” que serán apropiadas para los niños.





# Discipulado



## Discipulado

# ELEMENTOS DE UN DISCIPULADO EFECTIVO

## Lección

### Introducción

(Comience la sesión pidiéndole a los equipos que trabajen juntos para completar la evaluación que está más abajo. Tome un tiempo para que ellos compartan las respuestas a varias de las preguntas claves).

### Evaluación

Completa el siguiente cuestionario con tu equipo ministerial. Provee respuestas y evidencias de apoyo.

- ¿Tiene tu ministerio un plan para discipular a los niños? Si su respuesta es afirmativa, provea una breve explicación.
- ¿Quiénes (grupos de personas) están orando consistentemente por los niños de la congregación?
- ¿Tiene tu ministerio una estrategia para construir relaciones con los niños? ¿Cuál es?
- ¿Cómo equipa tu ministerio a los padres para que ellos discipulen a sus hijos?
- ¿Cómo está la congregación involucrada en el discipulado de los niños?
- ¿Se requiere que los ministros de niños participen del estudio bíblico?
- ¿Desarrollan los ministros de niños su propio material de enseñanza o usan materiales publicados?
- Si ellos desarrollan su propio material, ¿los temas se desarrollan por un año, un trimestre, o semanalmente?
- ¿Están los niños consistentemente participando de la memorización de versos de la Escritura?
- ¿Tienen los niños Biblias? ¿Se les enseña a los niños a cómo usar sus Biblias?
- Se responsabiliza a los niños de las verdades bíblicas que aprenden? Si su respuesta es afirmativa, ¿cómo?

### Elementos de Diseño

¿Cuáles son los elementos claves que deben ser incluidos en el desarrollo de un ministerio de discipulado efectivo? Debido a que los ministerios de niños usualmente se enfocan en los programas y los eventos, nosotros somos tentados en comenzar allí. No obstante, el discipulado solamente ocurre a través de programas y eventos si se han establecido los elementos claves para un discipulado efectivo.

### Oración

**¿Por qué la ORACIÓN es uno de los elementos claves del diseño del discipulado?**

Discipulado, ayudar a los niños a vivir una vida Cristocéntrica, no depende de los programas, el currículo, las facilidades, o los recursos. El discipulado depende del trabajo de Dios.

Filipenses 1:6, “estando persuadido de esto, que el que comenzó en vosotros la buena obra, la perfeccionará hasta el día de Jesucristo”.

Filipenses 2:13, “porque Dios es el que en vosotros produce así el querer como el hacer, por su buena voluntad”.

1 Tesalonicenses 5:23-24, “Y el mismo Dios de paz os santifique por completo...Fiel es el que os llama, el cual también lo hará”.

Como el discipulado depende de la obra de Dios en el corazón del niño, nosotros debemos depender de Dios. Esta dependencia se evidencia en la oración.

Nosotros vemos esta dependencia en Jesús cuando tuvo que corregir a Pedro durante la última cena con los discípulos, “Dijo también el Señor: Simón, Simón, he aquí Satanás os ha pedido para zarandearos como a trigo; pero yo he rogado por ti, que tu fe no falte; y tú, una vez vuelto, confirma a tus hermanos” Lucas 22:31-32 RV-1960.

“Simón, Simón, mira que Satanás ha pedido zarandearlos a ustedes como si fueran trigo. 32 Pero yo he orado por ti, para que no falle tu fe. Y tú, cuando te hayas vuelto a mí, fortalece a tus hermanos” Lucas 22:31-32 NVI. Los ministerios de discipulado efectivo nacen por medio de la oración y son sostenidos por medio de una oración consistente. Los niños reciben oración por individuos y grupos de personas en la comunidad de fe. Estas oraciones son consistentes y enfocadas. A los niños se les enseña el valor de la oración, y aprenden cómo orar, y participan del ministerio de oración.

#### **Pasos de Acción:**

- ¿Quiénes (individuos y grupos de personas) pueden orar por los niños?
- ¿Qué puede usted hacer para asegurarse de que las oraciones por los niños sean consistentes y enfocadas?
- ¿Se le está enseñando a los niños a cómo orar? ¿Se les da a ellos la oportunidad para orar?

(Comparta los recursos, tales como el Manual de Oración disponible en español en la página del Internet: <http://www.wycliffe.org/Resources/Kids/FreeCurriculum/PrayerLessons.aspx> )

#### **Relación**

Jesús reconoció la poderosa influencia de las relaciones. Marcos 3:14 nos dice que Él escogió doce hombres para que “estuviesen con Él”. Ellos se convirtieron en discípulos en el contexto de las relaciones.

Los niños no se convertirán en Cristocéntricos simplemente a través de programas y eventos. Ellos también se convertirán en verdaderos discípulos en el contexto de las relaciones.

¿Cuáles relaciones son bíblicamente importantes en el discipulado de los niños?

### Relación de Padres-niños

A los padres se les ha dado un mandato divino tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento de discipular a los niños (Leer Deuteronomio 6:6-7; Efesios 6:4). ¿Por qué? Las relaciones familiares son la de más influencia de las relaciones en la vida del niño. Si la unidad familiar (padres, hermanos, y miembros de la familia extendida), es saludable y cristiana, la instrucción, el entrenamiento, y la corrección se llevan a cabo en el contexto de relaciones de amor. Las verdades bíblicas son enseñadas y se viven (modelos) en el contexto de la vida diaria.

Muchos padres fallan en aceptar su responsabilidad. ¿Por qué? Algunos padres no son cristianos. Algunos padres son cristianos pero no quieren hacerlo. Algunos padres quieren hacerlo pero no están equipados para discipular a sus niños. Otros padres no son creyentes. La responsabilidad de la iglesia es ganar para Cristo a los padres que no son creyentes, y equipar a los padres cristianos para que puedan discipular a sus niños.

(Motive la discusión de cómo podríamos hacer esto. Más abajo encontrará algunas ideas).

Provéale apoyo y recursos para ayudarles a tener éxito en su tarea.

- Comparta ideas para tener devoción personal y familiar.
- Planifique eventos, tales como una noche de juegos, noche de película, y servicios intergeneracionales que promuevan la comunicación entre los padres y los niños.
- Hable con los padres acerca de lo que sus niños están aprendiendo en la iglesia y cómo ellos pueden reforzar las lecciones con proyectos y discusiones.

### Relación de Iglesia-niños

Los padres tienen un mandato bíblico de discipular a sus hijos. Pero, mientras le devolvemos a los padres su responsabilidad, la iglesia no puede ser negligente de su responsabilidad. Efesios 4:11-13 pinta un cuadro detallado de la responsabilidad de la iglesia en el discipulado de los niños. *“Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo”*. El cuerpo de Cristo, la iglesia, definitivamente tiene una responsabilidad no solamente de evangelizar a los niños (Mateo 28:19-20; Marcos 16:15), sino también de discipularles. Los niños cristianos son “los santos”. Los niños cristianos son parte de “todos” los que deben ser llevados a la madurez espiritual.

Una vez más, esta preparación para el servicio y la madurez espiritual se llevará a cabo en el contexto de la relación. Nosotros tenemos el rol de facilitar las relaciones entre los niños y los miembros de la iglesia local que van a promover un estilo de vida centrado en Cristo.

(Permita la discusión de cómo podríamos lograr esto. Más abajo encontrará algunas ideas).

- Asegúrese que el equipo del ministerio de niños representa los diferentes niveles de tu congregación. En ocasiones solamente los padres que tienen niños trabajan en el ministerio de niños. Reclute a personas de diferentes edades para que los niños puedan conocer más personas en la congregación y más personas puedan conocerlos a ellos.
- Invite a los pastores, líderes de la iglesia, y miembros de la congregación para que participen en los eventos del ministerio de niños.

- Infórmele a los miembros de la congregación de necesidades específicas de un niño y sugiérales que ellos también pueden ayudar a suplir esa necesidad.
- Ayude a la congregación a que conozcan a los niños creando un tablón de edicto o una presentación en PowerPoint de cada niño, incluyendo su nombre, su edad, y algún otro dato interesante de los niños.

### **Relación del Ministro-niño**

¿Cuál es tu relación con los niños en tu ministerio? Muchas veces en el ministerio, nuestra relación con los niños se detiene en el nivel de maestro-estudiante. Nosotros limitamos nuestra relación con los niños al tiempo que pasamos con ellos durante un evento o ministerio. Nosotros nos enfocamos en el contenido de la lección en lugar del contexto de nuestra relación, y la relación muchas veces no se extiende más allá de la sesión ministerial.

Jesús tenía una relación de maestro-estudiante con muchos de sus seguidores. Pero, habían algunos que Él los llamaba discípulos. Él se movió del rol de maestro hacia el rol de mentor en su relación con estos hombres y mujeres. Él oró por ellos. Él les enseñó. Él participaba de sus vidas diarias. Él fue un modelo de las acciones y las actitudes correctas. Él los incluyó en el ministerio.

En el ministerio de niños nosotros debemos reconsiderar nuestros roles. ¿Seremos maestros o seremos mentores? ¿Qué haremos diferentemente como mentores? ¿Tienen nuestros programas que ser cambiados para que se pueda llevar a cabo un discipulado relacional?

- Participe de la vida del niño  
Mientras es mentor de los niños usted debe saber que el conocimiento que les está enseñando va más allá de la iglesia. Los niños necesitan verle fuera de la iglesia. Cuando usted participa de sus vidas entonces tendrá una mejor idea de sus luchas y podrá encontrar maneras nuevas para ministrarles.

Algunas de las maneras que usted puede participar de la vida de los niños:

- Asista a algún tipo de evento en el que el niño está participando.
- Si es posible, coma un almuerzo con el niño en la escuela.
- Contacte a los niños durante la semana para dejarles saber que está orando por ellos.
- Conduzca un estudio acerca del interés de los niños. Manténgase informado de esos intereses y hable con ellos acerca de esas cosas. **(Vea el ejemplo de un estudio).**

**(Tome un momento como grupo y discuta maneras de conectarse con los niños en su cultura).**

- Promueva la responsabilidad.  
La responsabilidad es importante para ayudar a que los niños vivan su fe.

Durante el tiempo del ministerio, Pregúntele a los niños cómo afecta la lección a sus vidas. Si usted está enseñando acerca de la bondad, pídale a los niños que compartan personas específicas que ellos creen exhiben actitudes bondadosas. Contáctelos durante la semana acerca de cómo ellos están practicando esa área. Por lo menos, hable con ellos el próximo domingo acerca del tema. La clave para llevar la lección más allá de la iglesia es haciendo a los niños responsables por practicar la lección.

Motive a los niños para que sean responsables unos a los otros. Forme compañeros o equipos de oración. Pídeles que compartan una meta para la semana (ser bondadosos, perdón, obediencia). Permita que los compañeros de oración oren juntos por ciertos asuntos. Pídale a los niños que se contacten durante la semana para recordarse unos a los otros acerca de su meta. Usted tendrá que recordarle a los niños qué hacer durante la semana cuando usted comience este tipo de proyecto, pero, mientras usted les enseña a ser compañeros de oración, usted le está dando a ellos una herramienta que cambiará sus vidas.

Motive a los niños para que sean responsables delante de los demás y delante de Dios. Dele un diario o un diagrama. En los diarios, pídale a los niños que escriban los pensamientos u oraciones acerca de qué ellos hicieron el alguna área de su vida cristiana durante el día. En los diagramas, tenga metas específicas para que el niño las pueda cumplir. Por ejemplo, “Yo fui obediente a mis padres hoy” o “Yo solamente hablé bondadosamente a mi hermano o hermana hoy”. Estas son formas concretas en las que ellos pueden ver cómo están viviendo su fe.

### **Pasos de Acción**

- ¿Qué pasos se pueden tomar para ayudar a los padres a disciplinar a sus niños?
- ¿Qué podemos hacer para facilitar una relación consistente y provechosa entre los miembros de la congregación y los niños?
- ¿Cómo nos podemos mover más allá del rol de maestro al rol de mentores o hacedores de discípulos?

### **Contenido**

Pablo le escribió a Timoteo, “Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste, sabiendo de quién has aprendido; y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús. Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia” 2 Timoteo 3:14-16.

¿Qué había aprendido Timoteo? Él había aprendido las Santas Escrituras. ¿Quién le había enseñado las Santas Escrituras? Su madre y su abuela. Ellas habían cumplido con la responsabilidad dada por Dios al cuerpo de Cristo. ¿Qué fue lo que logró el contenido de las Santas Escrituras? Éstas hicieron que él fuera sabio para la salvación, y equipó a Timoteo para toda buena obra. Las palabras de Pablo aseveran que las Santas Escrituras, la Palabra de Dios, deben ser el contenido de nuestros ministerios de niños.

Cada uno de nosotros probablemente es rápido en afirmar que el contenido de cada programa y sesión ministerial es Palabra de Dios. Sin embargo, las estadísticas de Barna demuestran que los niños que asisten a las iglesias no están comprometidos con Cristo y no tienen un sistema de creencia que es consistente con los principios bíblicos.

Nosotros debemos observar intencionalmente el contenido de lo que le estamos enseñando a los niños. Antes que los niños alcancen los trece años su sistema de creencia ha sido formado. En el ministerio de niños nosotros tenemos la oportunidad de ayudarles a desarrollar un sistema de creencia que sea consistente con las verdades de la Palabra de Dios. ¿Cómo haremos esto?

- Nosotros debemos ser estudiantes de la Palabra de Dios.  
En 2 Timoteo 2:15 Pablo le recordó a Timoteo que “Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de

verdad”. Como ministros de niños nosotros debemos manejar correctamente la Palabra de Dios. Nosotros debemos evitar enseñar tradiciones, experiencias personales, o conocimiento obtenido de otras fuentes que no sea la Biblia, a menos que éstas sean consistentes con la Escritura. Nuestra enseñanza y nuestra conducta deben afirmar la autoridad de la Palabra de Dios como la fuente principal de verdad, sabiduría, y dirección.

- Nosotros debemos ayudar a los niños a desarrollar un conocimiento pleno de la Biblia. Un conocimiento pleno va más allá de simplemente tener la habilidad de repetir una historia bíblica o recitar un verso bíblico. Un conocimiento pleno de la Biblia es un conocimiento que incluye—
  - Entendimiento de principios de las verdades bíblicas, tales como “¿Quién es Dios?” “¿Quién es Jesús?” “¿Cómo puedo ser salvo?” “¿Por qué estoy aquí?” “¿Quién es el diablo?” “¿Qué es el pecado?” “¿Es la Biblia la Palabra de Dios?” “¿A dónde voy a ir después que muera?”
  - Comprometiendo versos de la Biblia que afirman estos principios y proporcionan una idea sobre la manera de vivir la verdad bíblica a la memoria a largo plazo.
  - Aplicando correctamente las verdades bíblicas a situaciones de la vida para que la respuesta de los niños honren a Dios.
  - La habilidad de usar la Biblia y las herramientas de estudio básicas para que los niños puedan estudiar la Palabra de Dios independientemente.

¿Cómo podrán nuestros niños desarrollar un conocimiento pleno de la Biblia?

Nosotros debemos reconsiderar cómo presentamos el contenido de la Biblia. Nosotros no podemos presentar el contenido de la Biblia al azar. Debemos identificar cuál contenido bíblico es crucial para que nuestros niños lo aprendan. Luego, debemos desarrollar un plan sistemático cuando enseñemos o revisemos cada verdad bíblica.

**(Comparta recursos—Tabla de alcance y secuencia, el catecismo, las cuestiones de discipulado).**

- Nosotros debemos ayudar a nuestros niños para que desarrollen un deseo apasionado de obedecer la Palabra de Dios. Es en este momento que los demás elementos son tan cruciales. La oración prepara el corazón de nuestros niños para recibir la Palabra de Dios con gozo y con obediencia. Las relaciones le permiten a ellos ver la obediencia a la Palabra de Dios en las vidas de hombres y mujeres que están íntimamente relacionados en sus vidas.

### **Pasos de Acción**

- ¿Qué se puede hacer para ayudar a los voluntarios del ministerio de niños para que sean estudiantes de la Palabra de Dios?
- Determine un paso de acción que pueda tomarse para ayudar a los niños a ser más diestros en cada uno de los siguientes—
  - Comprensión de las verdades bíblicas
  - Memorización de la Escritura
  - Una correcta aplicación de la verdad
  - Habilidad para usar la Biblia
- ¿Cuál es el primer paso que usted puede tomar para desarrollar un plan sistemático para enseñarle la Palabra en el ministerio de niños?



## Servicio

Todo el tiempo que Jesús estuvo con sus discípulos, Él no solamente le estaba dando conocimiento o ayudándoles a aplicar ese conocimiento a sus vidas, sino que les estaba ayudando a que aprendieran a servir a los demás. Si enseñamos a nuestros niños a servir esto le añade una nueva dimensión a su vida espiritual. Ellos comienzan a entender que todo no es acerca de ellos. De hecho, la vida no debería ser acerca de nosotros. Jesús fue un ejemplo vivo para todos nosotros a través de su muerte.

Hay muchas organizaciones que enseñan a los niños a que trabajen en la comunidad y ayuden a las personas. El servicio dentro del marco del discipulado no es solamente acerca de darle a los demás. Es acerca de servir a Dios y darle gloria a su nombre mientras alcanzamos a la gente. Jesús expresó claramente que cuando hacemos algo por los demás, en realidad lo estamos haciendo por Él.

¿Cómo le podemos enseñar a los niños a ser siervos de Dios?

- Invierta en cosas que toquen el corazón de Dios  
En la Biblia, Dios nos dice repetidamente que cuidemos a las viudas, los huérfanos, y los que no pueden cuidarse a sí mismos, (los ancianos, huérfanos),

(Divida los participantes en tres grupos. Asígnele a cada grupo una categoría [ancianos, huérfanos, y los pobres]. Pídale a cada grupo a que mencionen dos o tres maneras de cómo sus niños pueden servir y ministrarle a cada grupo).

(Ejemplos de posibles ideas)

Participe en un proyecto para niños de la Mano que Ayuda. Permita que los niños en tu ministerio piensen en maneras para levantar fondos para el proyecto.

Háblele a los niños acerca de las misiones. Enséñeles acerca de la persecución de los cristianos en otros países. Comuníquese con un misionero. Participe de un proyecto misionero.

- Invierta en la iglesia de Dios  
Necesitamos enseñarle a los niños que la iglesia no es un edificio; son las personas, y los niños también son personas. Los niños necesitan darle a su iglesia. Entrene a los niños para que saluden a la gente, que sean ujieres, que sean miembros del equipo de adoración y alabanza, etc., en la adoración de los niños y de los adultos cuando sea posible.
  - Organice un día de trabajo para niños. Recogiendo basura, barriendo, limpiando, y haciendo cualquier cosa que sea apropiada para los niños.
  - Bajo la supervisión de un adulto, permítale a los niños mayores que sean voluntarios ocasionales en las clases de guardería infantil o preescolar.
  - Permita que los niños de más edad creen un evento especial para los niños menores. Con la ayuda de un adulto, ellos pueden planificar, organizar, e implementar un tiempo especial para los miembros de la congregación más jóvenes.

- Finalmente, ayude a los niños a invertir en sus amigos y familiares  
El campo misionero más cerca de los niños es su familia y sus amigos. Muchos niños tienen padres, hermanos, y hermanas que no conocen a Cristo. En ocasiones nuestra más importante predicación es a través de nuestras acciones. Motive a los niños a que testifiquen por medio del servicio.
  - Ellos pueden hacer tareas sin quejarse. Ayude a los niños a hacer una lista de cosas que son difíciles para ellos hacerlas en la casa. (Obedezca sin discutir, limpiar sus habitaciones, cuidar a un hermano o hermana más joven, etc.) Cada semana permita que los niños escojan un artículo para hacerlo como proyecto de servicio.
  - Pídale a los niños que consideren algunas maneras de cómo ellos pueden ayudar a sus amigos en necesidad.
  - Ore diariamente por sus amigos y familiares, y busque oportunidades para hablarles acerca de Jesús.

### **Pasos de Acción**

- ¿Qué podemos hacer para ayudar a los niños a servir activamente a Dios?
- Determine un paso de acción que los niños podrían tomar para servir en cada una de las siguientes áreas—
  - Cuidando a los huérfanos, las viudas, y los pobres
  - Sirviendo la congregación de la iglesia
  - Sirviendo a sus amigos y familiares

¿Cuál es el primer paso que usted puede tomar para desarrollar un plan sistemático para enseñar la Palabra de Dios en tu ministerio de niños?

### **Conclusión**

Ivy Beckwith dice, “Nunca habrá un artículo en la librería cristiana local que provea todo lo necesario para el alimento espiritual de los niños en la iglesia del siglo 21”. En otras palabras, un plan efectivo para el discipulado de niños no viene en una caja con instrucciones. Pero, el discipulado de niños es el plan de Dios y Él ha provisto todos los ingredientes necesarios—la oración, las relaciones dentro de su cuerpo, y el contenido de la Palabra de Dios. Nuestra responsabilidad es orar para que podamos hacer todo lo posible para ayudar a los niños y las familias de nuestra congregación y nuestras comunidades. Cuando comenzamos a hacer esto, Dios trabajará con nosotros para asegurarse de que los niños con los que estamos trabajando se conviertan en verdaderos seguidores de Cristo.

### **Pasos de Acción**

- ¿Cuál de los cuatro elementos del discipulado parecen los más fuertes del ministerio de niños en tu iglesia local?
- ¿Cuál de los cuatro elementos parece más débil?
- ¿Cuáles pasos tomará usted para incorporar estos elementos en el ministerio de niños para poder crear un ambiente de discipulado?

## Discipulado

# ELEMENTOS DE UN DISCIPULADO EFECTIVO

## Bosquejo

### Elementos de Diseño

El discipulado solamente ocurre a través de programas y eventos si se han establecido los elementos claves para un discipulado efectivo.

### Oración

#### ¿Por qué la ORACIÓN es uno de los elementos claves del diseño del discipulado?

Discipulado, ayudar a los niños a vivir una vida Cristocéntrica, no depende de los programas, el currículo, las facilidades, o los recursos.

El discipulado depende de la obra de Dios. Los ministerios de discipulado efectivo nacen por medio de la oración y son sostenidos por medio de una oración consistente.

#### Pasos de Acción:

- ¿Quiénes (individuos y grupos de personas) pueden orar por los niños?
- ¿Qué puede usted hacer para asegurarse de las oraciones por los niños sean consistentes y enfocadas?
- ¿Se le está enseñando a los niños a cómo orar? ¿Se les da a ellos la oportunidad para orar?

### Relación

Los niños se convertirán en verdaderos discípulos en el contexto de las relaciones.  
¿Cuáles relaciones son bíblicamente importantes en el discipulado de los niños?

#### Relación de Padres-niños

A los padres se les ha dado un mandato divino tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento de discipular a los niños. Provéale apoyo y recursos para ayudarles a tener éxito en su tarea.

- Comparta ideas para tener devoción personal y familiar.
- Planifique eventos, tales como una noche de juegos, noche de película, y servicios intergeneracionales que promuevan la comunicación entre los padres y los niños.

- Hable con los padres acerca de lo que sus niños están aprendiendo en la iglesia y cómo ellos pueden reforzar las lecciones con proyectos y discusiones.

### **Relación de Iglesia-niños**

El cuerpo de Cristo, la iglesia, definitivamente tiene una responsabilidad no solamente de evangelizar a los niños (Mateo 28:19-20; Marcos 16:15), sino también de disciplinarlos.

Una vez más, esta preparación para el servicio y la madurez espiritual se llevará a cabo en el contexto de la relación. Nosotros tenemos el rol de facilitar las relaciones entre los niños y los miembros de la iglesia local que van a promover un estilo de vida centrado en Cristo.

- Reclute a personas de diferentes edades para que los niños puedan conocer más personas en la congregación y más personas puedan conocerlos.
- Infórmele a los miembros de la congregación de necesidades específicas de un niño.
- Ayude a la congregación a que conozcan a los niños.

### **Relación del Ministro-niño**

En el ministerio de niños nosotros debemos reconsiderar nuestros roles. ¿Seremos maestros o seremos mentores? ¿Qué haremos diferentemente como mentores?

- Participe de la vida del niño
  - Asista a algún tipo de evento en el que el niño está participando.
  - Si es posible, coma un almuerzo con el niño en la escuela.
  - Contante a los niños durante la semana para dejarles saber que está orando por ellos.
  - Conduzca un estudio acerca del interés de los niños. Manténgase informado de esos intereses y hable con ellos acerca de esas cosas.
- Promueva la responsabilidad.
  - Ayude a que los niños vivan la lección que aprendieron en la iglesia.
    - Durante el tiempo del ministerio, Pregúntele a los niños cómo afecta la lección a sus vidas.
    - Contáctelos durante la semana acerca de cómo ellos están practicando la lección bíblica.
    - Revise y discuta cada domingo cómo los niños están viviendo su fe.
    - Por lo menos, hable con ellos el próximo domingo acerca del tema. La clave para llevar la lección más allá de la iglesia es haciendo a los niños responsables por practicar la lección.

- Motive a los niños para que sean responsables unos a los otros por medio de la formación de compañeros o equipo de oración.
- Motive a los niños para que sean responsables delante de los demás y delante de Dios. Dele un diario o un diagrama.

### **Pasos de Acción**

- ¿Qué pasos se pueden tomar para ayudar a los padres a discipular a sus niños?
- ¿Qué podemos hacer para facilitar una relación consistente y provechosa entre los miembros de la congregación y los niños?
- ¿Cómo nos podemos mover más allá del rol de maestro al rol de mentor o hacedores de discípulos?

### **Contenido**

En el ministerio de niños nosotros tenemos la oportunidad de ayudarles a desarrollar un sistema de creencia que sea consistente con las verdades de la Palabra de Dios. ¿Cómo haremos esto?

- Nosotros debemos ser estudiantes de la Palabra de Dios.
- Nosotros debemos ayudar a los niños a desarrollar un conocimiento pleno de la Biblia. Un conocimiento que incluye—
  - Entendimiento de principios de las verdades bíblicas.
  - Comprometiendo versos de la Biblia que afirman estos principios y proporcionan una idea sobre la manera de vivir la verdad bíblica a la memoria a largo plazo.
  - Aplicando correctamente las verdades bíblicas a situaciones de la vida.
  - La habilidad de usar la Biblia y las herramientas de estudio básicas.

Nosotros debemos reconsiderar cómo presentamos el contenido de la Biblia. Nosotros no podemos presentar el contenido de la Biblia al azar. Debemos identificar cuál contenido bíblico es crucial para que nuestros niños lo aprendan. Luego, debemos desarrollar un plan sistemático acerca de cuando enseñaremos o revisaremos cada verdad bíblica.

- Nosotros debemos ayudar a nuestros niños para que desarrollen un deseo apasionado de obedecer la Palabra de Dios.

### **Pasos de Acción**

- ¿Qué se puede hacer para ayudar a los voluntarios del ministerio de niños para que sean estudiantes de la Palabra de Dios?

- Determine un paso de acción que pueda tomarse para ayudar a los niños a ser más diestros en cada uno de los siguientes—
  - Comprensión de las verdades bíblicas
  - Memorización de la Escritura
  - Una correcta aplicación de la verdad
  - Habilidad para usar la Biblia
- ¿Cuál es el primer paso que usted puede tomar para desarrollar un plan sistemático para enseñarle la Palabra en el ministerio de niños?

## Servicio

¿Cómo le podemos enseñar a los niños a ser siervos de Dios?

- Invierta en cosas que toquen el corazón de Dios: las viudas, los huérfanos, y los que no pueden cuidarse a sí mismos.
- Invierta en la iglesia de Dios
  - Organice un día de trabajo para niños. Recogiendo basura, barriendo, limpiando, y haciendo cualquier cosa que sea apropiada para los niños.
  - Bajo la supervisión de un adulto, permítale a los niños mayores que sean voluntarios ocasionales en las clases de guardería infantil o preescolar.
  - Permita que los niños de más edad creen un evento especial para los niños menores.
- Invertir en sus amigos y familiares
  - Ellos pueden hacer tareas sin quejarse.
  - Consideren algunas maneras de cómo ellos pueden ayudar a sus amigos en necesidad.
  - Ore diariamente por sus amigos y familiares, y busque oportunidades para hablarles acerca de Jesús.

## Pasos de Acción

- ¿Qué podemos hacer para ayudar a los niños a servir activamente a Dios?
- Determine un paso de acción que los niños podrían tomar para servir en cada una de las siguientes áreas—
  - Cuidando a los huérfanos, las viudas, y los pobres

- Sirviendo la congregación de la iglesia
- Sirviendo a sus amigos y familiares

## **Conclusión**

### **Pasos de Acción**

- ¿Cuál de los cuatro elementos del discipulado parecen los más fuertes del ministerio de niños en tu iglesia local?
  
- ¿Cuál de los cuatro elementos parece más débil?
  
- ¿Cuáles pasos tomará usted para incorporar estos elementos en el ministerio de niños para poder crear un ambiente de discipulado?

**Discipulado**

**ELEMENTOS DE UN DISCIPULADO EFECTIVO**  
**Plan del Discipulado**

**Tema de la Necesidad en el Discipulado (Tópico)** \_\_\_\_\_

¿Cuáles verdades bíblicas debería un niño saber?

¿Qué historias bíblicas debería el niño familiarizarse las cuales ilustran mejor estas verdades?

¿Cuáles versos bíblicos debería el niño memorizar que ilustran mejor estas verdades?

¿En cuáles actividades podría el niño participar que le permitan aplicar estas verdades bíblicas?



## Discipulado

### **ELEMENTOS DE UN DISCIPULADO EFECTIVO** **Necesidades del Discipulado**

#### ***Salvación***

Para recibir a Jesucristo como Salvador  
Para entender las verdades bíblicas relacionadas con la salvación  
Para desarrollar y compartir un testimonio de la salvación

#### **Conocimiento Bíblico**

Conocer los eventos y personajes principales de la Biblia  
Entender las doctrinas bíblicas  
Aprender a usar la Biblia  
Memorizar las Escrituras

#### **Disciplina Espiritual: Adoración**

Experimentar y responder a la presencia de Dios  
Participar en los tiempos corporativos de adoración  
Participar en los tiempos personales de adoración

#### **Disciplina Espiritual: Oración**

Entender la promesa y el poder de la oración  
Entender las respuestas de Dios a la oración  
Entender cómo orar  
Entender por qué orar  
Desarrollar un estilo de vida de oración

#### **Disciplina Espiritual: Estudio bíblico**

Entender las características de la Palabra de Dios  
Entender las bendiciones de la obediencia a la Palabra de Dios  
Aprender a aplicar la verdad bíblica a situaciones de la vida  
Desarrollar el hábito del estudio diario de la Biblia

#### **Comunidad Cristiana**

Entender su herencia de fe  
Reconocer la importancia y la responsabilidad de estar conectado a una congregación local de creyentes  
Hacer una contribución a la vida de la congregación local  
Participar con conocimiento en las ceremonias de la iglesia (la santa cena, el lavado de pies, el bautismo en agua, etc.).

### **Servicio/Ministerio Cristiano**

Entender y obedecer el llamado de Dios

Crecer en el Espíritu y la actitud de un siervo

Reconocer, desarrollar y usar los dones espirituales para servir al cuerpo de Cristo

### **Evangelismo**

Desarrollar y exhibir compasión por aquellos que no conocen a Jesús

Compartir su fe con efectividad

Interceder por aquellos que no conocen a Jesús

### **Misiones**

Entender que el Evangelio es para todos

Saber que creer en Jesús como Salvador es el único camino al cielo

Estar al tanto de la obra de Dios en el mundo de hoy

Entender el papel que puede tener en las misiones

### **Espíritu Santo**

Comprender las características del Espíritu Santo

Entender la obra del Espíritu Santo en la vida del creyente

Ser bautizado en el Espíritu Santo

Entender y ejercer los dones del Espíritu como Dios dirige

Vivir una vida controlada por el Espíritu, una vida capacitada por el Espíritu.

### **Mayordomía**

Reconocer que Dios es la fuente de todas las cosas.

Comprender y aplicar los principios bíblicos de diezmar y ofrendar

Reconocer las habilidades que Dios me ha dado y utilizarlos para servirle

Utilizar mi tiempo sabiamente

### **Relaciones**

Responder bíblicamente a la autoridad

Elegir buenos amigos sabiamente

Tratar a los demás de acuerdo a los principios bíblicos

## Discipulado

### ELEMENTOS DE UN DISCIPULADO EFECTIVO Un Catecismo Para Niños y Niñas

#### Preguntas acerca de Dios

1. ¿Quién te hizo?

Dios me hizo (Génesis 1:26, 27; 2:7; Eclesiastés 12:1; Hechos 17:24-29).

2. ¿Qué otra cosa hizo Dios?

Dios hizo todas las cosas (Génesis 1, esp. versos 1, 31; Hechos 14:15; Romanos 11:36; Colosenses 1:16).

3. ¿Por qué hizo Dios todas las cosas?

Para su gloria (Salmo 19:1; Jeremías 9:23, 24; Apocalipsis 4:11; 4:15).

4. ¿Cómo puedes tú glorificar a Dios?

Amándolo y obedeciendo sus mandamientos (Eclesiastés 12:13; Marcos 12:29-31; Juan 15:8-10; 1 Corintio 10:31).

5. ¿Por qué debes tú glorificar a Dios?

Porque Él te hizo y te cuida (Romanos 11:36; Apocalipsis 4:11; ref. Daniel 4:39).

6. ¿Hay más de un solo dios?

Hay un solo verdadero Dios (Deuteronomio 6:4; Jeremías 10:10; Marcos 12:29; Hechos 17:22-31).

7. ¿En cuántas personas existe este Dios?

En tres personas (Mateo 3:16, 17; Juan 5:23; 10:30; 14:9, 10; 15:26; 16:13-15; 1 Juan 5:20, 2 Juan 9; Apocalipsis 1:4, 5).

8. ¿Quiénes son ellos?

El Padre, el Hijo, y el Espíritu Santo (Mateo 28:19; 2 Corintios 13:14; 1 Pedro 1:2; Judas 20, 21).

9. ¿Quién es Dios?

Dios es Espíritu, y no tiene un cuerpo humano como los hombres (Juan 4:24; 2 Corintios 3:17; 1 Timoteo 1:17).

10. ¿Dónde está Dios?

Dios está en todas partes (Salmos 139:7-12; Jeremías 23:23,24; Hechos 17:27,28).

11. ¿Puedes tú ver a Dios?

No. Yo no puedo ver a Dios, pero Él siempre me ve a mí (Éxodo 33:20; Juan 1:18; 1 Timoteo 6:16; Salmos 139 esp. vv. 1-5; Proverbios 5:21; Hebreos 4:12, 13).

12. Sabe Dios todas las cosas?

Sí. No hay nada que se pueda esconder de Dios (1 Crónicas 28:9; 2 Crónicas 16:9; Lucas 12:6, 7; Romanos 2:16).

13. ¿Puede Dios hacer cualquier cosa?

Sí. Dios puede hacer todo de acuerdo a su santa voluntad (Salmo 147:5; Jeremías 32:17; Daniel 4:34, 35; Efesios 1:11).

14. ¿Dónde puedo aprender a cómo amar y obedecer a Dios?

En la Biblia solamente (Job 11:7; Salmos 119:104; Isaías 8:20; Mateo 22:29; 2 Timoteo 3:15-17).

15. ¿Quién escribió la Biblia?

Hombres santos fueron dirigidos por el Espíritu Santo (1 Pedro 1:20, 21; Hechos 1:16; 2 Timoteo 3:16; 1 Pedro 1:10, 11).

## Discipulado

# ELEMENTOS DE UN DISCIPULADO EFECTIVO

## Ejemplo Alcance y Secuencia

### El Discipulado Requiere Fruto del Espíritu

#### Lección 1

- Objetivo de la Lección: Los niños aprenderán que las cosas que ellos piensan, dicen, y hacen deben complacer a Dios.
- Punto Principal: Bondad: ¡Yo Voy a Complacer a Dios con lo Que Pienso, Digo, y Hago!
- Historia Bíblica: David es ungido para ser rey (1 Samuel 16)
- Verso Bíblico: Proverbios 12:2  
"El bueno alcanzará favor de Jehová; Mas él condenará al hombre de malos pensamientos".

#### Lección 2

- Objetivo de la Lección: Los niños aprenderán que ellos deben ser fieles y hacer lo que dicen que van a hacer.
- Punto Principal: Fidelidad: ¡Yo Haré lo que Yo Digo que Voy a Hacer!
- Historia Bíblica: David pelea contra Goliat. (1 Samuel 17)
- Verso Bíblico: Salmo 119:30  
"Escogí el camino de la verdad; He puesto tus juicios delante de mí"

#### Lección 3

- Objetivo de la Lección: Los niños aprenderán que debemos pensar en lo que Dios quiere que hagamos antes de actuar.
- Punto Principal: Autocontrol: ¡Yo Voy a Pensar en lo Que Dios Quiere Que Haga Antes de Actuar!
- Historia Bíblica: David le perdona la vida a Saúl. (1 Samuel 26)
- Verso Bíblico: Proverbios 25:28  
" Como ciudad derribada y sin muro es el hombre cuyo espíritu no tiene rienda".

#### Lección 4

- Objetivo de la Lección: Los niños aprenderán que la paciencia significa esperar sin quejarse.
- Punto Principal: Paciencia: ¡Voy a Esperar Sin Quejarme!
- Historia Bíblica: David espera pacientemente para construir el templo (1 Crónicas 22)
- Verso Bíblico: Romanos 12:12  
" gozosos en la esperanza; sufridos en la tribulación; constantes en la oración"

#### Lección 5

- Objetivo de la Lección: Los niños aprenderán que el gozo está basado en el amor de Dios por nosotros, no en nuestras circunstancias.
- Punto Principal: Gozo: ¡Yo Voy a Estar Gozoso Porque Dios Me Ama!
- Historia Bíblica: El arca de Dios regresa a Jerusalén y David celebra (2 Samuel 6)
- Verso Bíblico: 1 Tesalonicenses 5:16  
"Estad siempre gozosos".

### **Lección 6**

- Objetivo de la Lección: Los niños aprenderán que Dios quiere que seamos bondadosos unos a otros.
- Punto Principal: La bondad y mansedumbre: ¡Yo Voy a Tratar a los Demás de la Manera que Dios Quiere que Yo los Trate!
- Historia Bíblica: David muestra bondad hacia Mefi-boset (2 Samuel 9)
- Verso Bíblico: Filemón 1:7  
" Pues tenemos gran gozo y consolación en tu amor, porque por ti, oh hermano, han sido confortados los corazones de los santos".

### **Lección 7**

- Objetivo de la Lección: Los niños aprenderán que podemos tener paz si confiamos en Dios en los momentos difíciles.
- Punto Principal: Paz: ¡Yo Confío en Dios en los Momentos Difíciles!
- Historia Bíblica: David escribe cánticos de paz. (Salmos 3 y 23)
- Verso Bíblico: Juan 14:27  
" La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo".

### **Lección 8**

- Objetivo de la Lección: Los niños aprenderán que mostramos amor por las cosas que hacemos.
- Punto Principal: Amor: ¡Mostramos Amor Por Nuestras Acciones!
- Historia Bíblica: Jesús mostró su amor por nosotros cuando murió por nosotros en la cruz (Lucas 23 y 24)
- Verso Bíblico: Romanos 5:8  
" Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros".

## Discipulado

### ELEMENTOS DE UN DISCIPULADO EFECTIVO Conociéndote

Tu Nombre: \_\_\_\_\_

Cumpleaños: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Padres: \_\_\_\_\_

Escuela y Grado: \_\_\_\_\_

Haz una lista de las personas que viven en tu casa y cuál es su relación contigo. (Padres, abuelos, hermanos, hermanas, etc.)

¿A ti te gusta leer? Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuál es tu libro favorito?

¿Cuál es tu curso favorito en la escuela?

Cuando no estás en la escuela o haciendo tareas, ¿cuáles son tres maneras en las que te gusta pasar el tiempo?

¿Cuál es tu comida favorita?

Si pudieras visitar a cualquier lugar del mundo, ¿dónde quisieras ir?

## Discipulado

### **ELEMENTOS DE UN DISCIPULADO EFECTIVO** **Hoja de Aplicación**

Considere el ministerio en el que está usted trabajando. Llene la siguiente información acerca de ese ministerio y los niños que son parte del mismo. Trata de completar las actividades en este plan en tres meses. Cuando hayas finalizado, establece nuevas metas y crea un nuevo plan para el discipulado.

#### **Haciendo de la Oración una Prioridad**

Menciona tres personas en tu congregación a las que les vas a pedir que ore específicamente por el discipulado de los niños.

Menciona una manera en la que ayudarás a los niños a mejorar su vida de oración.

#### **Relación de Padres-Niños**

Mencione dos maneras en la que ayudarás a los padres en tu congregación para discipular a sus niños.

#### **Relación de Iglesia, Ministros-Niños**

Mencione una manera en la que ayudarás a conectar a los niños en tu ministerio con los adultos en la congregación.

Escriba los nombres de dos niños en tu ministerio. ¿Qué puedes hacer específicamente para ayudarles a crecer como cristianos en los próximos meses?



### **Contenido**

Mencione tres verdades bíblicas importantes que los niños con los que está trabajando necesitan saber. Asegúrese de que estas verdades son apropiadas a la edad y son relevantes. ¿Cuáles historias bíblicas los estudiantes deberían saber que ilustran estas verdades?

### **Servicio**

Mencione una manera en la que ayudará a los niños a servir a las viudas, los huérfanos, o los pobres.

Mencione una manera en la que ayudará a los niños a servir en la iglesia.

Mencione una manera en la que ayudará a los niños a servir a sus familias.

Recuerde de hacer que los niños sean responsables por medio de recordatorios semanales, preguntándole, orando con ellos durante el tiempo de la clase acerca de sus actos de servicio, etc.

## Discipulado

# LLEVA UN NIÑO A CRISTO

## Lección

### Materiales Necesarios:

Tarjetas de notas

Flor

Cuadros: Corazón, círculo oscuro, cruz, figura de niño, Biblia,

Un sobre que diga “Dádiva” con una tarjeta adentro que diga “Muerte”

Una bolsa de regalo que diga “Regalo de Dios” con una tarjeta en su interior que diga “Vida Eterna”.

1 Juan 1:9, Hechos 16:31 escrito en un poster o una cartulina.

Las frases “La parte de Dios”, y “Mi parte” escritas en dos hojas o pedazos de cartulina

3 Cruces—una grande color rojo, dos pequeñas en negro. Una de las cruces negras debería ser blanca en la parte de atrás.

### El Desafío

(Ilustración: Traiga cuatro personas al frente del salón de clase para que representen a los niños del mundo. Haga que uno de ellos se separe de los demás para ilustrar que solamente uno de cada cuatro niños en el mundo de hoy crecen en un lugar donde pueden aprender acerca de Jesús.

El 78% de todos los niños del mundo de hoy crecen en lugares que no tienen un ambiente cristiano. Hay más niños que crecen escuchando el nombre Mahoma que el nombre de Jesús.

¿Quién le va a decir a estos niños que Dios los ama y que ha preparado un camino para que ellos estén con Él por siempre?

USTED le puede decir a los niños. Frank G. Coleman en su libro clásico, EL ROMANCE DE GANAR NIÑOS (en inglés), dice, “Es imposible que cualquier niño de Dios diga verdaderamente, ‘yo no puedo ser usado para ganarme a otro niño para Cristo’. La simple verdad es que cualquier cristiano que esté dispuesto puede ser un efectivo ganador de alma entre los muchachos y las muchachas...”

### ¿Por qué?

#### Es la voluntad de Dios.

Jesús concluyó la historia de la oveja perdida con estas palabras “Así, no es la voluntad de nuestro Padre que está en los cielos, que se pierda uno de estos pequeños” (Mateo 18:14). “La voluntad del Padre, claramente establecida en la Palabra, es que los niños y las niñas escuchen la historia de Jesús y su amor sacrificial” (EL ROMANCE DE GANAR ALMAS, Frank G. Coleman, p. 35).

### **Jesús específicamente invitó a los niños a venir a Él.**

“Pero Jesús dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de los cielos” (Mateo 19:14).

### **Los Niños Necesitan Salvación.**

¿Cuál es la mayor necesidad de los niños? Es la necesidad de reconciliarse con Dios. Romanos 3:23 dice, “por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios”. Hasta los niños son pecadores y necesitan recibir a Jesucristo como Salvador.

### **Los Niños Pueden Ser Salvos.**

Hechos 16:31 nos recuerda que el creer es el único paso necesario para recibir a Cristo como Salvador: “CREE en el Señor Jesucristo, y serás salvo”. Si esto es así, los niños pueden ser salvos porque Jesús describe a los niños como “estos pequeños que CREEN en mí...” (Matthew 18:6).

### **Cuando un niño es salvo, una vida es salvada**

Ilustración: muestre tres flores—un capullo, un capullo está comenzando a crecer hasta convertirse en una flor. Pregunte cuál éstos se tomaría más tiempo hasta llegar a florecer. Sí; es el capullo. Así también pasa con los niños. Los niños tienen toda su vida para vivir para Jesús.

Un educador cristiano dijo, “un alma redimida que se salva en su niñez también ofrece un tesoro de una vida redimida”.

### **Las Verdades del Evangelio que un Niño Necesita Conocer**

Alguien dijo, “la Palabra solamente es el terreno desde donde todas las experiencias deben surgir”. Esto es especialmente verdadero en cuanto a la salvación. Este es el primer paso hacia el Salvador. Para que su decisión de recibir a Cristo como Salvador sea algo duradero, la misma tiene que estar fundada en la Palabra de Dios. Romanos 10:16-17 dice, “Señor, ¿quién ha creído a nuestro anuncio? Así que la fe es por el oír, y el oír, por la Palabra de Dios”.

Estas son las verdades que usted necesita compartir con los niños cuando les presente el plan de salvación:

#### **El Amor de Dios. (Muestre el corazón rojo)**

Debido a que la mayoría de los niños de hoy están creciendo en lugares no cristianos, es especialmente importante que les digamos quién es Dios. Cuando ellos saben algo del carácter de Dios, ellos van a poder comprender mejor su amor por ellos.

- Dios es el Creador. Él es el que te hizo, (Juan 1:3, Colosenses 1:16).
- Dios es santo. Él no tiene pecado (Salmos 145:17)
- Dios es amor. (1 Juan 4:16)
- Dios es Todopoderoso. Nada es muy difícil para Él, (Jeremías 32:26).
- Dios es el autor de la Biblia (2 Timoteo 3:16)

*El amor de Dios se proclama en Juan 3:16, Romanos 5:8.*

**La Naturaleza del Pecado y la Necesidad del Niño** (Muestre el círculo oscuro el cual representa la oscuridad del pecado).

Isaías 53:6 nos da una simple definición del pecado que el niño puede entender fácilmente. Todos nosotros nos descarriamos como ovejas, cada cual se apartó por su camino; mas Jehová cargó en Él el pecado de todos nosotros”. El pecado es la decisión de seguir el camino de uno en lugar de seguir el camino de Dios.

Comparta algunos ejemplos del pecado que el niño pueda entender, tal como: la desobediencia a los padres, riñas con los hermanos o hermanas, el egoísmo. Admita que usted es pecador, y dele una oportunidad al niño de expresar que es un pecador.

Como Dios es santo, Él odia el pecado. Su Palabra nos dice en Romanos 6:23, “porque la paga del pecado es muerte, mas la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús Señor nuestro”. Las dádivas son las cosas que ganamos por lo que hayamos hecho. Las dádivas o pagas por el pecado es muerte, o estar separado de Dios por siempre.

*La pecaminosidad del hombre se declara en Isaías 53:6, Romanos 3:23, Romanos 6:23.*

(Ilustración: tome el sobre que se llama, “Dádivas” con la palabra “Muerte” escrita en una tarjeta y colóquela dentro del sobre. Tome la bolsa de regalo o la caja con las palabras “Vida Eterna” escritas en una tarjeta y colocada en una bolsa de regalo o caja.

Supongamos que usted ha trabajado todo el día haciendo mucho trabajo en mi casa. Al final del día yo les voy a pagar su salario o dádiva. La dádiva es lo que usted merece por el trabajo que haya hecho. Romanos 6:23 dice que “la paga del pecado es muerte”. La muerte es lo que merecemos por lo que hicimos—pecado. [Muestre el sobre que dice “Dádivas”. Permita que alguien saque la tarjeta que dice “muerte” y muéstrela a los participantes].

Sin embargo, supongamos que yo te amo tanto que a pesar de las cosas malas que hayas hecho, o a pesar de lo que hayas fallado en hacer, yo decido darte un regalo. Tú no mereces este regalo. Yo decidí dártelo porque yo te amo. Romanos 6:23 nos dice que en lugar de darnos la paga del pecado que nos merecemos, Dios decidió darnos su regalo gratuito de amor, la vida eterna. [Entréguele a alguien la bosa de regalo. Dígale que tome la tarjeta que dice, “Vida Eterna” y la muestre a los participantes]]

**La Provisión de Dios.** (Muestre la cruz

Como Dios nos ama, Él diseñó una manera para que nuestros pecados sean perdonados. Él envió a su único Hijo, Jesucristo para vivir aquí en la tierra. Jesús vivió sin pecado. Aunque nunca hizo nada malo, Él sufrió y murió en la cruz por nuestros pecados y por los pecados de todo el mundo. Tres días después Él se levantó de la muerte. Ahora Él vive en el cielo con su Padre.

*La provisión de Dios se encuentra en Juan 3:16, Romanos 5:8, Isaías 53:6.*

**La Respuesta de los Niños. (Muestre la figura del niño).**

El regalo de Dios de la salvación es para todo el mundo (Romanos 6:23, Efesios 2:8-9). No obstante, cada uno de nosotros debemos decidir si queremos recibir a Jesús como nuestro Salvador (Juan 1:12). Dios ya hizo su parte. Ahora, cada uno de nosotros debemos hacer nuestra parte. Hechos 16:31 nos dice lo que nosotros debemos hacer. “Cree en el Señor Jesucristo, y serás salvo, tú y tu casa”. El creer significa que estamos dispuestos a apartarnos de nuestro camino y confiar en Jesús para que nos salve de nuestros pecados. Cuando creemos en Jesús como nuestro Salvador, Él perdona nuestros pecados y nos da vida eterna (1 Juan 1:9, Juan 3:16).

*La respuesta necesaria para recibir salvación se encuentra en Juan 1:12, Juan 3:16, Hechos 16:31, 1 Juan 1:9.*

**La Seguridad de la Palabra. (Muestre una Biblia o una figura de una Biblia)**

En lugar de asegurarle a los niños por medio de tu propia palabras y acciones que ellos son salvos, permita que la Palabra le de seguridad de su salvación.

Algunos de los versos que proveen seguridad son Juan 3:16, 1 Juan 1:9, Juan 3:36, Hechos 16:31.

*(Ilustración: Use dos letreros; uno que diga, “Mi Parte” y el otro que diga, “La Parte de Dios”. Lea con los niños uno de los versos mencionados anteriormente. Pregúnteles, “¿Cuál es tu parte?” “¿Cuál es la parte de Dios?” “Si nosotros hacemos nuestra parte, sabemos que Dios siempre hará su parte”. [Por ejemplo: Mi parte en 1 Juan 1:9 es confesar mis pecados. La parte de Dios es perdonar y limpiar]).*

Como ministro de niño ebería familiarizarse bien con estos versos importantes de la Escritura, y cualquier otro que explique los diferentes aspectos del plan de redención de Dios.

Mientras usted comparte el plan de salvación con los niños, hable de cada uno de estos principios de la Escritura. Pero, usted deberá solamente compartir uno o dos versos en la Biblia con los niños. *(Revise estos 5 puntos del evangelio mostrando los símbolos en orden y haciendo que los participantes mencionen qué verdad cada uno de los símbolos representa. Permita que los participantes escriban esto en la tarjeta de notas como una referencia rápida).*

**Contando la Historia del Evangelio**

En ocasiones los ministros de niños usan historias, lecciones objetivas, ilustraciones del evangelio, conversaciones, y otros métodos de enseñanzas para explicar el mensaje de la salvación. Estas presentaciones pueden captar la atención, ser ungidas, e iluminadoras. Sin embargo, algunas esconden el mensaje con un simbolismo que no se puede entender. Otras, llegan a las emociones de los niños haciendo que ellos tomen una decisión basados en sus emociones en lugar de la convicción del Espíritu Santo.

Cada mensaje que representa el plan de salvación debería ser evaluado utilizando estas preguntas:

- ¿El simbolismo obscurece o clarifica el mensaje? Los niños más pequeños no tienen la capacidad de razonar abstractamente. Ellos piensan en términos concretos. Por ejemplo, el

amor es un acto como el de abrazar, en lugar de un sentimiento abstracto. Por lo tanto, es difícil para ellos poder entender las verdades que se encuentran entrelazadas en los simbolismos.

- ¿Qué cantidad de la historia es la Palabra de Dios? ¿Por qué usamos la Palabra de Dios para compartir el mensaje de salvación? Porque es poderosa, eterna, verdadera, simple, relevante, etc. Es muy difícil que una historia ficticia pueda tener tales características. “Es la Palabra de Dios, y no las historias creadas, lo que contiene la verdad del mensaje de salvación”.

Las historias que mejor explican el mensaje de salvación son las historias de la Biblia.

A continuación se encuentran tres métodos para presentar el mensaje del evangelio en las historias bíblicas.

### **Contraste/Opción**

Una buena manera de presentar el plan de salvación es a través de un CONTRASTE. El contraste es una herramienta muy efectiva para ayudar a las personas a entender una verdad espiritual. Jesús contó la historia del hombre que construyó su casa sobre una roca, y el que la construyó sobre la arena. Él habló del publicano despreciado y del fariseo que se justificaba a sí mismo. Él también habló acerca de los que caminan en la luz y los que caminan en la oscuridad.

Usted puede desarrollar un mensaje del evangelio que contrasta la condición de dos personas. Suponga que usted haya contado la historia de los dos criminales que fueron crucificados con Cristo. Enfatique sus diferencias. Uno de ellos se burló de Cristo. El otro reconoció que Cristo era el Hijo de Dios. Éste fue el que preguntó si podía estar con Cristo en el cielo.

La OPCIÓN siempre va después del CONTRASTE. La opción lleva al niño al punto de la decisión. “¿Cuál de los dos criminales tú quisieras ser—el que se burló de Jesús o el que creyó en Él como el Hijo de Dios?”

(Ilustración: muestre las tres cruces mientras usted cuenta la historia de los dos criminales [Estudie a Lucas 23:39-43; Mateo 23:1-6; I Corintios 15:3, 4 para así contar la historia correctamente.]

### **Contacto**

(Actividad: Esconda una moneda en algún lugar del salón de clase. Recuérdele a los participantes la historia de la mujer que perdió su moneda. ¿Qué hizo ella para encontrarla? Pídale a los participantes que la busquen cuidadosamente hasta que encuentren la moneda. Después que alguien haya encontrado la moneda pregunte, “¿qué hizo la mujer después de encontrar la moneda?”)

Jesús le contó esta historia para ayudar a su audiencia para que entendieran que así como la moneda tenía mucho valor, el regalo de la salvación de Jesús también tiene valor. Muchas veces Jesús presentó el plan de salvación usando parábolas que conectaban la verdad bíblica con algo que era familiar para sus oyentes. Por ejemplo, nacer en una familia es una experiencia que le puede ilustrar fácilmente a los niños la visita de Jesús a Nicodemo en la noche y el concepto de nacer en la familia de Dios. El estar perdido es una experiencia que puede ilustrar fácilmente la historia de la

oveja perdida y el pastor que arriesgó hasta su propia vida para encontrar a su oveja. Encontrar un tesoro es una experiencia que podría ilustrar la parábola del tesoro escondido en el campo y qué se hizo para obtener dicho tesoro.

**El Evangelio** (Muestre el corazón, círculo obscuro, la cruz, y la figura del niño mientras usted comparte la verdad relacionada con la enseñanza).

Cada historia de la Biblia tiene un mensaje del evangelio. Mientras usted comparte la historia bíblica aclare cada una de las verdades para los niños.

- DIOS. El Dios que es sin pecado te ama.
- HOMBRE. Todo el mundo, hasta tú y yo, somos pecadores. Este pecado nos separa de Dios.
- EL CAMINO DE DIOS. Dios hizo un camino por medio de la muerte y la resurrección de su único Hijo, Jesucristo, para que tú y yo pudiéramos ser perdonados de nuestros pecados.
- LA RESPUESTA DEL HOMBRE. Tú puedes recibir el regalo de Dios de su perdón y la vida eterna creyendo en Jesucristo como el Salvador de tus pecados.

Estas verdades pueden ser incorporadas en cada una de las historias de la Biblia por medio de una meticulosa preparación. A continuación presentamos dos ejemplos:

#### La Historia del Hijo Pródigo

- DIOS. El Padre amaba a su hijo.
- HOMBRE. El hijo tomó decisiones incorrectas que le separaron de su padre.
- EL CAMINO DE DIOS. El Padre deseaba el regreso de su hijo.
- LA RESPUESTA DEL HOMBRE. El hijo dijo, “Yo regresaré e iré a mi padre”. Cuando regresó, él dijo, “Padre, he pecado contra ti”.

#### La Historia de la desobediencia de Jonás.

- DIOS. Dios ama a todo el mundo. Él amaba al pueblo de Nínive aunque ellos eran pecadores.
- EL CAMINO DE DIOS. Como Dios amaba al pueblo de Nínive y quería que ellos le conocieran, él preparó un gran pez para que se tragara a Jonás y él no se ahogara.
- LA RESPUESTA DEL HOMBRE. Jonás se arrepintió y obedeció a Dios.

#### Cuenta Tu Historia.

Prepárese para contar la historia de cómo usted llegó a conocer a Cristo como su Salvador en tres oraciones—Antes de yo venir a Cristo (¿cuál era tu vida antes de venir a Cristo?). Cuando yo recibí a Cristo (¿cuándo, dónde, y cómo aceptaste a Jesús como Salvador?) Ahora mi vida es... (¿Cómo tu vida es diferente desde que te convertiste?).

#### Invite a los Niños para que Reciban el Regalo de la Salvación.

Es importante que le demos oportunidades a los niños para que reciban salvación. Muchas veces, los ministros de niños presentan muy bien el plan de salvación pero no invitan a los niños a recibirlo. Es posible que algunos tengan temor de forzar a los niños a hacer una profesión de fe, o no saber presentar adecuadamente el plan de salvación. Pero, hay una urgencia en el mensaje del evangelio. 2 Corintios 6:2 nos recuerda, “Porque dice: En tiempo aceptable te he oído, y en día de salvación te he socorrido. m He aquí ahora el tiempo aceptable; he aquí ahora el día de salvación”.

### **Repase el Plan de Salvación.**

- Dios conoce todo tu pecado, pero aún así Él te ama.
- Jesucristo murió en la cruz y se levantó nuevamente para tomar el castigo por tu pecado.
- Ahora tú puedes recibir a Jesucristo como el Salvador del pecado.

### **Dependa de la Convicción del Espíritu Santo.**

“Si el Espíritu Santo convence, el niño puede tomar una decisión duradera” (EXPLICÁNDOLE EL PLAN DE SALVACIÓN A LOS NIÑOS, Marjorie Soderholm, p.11).

### **No Enfatices Demasiado El Miedo.**

“El miedo o cualquier otra emoción fuerte que sea usada erróneamente puede hacer que nos adelantemos al Espíritu Santo y provoque una falsa profesión de fe (CÓMO LLEVAR UN NIÑO A CRISTO), Daniel H. Smith, p. 34).

### **Comparta un Verso.**

Para ayudar a los niños a entender cómo ellos deberían responder a la provisión de Dios, lea o cite un verso de la Escritura que contenga la respuesta del niño y la promesa de Dios. Algunos versos, tales como Hechos 16:31, Romanos 10:13, Juan 3:16 son apropiados.

### **Instruya.**

Comparta una manera específica para que los niños reciban consejería. El tipo de invitación que usted haga depende del número de niños a los que usted le está ministrando, el número de consejeros disponibles, y el tipo de ministerio. Si usted está enseñando en una clase pequeña de niños, es posible que usted deba dilatar la consejería hasta que la clase termine. Dele instrucciones tales como:

- Ven a verme después que termine la clase.
- Quédense en sus asientos hasta que la clase sea despedida.

Si usted quiere proveer consejería inmediata para los niños, como en una campaña o en un servicio de adoración, permítale a cada niño a que tengan la oportunidad correspondiente para aceptar al Señor. Este método funciona con la mayoría de las personas y motiva al niño tímido o inseguro. Pregúntele a cada niño a que incline su cabeza y cierre sus ojos. Diga, “si quieres recibir a Jesús (use la terminología utilizada en tu mensaje o lección) puedes dejarme saber moviendo la cabeza afirmativamente (o levantando una mano).” Luego, pídale a los niños que se pongan de pie y que finalmente pasen al frente. Siempre use la frase “déjeme saber” para que los niños no crean que simplemente mover la cabeza o levantar trae salvación.

### **Orando con los Niños para Recibir Salvación**

“Cada...niño...que responda públicamente al evangelio debe ser instruido paso a paso acerca del evangelio una vez más, e individualmente debe ser llevado hacia la aceptación de Cristo” (EL ROMANCE DE GANAR NIÑOS, Frank G. Coleman, p. 49).

Si el espíritu Santo ha tocado su corazón, el niño probablemente responderá a la invitación. Ayude al niño a sentirse cómodo sonriéndole, hablando en un tono de voz suave, y usando el nombre del



niño. Use un vocabulario simple. Escriba preguntas provocadoras para discernir la manera de pensar del niño. Siempre y cuando sea posible, evite preguntas que se puedan responder con “sí” o “no”.

### **Haga Preguntas.**

¿Qué tú quieres que Jesús haga por ti? Si el niño comparte otra necesidad, ore por esa necesidad. Luego, considere si también está preparado para recibir a Jesús como su Salvador. Si el niño responde que no sabe, recuérdale del mensaje del evangelio que usted ha compartido y pregúntele si desea responder al mismo. Si el niño dice que quiere ser salvo, continúe con los siguientes pasos de consejería.

### **Repase brevemente el plan de salvación**

- Tu has pecado.
- Dios te ama.
- Él preparó un camino para ti a través de su Hijo, Jesús.
- Tú puedes recibir a Jesús como tu Salvador del pecado.

### **Explique un verso de la Escritura**

Utilice el verso que fue utilizado en la invitación.

Enseñe el verso en la Biblia y explique el verso.

Haga preguntas, tales como:

- ¿Qué hará Dios?
- ¿Qué yo debo hacer?

### **Pídale a los Niños que Tomen una Decisión**

Si a través de sus respuestas concluyes que el niño entiende el evangelio y que está preparado para recibir a Cristo como su Salvador, dele la oportunidad de decidir. Pregunte, “¿Quieres recibir a Jesús como tu Salvador ahora?”

### **Motive a los Niños a que Oren**

“Usted puede hablar con Dios en voz alta, como si estuviera hablando conmigo. Dígale a Dios cómo te sientes acerca de las cosas malas que has hecho. Dile que tú crees que Él murió en la cruz por ti”.

Si el niño no sabe cómo orar o no cree que puede orar solo, ayúdele a formar una oración, línea por línea. Recuerde, la oración no es lo que salva al niño. Su salvación viene por medio de su fe en Cristo como su Salvador.

### **Seguridad de Salvación**

Cuando el niño termine de orar, diga, “¿Qué fue lo que Jesús acaba de hacer por ti?” No diga, “Me alegro que Jesús te salvó”. Permita que la seguridad del niño provenga del Espíritu Santo a través de la Palabra de Dios y no de usted mismo.

Para confirmar la experiencia de la salvación del niño, utilice los versos que fueron usados para la invitación y la consejería. Recuérdale al niño de su parte, y pregúntele, “¿Hiciste tu parte? ¿Cuál fue la parte de Dios? Si hiciste tu parte, Dios siempre va a hacer su parte”.

(Si el tiempo lo permite, organice a los participantes en compañeros unos con otros. Uno va a tomar la parte del niño; y el otro tomará la parte del ministro de niños que ora con el niño para recibir a Cristo. Pídale al ministro de niños que ayude al niño a tomar cada uno de los pasos de oración— haga la pregunta, repase el plan de salvación, explique el verso, pregunte por una decisión, ore con el niño, provéale seguridad de salvación. Después de este ejercicio, cambie los roles para que el otro participante puede también llevar a un niño a tomar los pasos para recibir a Cristo como Salvador).

### **¿Cuál es Mi Responsabilidad Después que el Niño Acepte a Cristo?**

#### **Seguimiento**

“El seguimiento no es simplemente un contacto inicial para ayudar a los niños a tomar un paso en su nueva vida. Éste es un proceso arduo y continuo por el cual a ellos se les ayuda a tomar paso tras paso” (SALVACIÓN, ¿Y AHORA QUÉ? Marjorie Soderholm).

Después de llevar al niño a recibir el regalo de Dios de la salvación, tu trabajo todavía no se ha terminado.

- Si hay materiales disponibles, y si el niño puede leer, provéales una Biblia y/o un libro devocional.
- Ore por el niño usando su nombre mientras está con él/ella. Continúe orando por ellos durante su tiempo diario de oración.
- Motive a los niños a que hablen con Dios cada día, y si es posible, que lean la Biblia.
- Motive a los niños a que asistan a la iglesia regularmente, si es posible. Si sus padres no asisten a la iglesia trate de que haya transportación para ellos.
- Escriba el nombre y la dirección para poder mantener el contacto con ellos.
- Esté disponible para más consejería si ellos lo necesitan.

(Pregunte cuál de estos pasos mencionados son apropiados en tu cultura. ¿Cuál de ellos puede causar conflicto entre el niño y su familia? ¿Qué se puede hacer para ayudar a los niños a crecer en Cristo?)

#### **Conclusión**

Explicarle la salvación a los niños implica—

- Estudio completo de las verdades bíblicas básicas relacionadas con la salvación.
- Preparación de lecciones y mensajes que explican con precisión estas verdades.
- Invitar a los niños a responder a estas verdades.
- Dirigir a cada niño a la aceptación personal y seguridad.
- Proporcionar seguimiento que llevará al crecimiento cristiano.

(Pídale a los participantes que evalúen sus habilidades en cada una de estas aseveraciones y luego determinen qué pueden hacer para estar más preparados en cuanto a la explicación del evangelio a los niños. Concluya con una oración, y pídale a Dios que ayude a cada participante a convertirse en evangelistas efectivos para los niños).

## Discipulado

# LLEVA UN NIÑO A CRISTO Bosquejo

### El Desafío

### El Desafío

#### ¿Por qué?

- Es la voluntad de Dios.
- Jesús específicamente invitó a los niños a venir a Él.
- Los Niños Necesitan Salvación.
- Los Niños Pueden Ser Salvos.
- Cuando un niño es salvo, una vida es salvada

### Las Verdades del Evangelio que un Niño Necesita Conocer

#### El Amor de Dios

- Dios es el Creador.
- Dios es santo.
- Dios es amor.
- Dios es Todopoderoso. Nada es muy difícil para Él.
- Dios es el autor de la Biblia.

*El amor de Dios se proclama en Juan 3:16, Romanos 5:8.*

#### La Naturaleza del Pecado y la Necesidad del Niño

- Definición del pecado. El pecado es la decisión de seguir el camino de uno en lugar de seguir el camino de Dios.

- Efectos del pecado. El pecado trae muerte o separación de Dios.

*La pecaminosidad del hombre se declara en Isaías 53:6, Romanos 3:23, Romanos 6:23.*

### **La Provisión de Dios.**

- ¿Quién es Jesús? ¿Por qué Él pudo proveer por mis pecados?

*La provisión de Dios se encuentra en Juan 3:16, Romanos 5:8, Isaías 53:6.*

### **La Respuesta de los Niños.**

- Dios ya hizo su parte. Nosotros debemos hacer nuestra parte.

*La respuesta necesaria para recibir salvación se encuentra en Juan 1:12, Juan 3:16, Hechos 16:31, 1 Juan 1:9.*

### **La Seguridad de la Palabra.**

- Permita que la Palabra le de seguridad de su salvación.

Algunos de los versos que proveen seguridad son Juan 3:16, 1 Juan 1:9, Juan 3:36, Hechos 16:31.

### **Contando la Historia del Evangelio**

Cada mensaje que representa el plan de salvación debería ser evaluado utilizando estas preguntas:

- ¿El simbolismo oscurece o clarifica el mensaje?
- 
- ¿Qué cantidad de la historia es la Palabra de Dios?

### **Contraste/Opción**

#### **Contacto**

#### **El Evangelio**

- DIOS.
- HOMBRE.
- EL CAMINO DE DIOS.

- LA RESPUESTA DEL HOMBRE.

### **Cuenta La Historia de Tu Salvación.**

### **Invite a los Niños para que Reciban el Regalo de la Salvación.**

- Repase el Plan de Salvación.
- Dependá de la Convicción del Espíritu Santo.
- No Enfatice Demasiado El Miedo.
- Comparta un Verso.
- Instruya.

### **Orando con los Niños para Recibir Salvación**

- Haga Preguntas.  
¿Qué tú quieres que Jesús haga por ti?

- Repase brevemente el plan de salvación

Tu has pecado.

Dios te ama.

Él preparó un camino para ti a través de su Hijo, Jesús.

Tú puedes recibir a Jesús como tu Salvador del pecado.

- Explique un verso de la Escritura  
Utilice el verso que fue utilizado en la invitación.

Enseñe el verso en la Biblia y explique el verso.

Haga preguntas, tales como:

-¿Qué hará Dios?

-¿Qué yo debo hacer?

- Pídale a los Niños que Tomen una Decisión
- Motive a los Niños a que Oren
- Seguridad de Salvación

### **¿Cuál es Mi Responsabilidad Después que el Niño Acepte a Cristo?**

#### **Seguimiento**

“El seguimiento no es simplemente un contacto inicial para ayudar a los niños a tomar un paso en su nueva vida. Éste es un proceso arduo y continuo por el cual a ellos se ayuda a tomar paso tras paso” (SALVACIÓN, ¿Y AHORA QUÉ? Marjorie Soderholm).

Después de llevar al niño a recibir el regalo de Dios de la salvación, tu trabajo todavía no se ha terminado.

#### **Conclusión**

Explicarle la salvación a los niños implica—

- Estudio completo de las verdades bíblicas básicas relacionadas con la salvación.
- Preparación de lecciones y mensajes que explican con precisión estas verdades.
- Invitar a los niños a responder a estas verdades.
- Dirigir a cada niño a la aceptación personal y seguridad.
- Proporcionar seguimiento que llevará al crecimiento cristiano.

**Discipulado**

**LLEVA UN NIÑO A CRISTO  
Hoja de Aplicación**

**Complete una de las siguientes actividades:**

Todas las historias bíblicas contienen un mensaje del evangelio. Usando la historia de Noé y el Arca, ¿podría usted presentar el mensaje del evangelio? Recuérdese de usar el patrón (Dios, Hombre, el Camino de Dios, la Respuesta del Hombre)

Escriba las cinco verdades que cada niño necesita saber para su salvación. Escriba un verso de la Escritura que apoye cada verdad.

## Discipulado

### DIRIGIENDO LOS NIÑOS A EXPERIMENTAR EL BAUTISMO DEL ESPÍRITU SANTO Lección

#### Materiales necesarios

- Manzana
- Huevo
- Anillo de boda
- Regalos pequeños con un juguete pequeño o premio en el interior
- Herramienta operada manualmente
- Herramienta operada con batería
- Herramienta eléctrica
- Letrero, "SOBRENATURAL"
- Pescado
- Serpiente
- Escorpión o araña
- Recipiente de cristal con tapa
- Un jarrón lleno de agua
- Un tazón
- Una foto de un carro al que se le está poniendo gasolina
- Teléfono
- Radio
- Pieza de fruta

#### Introducción

El profeta Joel profetizó el derramamiento del Espíritu Santo cuando dijo, "Y después de esto derramaré mi Espíritu sobre toda carne, y profetizarán vuestros hijos y vuestras hijas; vuestros ancianos soñarán sueños, y vuestros jóvenes verán visiones. Y también sobre los siervos y sobre las siervas derramaré mi Espíritu en aquellos días" Joel 2:28-29. Esta profecía, la cual se cumplió el Día de Pentecostés después del retorno de Jesús al cielo, declara que el bautismo del Espíritu Santo es para todo el mundo, incluyendo los niños.

#### Una Teología del Espíritu Santo

Como ministro de niños, yo deseo trabajar con Dios para ayudar a los niños a experimentar el don del bautismo del Espíritu Santo, y aprender cómo vivir la vida abundante de la llenura del Espíritu. Para hacer esto yo necesito saber las verdades básicas acerca del Espíritu Santo y la experiencia del bautismo del Espíritu Santo. Primero hablemos acerca de quién es el Espíritu Santo.

El Espíritu Santo es Dios. Él es una de las tres personas distintas, y separadas del único Dios. La Biblia registra la presencia de las tres personas de la divinidad durante el bautismo de Jesús—el Espíritu Santo en forma de paloma, y Dios hablándole a Jesús desde el cielo, diciéndole, "Este es mi hijo..." (Mateo 3:16-17). Jesús proclamó claramente la existencia de las tres personas de Dios



cuando Él nos ordenó en Mateo 28:19, “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo”.

**(Muestre objetos e ilustre las tres partes de cada uno).** Algunos de los objetos que pueden proveer ilustraciones de esta verdad bíblica abstracta pueden ser un huevo o una manzana. Cada uno de estos objetos tienen tres partes distintas. El huevo tiene la cáscara, la clara, y la yema. Cada una de estas partes tiene una función diferente pero cada una de ellas es parte del huevo. La manzana también tiene tres partes distintas—la piel, la pulpa, y el corazón. Una vez más, cada una de estas partes tiene una función diferente pero cada una de ellas son partes de la manzana. Esto es parecido a las tres personas de Dios. Cada una de las personas tienen una función diferente dentro de la divinidad, pero cada una de ellas son completamente Dios.

También es importante entender que cada creyente tiene la presencia del Espíritu Santo en sus vidas. Cuando creímos en Jesús como nuestro Salvador del pecado y recibimos el don de la salvación de Dios, el Espíritu Santo viene a vivir en nosotros. Algunas de las citas bíblicas que confirman esta verdad son,

- Romanos 8:9, “Mas vosotros no vivís según la carne, sino según el Espíritu, si es que el Espíritu de Dios mora en vosotros. Y si alguno no tiene el Espíritu de Cristo, no es de él”
- 1 Corintios 6:19, “¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros?”
- 2 Timoteo 1:14, “Guarda el buen depósito por el Espíritu Santo que mora en nosotros”.

Aunque todos los creyentes tienen el Espíritu Santo viviendo en su interior, la Escritura dice claramente que hay una experiencia del bautismo del Espíritu Santo que los creyentes pueden recibir. Cuando Pablo encontró los creyentes en Éfeso, él les preguntó, ¿Recibisteis el Espíritu Santo cuando creísteis? Y ellos le dijeron: Ni siquiera hemos oído si hay Espíritu Santo. Entonces dijo: ¿En qué, pues, fuisteis bautizados? Ellos dijeron: En el bautismo de Juan. Dijo Pablo: Juan bautizó con bautismo de arrepentimiento, diciendo al pueblo que creyesen en aquel que vendría después de él, esto es, en Jesús el Cristo” (Hechos 19:1-7). Cuando Pablo se dio cuenta que ellos no habían experimentado el bautismo del Espíritu Santo, él puso sus manos sobre ellos, y comenzaron a hablar en lenguas y compartir palabras proféticas.

Poco tiempo después del Día de Pentecostés los discípulos se enteraron que algunos habitantes en Samaria habían creído en Jesús. Ellos enviaron a Pedro y a Juan para predicarles. La Escritura dice que, “habiendo venido, oraron por ellos para que recibiesen el Espíritu Santo; porque aún no había descendido sobre ninguno de ellos, sino que solamente habían sido bautizados en el nombre de Jesús”.

Aunque algunas personas puede que reciban el bautismo del Espíritu Santo en el momento de haber aceptado a Jesucristo como Salvador, estos versos de la Escritura dejan ver claramente que el bautismo del Espíritu Santo es una experiencia distinta. Estas citas bíblicas también nos ayudan a entender que aunque el Espíritu Santo vive dentro de los creyentes, hay una llenura sobrenatural que viene a través del bautismo del Espíritu Santo.

¿Cómo podemos saber que hemos recibido el bautismo del Espíritu Santo? Varios pasajes en el libro de los Hechos dicen que hay una señal inicial sobrenatural o primera evidencia. La evidencia en Hechos 2:1-4 fue un viento recio, lenguas de fuego, y “Y fueron todos llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les daba que hablasen”. Cuando Pedro oró por Cornelio y su familia, la Escritura dice que los que habían venido con Pedro, “los oían que hablaban en lenguas, y que magnificaban a Dios” (Hechos 10:44-48). En Hechos 19 vemos que Pablo encontró doce creyentes en Éfeso quienes todavía no habían recibido el bautismo del Espíritu Santo. “Y habiéndoles impuesto Pablo las manos, vino sobre ellos el Espíritu Santo; y hablaban en lenguas, y profetizaban” Hechos 19:1-7. En cada uno de los relatos del bautismo del Espíritu Santo en el libro de los Hechos hay una evidencia sobrenatural explícita o percibida, y en la mayoría de ellos esa evidencia sobrenatural es el hablar en lenguas.

Dios quiere que los niños sepan sin lugar a duda que ellos han recibido el bautismo del Espíritu Santo. Así que, Él nos ha dado evidencias de que el poder del Espíritu Santo está dentro de ellos. Esa evidencia es hablar en lenguas, o como yo le digo, “un lenguaje celestial”, un lenguaje que el niño no sabe y no entiende.

**(Enséñele un anillo de boda mientras comparte esta ilustración).** El anillo de boda es una ilustración práctica. Un hombre o una mujer casada muchas veces tiene un anillo de boda. El anillo es la evidencia de que este hombre o esta mujer está casado. El hablar en lenguas, el lenguaje celestial que Dios me ha dado, es la evidencia del poder del Espíritu Santo dentro de mí.

### **Explique el Bautismo del Espíritu Santo a los Niños**

Un buen conocimiento de las verdades básicas bíblicas relacionadas al bautismo del Espíritu Santo nos capacitarán como ministros de niños a desarrollar lecciones y mensajes que son teológicamente correctos e ilustrados adecuadamente. Enséñele a los niños qué es el bautismo del Espíritu Santo y porqué todos los creyentes necesitan ser bautizados en el Espíritu Santo.

**(Enséñele los regalos o una bolsa de regalo conteniendo pequeños regalos mientras usted comparte esta ilustración).** Un regalo con un juguete pequeño en su interior ayudará a los niños a entender lo que es el bautismo del Espíritu Santo. Mientras tanto, usted puede decirles que los regalos son las cosas que nosotros compartimos con las personas que amamos. Los regalos que recibimos muchas veces son cosas que necesitamos o queremos. El bautismo del Espíritu Santo es un regalo de parte de Dios. Él nos da este regalo porque nos ama. Él sabe que necesitamos el poder de su Espíritu para ayudarnos a vivir para Él y hacer su trabajo aquí en la tierra. Debemos tomar un paso de fe y recibir el don que Dios nos ha prometido.

Los niños no solamente necesitan entender lo que es el Espíritu Santo, ellos también deben reconocer la importancia de ser bautizados. Por medio de nuestros mensajes y de nuestras vidas nosotros debemos enfatizarle a los niños que ellos necesitan recibir el bautismo del Espíritu Santo. Quizás el énfasis más grande vendrá de tu testimonio personal de cómo el Espíritu Santo te ha capacitado para vivir la vida cristiana; o quizás hayan personas en la congregación quienes pueden compartir testimonios personales de cómo el bautismo del Espíritu Santo ha cambiado sus vidas. Sin embargo, hay unas ilustraciones prácticas que pueden ser efectivas para tratar de ayudar a los niños a entender cómo el bautismo del Espíritu Santo impactará sus vidas.

**(Enseñe los objetos mientras discute cada ilustración).** Estas ilustraciones ayudarán a los niños a entender que el bautismo del Espíritu Santo les provee poder para cumplir los propósitos de Dios (Hechos 1:8). Enséñele a los niños una herramienta de operación manual tal como una tijera o un

pinza, una herramienta eléctrica tal como un secador de pelo, y una herramienta o un juguete que opera con batería. Pregúntele a los niños de dónde cada uno de éstos obtienen su poder. Hable acerca de cómo esa fuente de poder es limitada. Solamente puede lograr un poco o puede fallar. Luego, muéstrelle un letrero grande que diga “Sobrenatural”. Dígale a los niños que Dios quiere que ellos tengan un poder que es ilimitado y no puede fallar—el poder sobrenatural del Espíritu de Dios. Este poder nos ayudará a hacer la voluntad de Dios aquí en la tierra.

**(Reclute a tres personas antes de esta sesión. Provéale la siguiente descripción del siguiente drama y pídale que lo preparen para presentarlo en este momento de la sesión de enseñanza).** Otra ilustración efectiva de porqué los niños necesitan el bautismo del Espíritu Santo puede lograrse por medio de un pequeño drama. Este drama comienza con dos personas que están haciendo un vandalismo (escribiendo en una pared o sacándole el aire a la rueda de una bicicleta). Una de las personas les grita y trata de detenerles, pero los vándalos los ignoran. La persona se va y luego regresa vestido con el uniforme de un oficial de la policía y su chapa de identificación. Él les grita a los vándalos nuevamente. Cuando ellos ven que la persona ahora tiene un uniforme de la policía, ellos se detienen y salen corriendo. El hombre sin el uniforme o la identificación no tiene ninguna autoridad. Los vándalos se rehúsan a escucharle. Pero, cuando el hombre se pone el uniforme de oficial de la policía, entonces él tiene autoridad. Los hombres malos tenían que escucharle. El bautismo del Espíritu Santo nos permite ponernos la autoridad de Jesucristo. Por medio del Espíritu Santo tenemos la autoridad para vencer al enemigo en nuestras vidas y en las vidas de la gente alrededor nuestro.

### **Motive a los Niños para que Reciban el Bautismo del Espíritu Santo**

¿Necesitan los niños el bautismo del Espíritu Santo para poder experimentar completamente el poder y autoridad de Jesucristo en sus vidas? Sí. El Espíritu Santo les guiará, les consolará, y les equipará para las obras que Dios quiere que ellos hagan.

- Predique y enseñe acerca del bautismo del Espíritu Santo.

Nosotros debemos motivar a nuestros niños a que reciban el bautismo del Espíritu Santo al crear unas expectativas de que Dios va a derramar su Espíritu Santo en cada niño o niña que lo pida. Una maestra de Escuela Dominical le dejaba saber claramente al principio de cada año del ministerio que ella esperaba que cada niño fuera bautizado con el Espíritu Santo antes que ellos se fueran de la clase. Por lo que cada niño que asistía a su clase era bautizado con el Espíritu Santo. ¿Por qué? En todo el año ella le enseñaba a los niños acerca del bautismo del Espíritu Santo. Ella compartía testimonios personales de las bendiciones del bautismo del Espíritu Santo. Ella le dio a sus estudiantes oportunidades de recibir este maravilloso don.

- Crear un ambiente de alabanza y adoración.

No solamente es importante predicar y enseñar acerca del bautismo del Espíritu Santo. También es importante crear una atmósfera de adoración y alabanza. El bautismo del Espíritu Santo se derrama cuando nuestra atención está totalmente enfocada en Dios y nosotros respondemos a su presencia en alabanza y adoración. Usted puede ayudar a enfocar las mentes y los corazones de los niños por medio de música de adoración que le guste a los niños. Enséñele a los niños a adorar con movimiento y con cánticos. Provéales banderas de adoración, cintas, o instrumentos

rítmicos para ayudarles a sentirse libres para expresar sus sentimientos de amor y adoración.

Dele oportunidades a los niños de alabar al Señor motivándoles a que completen frases tales como “Yo amo al Señor porque\_\_\_\_\_” o “Gracias Señor, porque\_\_\_\_\_”. O motive a los niños a decir en voz alta una alabanza así como lo hicieron los niños en el templo cuando vieron las cosas maravillosas que Jesús estaba haciendo.

Mientras usted motiva a los niños para que alaben y adoren a Dios, recuerde que frecuentemente la adoración se capta al verse practicada en lugar de enseñada. Sea un adorador. Asegúrese de estar consciente de que el Señor está presente con usted y los niños mientras le ministra a ellos. No deje de adorar libremente durante el tiempo de adoración con los niños.

- Explique a los niños que Dios quiere que ellos reciban el don del bautismo del Espíritu Santo

**(Tenga disponible los objetos mencionados en este párrafo mientras usted discute Lucas 11:9-13).** El Espíritu Santo viene a nosotros mientras lo pedimos en fe. Ayude a incrementar la fe de los niños al recordarles el deseo de Dios para que les bautice en el Espíritu Santo. Motive a los niños para que le pidan a Dios el don del bautismo del Espíritu Santo y crea que Él lo hará. Uno de los pasajes de la Escritura que ilustra esta verdad es Lucas 11:9-13. Mientras usted les enseña los objetos mencionados en el verso, enfatice que así como nuestros padres quieren darnos buenos regalos, nuestro Padre celestial también quiere darnos el don del Espíritu Santo.

- Invite a los niños para que reciban el don del bautismo del Espíritu Santo.

Finalmente, asegúrese de proveer oportunidades para que los niños reciban el don del bautismo del Espíritu Santo. Muchas veces el miedo nos impide hacer esto. Nosotros tenemos miedo que nuestros niños no responderán, o no sabemos cómo orar con ellos, o que los niños que sí respondan se sentirán decepcionados. No obstante, es la responsabilidad de Dios bautizar a los niños con el Espíritu Santo. Nosotros hacemos nuestra parte como ministros de niños—enseñar las verdades básicas, crear una atmosfera de adoración y expectativa, e invitar a los niños para que reciban lo que Dios tiene para ellos. Cuando hacemos nuestra parte, yo estoy seguro que Dios hará la suya.

Invite a los niños para que reciban el bautismo del Espíritu Santo preguntándole si ellos quieren más de Dios. **(Presente la siguiente ilustración mientras usted comparte con los participantes).** Una buena ilustración que se puede usar con los niños es un vaso de cristal con una tapa encima. Tome el jarrón y échelo agua al vaso. Naturalmente, el agua no puede entrar en el vaso porque tiene una tapa encima. Recuérdele a los niños que Dios quiere llenarnos con su Espíritu. Él está derramando su Espíritu en niños y niñas en todo el mundo y también quiere derramarlo en ellos. Por lo que es necesario que ellos “quiten la tapa” diciendo, “Señor, yo quiero más de Ti. Yo quiero que Tú me llenes completamente de tu Espíritu Santo.

Luego, hable con ellos para que respondan a la presencia del Señor cerrando sus ojos y levantando sus rostros hacia el cielo como si estuvieran esperando recibir algo de parte de

Dios. Pida a los niños que comiencen a alabar a Jesús por quién Él es y por lo que Él ha hecho. Desafíelos para que dejen de pensar acerca de qué tienen que decir y confíen que Jesús les dará las palabras adecuadas. Instrúyalos para que hablen las palabras que el Espíritu Santo les está motivando a decir.

Debido a la incredulidad o porque ellos están imitando las acciones de los demás, algunos niños van a tratar pero no van a experimentar ninguna evidencia de la presencia del Espíritu Santo. No permita que estos niños sigan tratando por mucho tiempo para que no se desilusionen. Muchas veces yo desafío a estos niños para que oren por otros niños. Mientras ellos hacen esto, en ocasiones ellos mismos se enfocarán tanto en Dios que ya no se sentirán intimidados por la incredulidad o por las conductas aprendidas que ellos están imitando.

Mientras los niños terminan de orar individualmente, hable con ellos y pregunte, “¿Qué ha hecho Dios en ti?” Afirme la experiencia del niño por medio de la Palabra de Dios y motívele para que continúen hablando en las lenguas celestiales que Dios les ha dado durante su tiempo personal de oración.

### **Sea un Mentor Para los Niños Mientras ellos Aprenden a Vivir una Vida llena del Espíritu**

La evidencia inicial del bautismo no es el final. Éste es simplemente el principio de una vida llena del Espíritu. Motive a los niños para se llenen continuamente con el Espíritu. **(Enseñe la foto de un carro al que lo están llenando de gasolina)**. El tanque de gasolina en un carro es una ilustración de una vida diaria que efectivamente ilustra esta verdad. Un chofer no llena su carro con gasolina una sola vez y espera que el carro continúe corriendo. El carro tiene que llenarse regularmente. Esto también es así con aquéllos que se llenan con el Espíritu de Dios. Nosotros tenemos que ser llenos continuamente. Ayude a los niños que aprendan a experimentar cómo ellos pueden continuar siendo llenos del Espíritu.

Los niños pueden ser llenos continuamente con el Espíritu orando en su lenguaje de oración. Cuando un niño recibe el bautismo del Espíritu Santo por primera vez es posible que solamente hable unas cuantas palabras en su lenguaje celestial. Esto es como cuando un bebé comienza a hablar sus primeras palabras. Al principio solamente dirá unas cuantas palabras, pero mientras escucha y responde a su papá y su mamá aprenderá a pronunciar más palabras. Es importante que hasta los niños pequeños comiencen a practicar su lenguaje de oración tan pronto como son bautizados en el Espíritu Santo. Mientras ellos practican su lenguaje en intercesión y adoración su lenguaje de oración incrementará.

También, en ocasiones los niños no van a saber cómo orar por personas o circunstancias específicas. Enséñele a los niños que en este tiempo, el Espíritu Santo, quien conoce los pensamientos de Dios, va a orar a través de ellos exactamente la manera que Dios desea (Romanos 8:26-27). **(Muestre un teléfono mientras comparte esta ilustración práctica)**. El teléfono le provee a los niños una ilustración práctica de este concepto. Algunas personas importantes, como el presidente de una nación o corporación muchas veces tienen, “líneas directas”. Estas “líneas directas” lo conectan con ellos inmediatamente. Cuando ellos necesitan algo simplemente toman el teléfono e inmediatamente son conectados. Cuando oramos en nuestro lenguaje celestial nosotros también tenemos una línea directa con Dios. Él es el único que escucha, entiende, y está de acuerdo con las oraciones que el Espíritu Santo está haciendo a través de nosotros.

Los niños pueden ser continuamente llenos con el Espíritu Santo al escuchar su voz y obedecer las instrucciones del Espíritu. **(Enseñe un radio mientras usted comparte esta ilustración práctica).** Ilustre la verdad de ser “sintonizados” al Espíritu Santo usando un radio en el que solamente se escuche el ruido de la estática mientras lo sintoniza. Enfatique que hay programas que están siendo transmitidos—música, noticia, conversaciones, informe del clima, etc. ¿Por qué no podemos escuchar ninguno de estos programas? Porque el radio no está sintonizado o porque es el canal incorrecto. Muchas veces no podemos escuchar o sentir la voz del Espíritu porque no estamos “sintonizados” a lo que Él está diciendo. Pídele a Dios que te ayude a reconocer la voz del Espíritu. Cuando el Espíritu Santo te habla, responde y agrádecele a Dios que te ayudó a sintonizarte.

Los niños pueden continuar siendo llenos con el Espíritu examinando el fruto en sus vidas. La Palabra de Dios nos dice en Gálatas 5:22 que el Espíritu Santo produce buenos frutos en nuestras vidas. Lea la lista de los frutos con los niños. Permita que ellos escriban una fruta que ellos no creen que está creciendo en su vida. Trate de que ellos trabajen juntos para hacer una lista con la que puedan trabajar con el Espíritu Santo para ayudar a este fruto a crecer. Pídale a los niños que oren unos por los otros y que le pidan al Espíritu Santo que les ayude a crecer ese fruto.

Finalmente, los niños pueden continuar siendo llenos mientras reconocen y practican los dones espirituales que Dios les ha dado para servir a otros. Provéale una variedad de oportunidades para que los niños sirvan y para que puedan comenzar a reconocer sus dones espirituales. Asegúrese de que estas oportunidades comiencen y terminen con una oración para que los niños entiendan que estos dones espirituales son efectivos solamente cuando dependemos del Espíritu Santo para que obre en nosotros.

## **Conclusión**

La voluntad de Dios es que los niños experimenten el bautismo del Espíritu Santo y vivan una vida llena del Espíritu. Mientras usted enseña las verdades bíblicas del bautismo del Espíritu Santo, provea oportunidades para que ellos lo reciban, y motíveles a vivir una vida llena del Espíritu. Recuerde que los niños aprenden mejor por tu ejemplo. Es importante que los niños vean al Espíritu Santo obrando en tu vida. Si tú no has recibido el bautismo del Espíritu Santo con la evidencia inicial de hablar en lenguas, Dios tiene el deseo de llenarte. Pídelo a Él y recuerda sus promesas, “Pues si vosotros, siendo malos, sabéis dar buenas dádivas a vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre celestial dará el Espíritu Santo a los que se lo pidan?” (Lucas 11:13).

**(Concluya esta sesión con una oración pidiéndole a Dios que llene a todos los que le ministran a los niños con el bautismo del Espíritu Santo).**

## Discipulado

### DIRIGIENDO LOS NIÑOS A EXPERIMENTAR EL BAUTISMO DEL ESPÍRITU SANTO Bosquejo

#### Introducción

“Y después de esto derramaré mi Espíritu sobre toda carne, y profetizarán vuestros hijos y vuestras hijas; vuestros ancianos soñarán sueños, y vuestros jóvenes verán visiones. Y también sobre los siervos y sobre las siervas derramaré mi Espíritu en aquellos días” Joel 2:28-29.

#### Una Teología del Espíritu Santo

Como ministro de niños, yo deseo trabajar con Dios para ayudar a los niños a experimentar el don del bautismo del Espíritu Santo, y aprender cómo vivir la vida abundante de la llenura del Espíritu.

- El Espíritu Santo es Dios.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Cada creyente tiene la presencia del Espíritu Santo en sus vidas.

\_\_\_\_\_ “Mas vosotros no vivís según la carne, sino según el Espíritu, si es que el Espíritu de Dios mora en vosotros. Y si alguno no tiene el Espíritu de Cristo, no es de él”

\_\_\_\_\_ “¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros?”

\_\_\_\_\_ “Guarda el buen depósito por el Espíritu Santo que mora en nosotros”.

- Hay una experiencia del bautismo del Espíritu Santo que los creyentes pueden experimentar

(Hechos 19:1-7).

La Escritura dejan ver claramente que el bautismo del Espíritu Santo es una experiencia distinta.

- ¿Cómo podemos saber que hemos recibido el bautismo del Espíritu Santo?

¿Qué evidencia física del bautismo del Espíritu Santo se menciona en cada uno de estos pasajes?

Hechos 2:1-4 \_\_\_\_\_

Hechos 10:44-48 \_\_\_\_\_

Hechos 19:1-7 \_\_\_\_\_

En cada uno de los relatos del bautismo del Espíritu Santo en el libro de los Hechos hay una evidencia sobrenatural explícita o percibida, y en la mayoría de ellos esa evidencia sobrenatural es el hablar en lenguas.

### **Explique el Bautismo del Espíritu Santo a los Niños**

- El bautismo del Espíritu Santo es un regalo de parte de Dios.  
¿Qué ayuda visual podemos usar para ilustrar esta verdad?
- Los niños deben reconocer la importancia de recibir el bautismo del Espíritu Santo.
  - El bautismo del Espíritu Santo les da poder para cumplir los propósitos de Dios (Hechos 1:8).  
¿Qué ayuda visual podemos usar para ilustrar esta verdad?
- Por medio del Espíritu Santo tenemos la autoridad para vencer al enemigo en nuestras vidas y en las vidas de la gente alrededor nuestro.  
¿Qué drama podemos usar para ilustrar esta verdad?

### **Motive a los Niños para que Reciban el Bautismo del Espíritu Santo**

- Predique y enseñe acerca del bautismo del Espíritu Santo.
- Crear un ambiente de alabanza y adoración.
  - El bautismo del Espíritu Santo se derrama cuando nuestra atención está totalmente enfocada en Dios y nosotros respondemos a su presencia en alabanza y adoración.
  - Dele oportunidades a los niños de alabar al Señor.
  - Sea un adorador.
- Explique a los niños que Dios quiere que ellos reciban el don del bautismo del Espíritu Santo
  - Ayude a incrementar la fe de los niños al recordarles el deseo de Dios para que les bautice en el Espíritu Santo.



- Leer Lucas 11:9-13.
- ¿Qué ayuda visual podemos usar para ilustrar esta verdad?
- Invite a los niños para que reciban el don del bautismo del Espíritu Santo.
  - ¿Qué ayuda visual podemos usar para ilustrar esta verdad?
- Motive a los niños para que respondan a la presencia del Señor
- Instruya a los niños para que hablen las palabras que el Espíritu Santo les está motivando a decir.
- No permita que estos niños sigan tratando por mucho tiempo para que no se desilusionen.
- Afirme la experiencia del niño por medio de la Palabra de Dios.

**Sea un Mentor Para los Niños Mientras ellos Aprenden a Vivir una Vida llena del Espíritu**

- La evidencia inicial del bautismo no es el final. Éste es simplemente el principio de una vida llena del Espíritu.  
  
¿Qué ilustración podemos usar para ilustrar esta verdad?
- Los niños pueden ser llenos continuamente con el Espíritu orando en su lenguaje de oración.  
  
¿Qué ilustración podemos usar para ilustrar esta verdad?
- Los niños pueden ser continuamente llenos con el Espíritu Santo al escuchar su voz y obedecer las instrucciones del Espíritu.  
  
¿Qué ilustración podemos usar para ilustrar esta verdad?
- Los niños pueden continuar siendo llenos con el Espíritu examinando el fruto en sus vidas.  
  
¿Qué ilustración podemos usar para ilustrar esta verdad?

Los niños pueden continuar siendo llenos mientras reconocen y practican los dones espirituales que Dios les ha dado para servir a otros.

**Discipulado**

**DIRIGIENDO LOS NIÑOS A EXPERIMENTAR EL BAUTISMO  
DEL ESPÍRITU SANTO  
Hoja de Aplicación**

**Responda las siguientes preguntas:**

3. ¿Qué es el bautismo del Espíritu Santo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Cuál es una de las citas de la Escritura que ilustra que el bautismo del Espíritu Santo es una experiencia separada de la salvación?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. ¿Por qué todos los creyentes necesitan experimentar el bautismo del Espíritu Santo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. ¿Cuál es una de las ilustraciones que puede utilizarse para enseñarle a los niños acerca del bautismo del Espíritu Santo?

## Discipulado

# ENSEÑÁNDOLE A LOS NIÑOS A ORAR

## Lección

### Materiales necesarios:

- Tiras de cartulina en colores púrpura, amarillo, marrón, blanco, y rojo
- Dibujo de un semáforo
- Peticiones de oración visualizadas en tarjetas

### Introducción

#### ¿Qué es orar?

- Orar es comunicarnos con Dios. Esto implica hablar y escuchar.
- La oración no es simplemente pedirle a Dios todo lo que necesitamos. La oración es el medio que Dios usa para cumplir su voluntad aquí en la tierra.
- Las oraciones de los niños no tienen que ser “perfectas”. Nosotros debemos enseñarle a los niños a orar consistentemente, confiando que Dios escucha y responde íntimamente mientras el niño habla con su Padre.

#### ¿Por qué enseñarle a los niños a orar?

- Para que comiencen a tener una relación con Dios AHORA, y no cuando tengan más edad. “Y vino Jehová y se paró, y llamó como las otras veces: ¡Samuel, Samuel! Entonces Samuel dijo: Habla, porque tu siervo oye” 1 Samuel 3:10.
- Dios quiere responder las oraciones de los niños. “Mirad que no menospreciéis a uno de estos pequeños; porque os digo que sus ángeles en los cielos ven siempre el rostro de mi Padre que está en los cielos” Mateo 18:10. “Clama a mí, y yo te responderé, y te enseñaré cosas grandes y ocultas que tú no conoces” Jeremías 33:3.

#### ¿Cómo le enseñaremos a los niños a orar?

#### Dándole un patrón para su oración.

La oración del Padrenuestro. Los discípulos le dijeron a Jesús, “enséñanos a orar” (Lucas 11:1-4). La oración del Padrenuestro nos provee un patrón excelente para que los niños lo sigan mientras aprenden a orar.

- ALABANZA. Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre (Amarillo)

¿Qué razones tienen los niños para alabar a Dios? El Salmo 150:2 nos recuerda que debemos alabarle por lo que Él hace y por quién Él es. “Alabadle por sus proezas; Alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza” Salmo 150:2.

- CEDER. Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra (púrpura)

Mientras Jesús oraba en el Jardín de Getsemaní Él cedió a la voluntad de su Padre. “No sea como yo quiero, sino como tú” Mateo 26:39. La oración implica ceder nuestra voluntad a la de Él.

- PETICIÓN. El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy. (Marrón)

Pidiéndole a Dios por nuestras necesidades y las necesidades de los demás.

“Por nada estéis afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias” Filipenses 4:6.

- CONFESIÓN. Perdónanos nuestros pecados, porque también nosotros perdonamos a todos los que nos deben. (Blanco)

La confesión es una parte importante de nuestra oración. Cuando los niños aprendan a confesar sus pecados en oración, sus corazones serán moldeados de acuerdo a la voluntad y la sabiduría del Padre.

“Si confesamos nuestros pecados, él es fiel y justo para perdonar nuestros pecados, y limpiarnos de toda maldad” 1 Juan 1:9.

- PROTECCIÓN. Y no nos metas en tentación, mas líbranos del mal. (Rojo)

Como Jesús había experimentado todo los tipos de tentaciones que nuestros niños también experimentarán, entonces ellos pueden ir a Él para que les ayude, y les proteja del maligno.

“Porque no tenemos un sumo sacerdote que no pueda compadecerse de nuestras debilidades, sino uno que fue tentado en todo según nuestra semejanza, pero sin pecado. Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportuno socorro” Hebreos 4:15-16.

Actividad: Usted puede ayudar a cada niño a tener un patrón visual de su oración para que lo use cada día mientras ora. Corte 4 tiras de cartulina en los siguientes colores: púrpura (alabanza), amarillo (ceder), marrón (petición), blanco (confesión), rojo (protección). Corte dos tiras púrpuras para cada niño porque nuestro patrón de oración va a comenzar y terminar con alabanza. Use esta cadena de oración en varias formas.

- Cuando levante uno de los eslabones de la cadena, permita que varios niños respondan con una oración o alabanza apropiada.
- Pídale a diferentes niños que oren en voz alta usando la cadena de oración como su guía.
- Entréguele a cada niño una cadena de oración junto con un bosquejo del patrón para que lo lleven a su casa. Aconseje a las familias a que usen la cadena de oración en sus vidas familiares de oración diaria.

(Permita que cada niño haga una cadena de oración y la use para completar una o dos de las actividades mencionadas anteriormente).

### Ayude a los niños a entender las respuestas de Dios a la oración.

Sí; Dios siempre responde nuestras oraciones pero no siempre en la manera que queremos o esperamos. Él puede decir “Sí”, o “No”, o “Espera”. Nosotros podemos confiar en Dios para que responda en la forma más conveniente para nosotros (Romanos 8:28).

Compare las respuestas de Dios con un semáforo:

- ROJO—Dios dice, “No. Esto no te conviene”.  
2 Corintios 12:7-10, El “aguijón en la carne de” Pablo.
- AMARILLO—Dios dice, “Espera. Todavía no es tu tiempo”.  
Juan 11, La oración de María y Marta por Lázaro.
- VERDE—Dios dice, “Sí. Yo quiero darte lo que me has pedido”.  
Mateo 7:7

(Haga un semáforo o use un visual de un semáforo mientras usted enseña esta parte de la lección).

### Enseñe a los niños a orar la Escritura.

Al enseñarle a los niños a orar por la Palabra le capacitará para orar de acuerdo a la voluntad de Dios.

- Estudie las oraciones de hombres y mujeres de la Biblia.

Preguntas para hacer

- ¿Qué sabemos nosotros acerca de este personaje de la Biblia?
- ¿Qué tipo de oración es ésta?
- ¿Cómo crees que se sintió el personaje de la Biblia antes y después de haber hecho esta oración?
- ¿Qué podemos aprender acerca de Dios tomando en cuenta esta oración?
- ¿Qué podemos aprender acerca de las personas tomando en cuenta esta oración?
- ¿Cuándo harías tú este tipo de oración?

Algunas oraciones que usted puede estudiar con los niños:

Josafat, “no sabemos qué hacer, y a ti volvemos nuestros ojos” 2 Crónicas 20:12b.

Ana, “ella con amargura de alma oró a Jehová, y lloró abundantemente. E hizo voto, diciendo: Jehová de los ejércitos, si te dignares mirar a la aflicción de tu sierva, y te acordares de mí, y no te olvidares de tu sierva, sino que dieres a tu sierva un hijo. . .” 1 Samuel 1:10-11.

- Personalice los versos de la Escritura.

Permita que los niños escojan sus versos favoritos y escriban cada uno de los versos en unas tarjetas. Ellos pueden cambiar las palabras de cada verso y orarlo delante de Dios. Instruya a los niños para que personalicen cada verso escribiendo sus propios nombres y usando pronombres personales.

Este es un ejemplo:

Leer a Josué 1:9, “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas”.

Ore, “Señor te me has mandado que me esfuerce y sea valiente. Ayúdame a no temer. Ayúdame a no desmayar. Yo sé que Tú estás conmigo dondequiera que yo voy”.

Otros versos: Salmo 37;3-6; 1 Corintios 10:13; Isaías 40:29-31; Santiago 4:8a, Juan 16:33

**(Actividad: Permita que los participantes escojan un verso y lo escriban nuevamente en sus propias palabras como una oración).**

### **Ofrezca oportunidades para que ellos oren.**

- Oraciones . Forme un círculo. Cada persona hace una oración gramatical que la puede convertir en alabanza y agradecimiento a Dios, u orar por una circunstancia o individuo.
- Compañeros de oración. Permita que cada niño forme una pareja con algún amigo y comparta su petición de oración, y luego oren uno por el otro.
- Listas de oración. Crear una lista de oración para tu ministerio. Coloque la lista donde los niños la puedan ver y orar por las necesidades cada vez que se reúnan. Registre algunas respuestas y tome tiempo para agradecerle y alabar a Dios por todas las oraciones que contestó.
- Caminata de oración. Haga una caminata con los niños alrededor de la iglesia, una escuela, un vecindario, un edificio del gobierno, un hospital, etc. Antes de la caminata de oración hable con los niños acerca de las necesidades que las personas puede que tengan para que así hagan oraciones específicas mientras caminan.

### **¿Cómo puedo motivar a los niños para la oración?**

- Utilice tarjetas de oración. Usted puede crear tarjetas para cada niño que muestren fotos de miembros de la familia. Enséñele a los niños cómo orar utilizando las tarjetas y tomando tiempo para mencionar el nombre de cada miembro de la familia, dándole la gracias por esa persona y pidiéndole que le proteja.
- Promover las oraciones con respuestas. Usted puede crear cuadros de cosas que los niños están agradecidos, tales como comida, amigos, mascotas, y abuelos. Un niño escoge una fotografía y dice, “Gracias por mi \_\_\_\_\_”. Los demás niños dicen, “Muchas gracias, Dios”.

- Haga una oración usando una canción conocida. Canción de niños: El puente se va a caer, va a caer, va a caer. “Mi Señor me ama a mí, me ama a mí, me ama a mí. Gracias Dios por amarme a mí, yo te amo a Ti”.
- Enseñe un simple patrón. Enséñele a los niños a orar en voz alta siguiendo este simple formato: “Amado Jesús, (petición u oración) y en el nombre de Jesús, Amén”.

### **Conclusión**

¿Cuál es una de las cosas que usted hará para ayudar a los niños a orar?

(Pida a los participantes que respondan esta pregunta).

## Discipulado

### ENSEÑÁNDOLE A LOS NIÑOS A ORAR Bosquejo

#### ¿Qué es orar?

- Orar es comunicarnos con Dios. Esto implica hablar y escuchar.
- La oración es el medio que Dios usa para cumplir su voluntad aquí en la tierra.
- Nosotros debemos enseñarle a los niños a orar consistentemente, confiando que Dios escucha y responde íntimamente mientras el niño habla con su Padre.

#### ¿Por qué enseñarle a los niños a orar?

- Para que comiencen a tener una relación con Dios AHORA, y no cuando tengan más edad. 1 Samuel 3:10.
- Dios quiere responder las oraciones de los niños. Mateo 18:10. Jeremías 33:3.

#### ¿Cómo le enseñaremos a los niños a orar?

##### Dándole un patrón para su oración.

La oración del Padrenuestro.” (Lucas 11:1-4).

- ALABANZA. Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre (Amarillo)
- CEDER. Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra (púrpura)
- PETICIÓN. El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy. (Marrón)
- CONFESIÓN. perdónanos nuestros pecados, porque también nosotros perdonamos a todos los que nos deben. (Blanco)
- PROTECCIÓN. Y no nos metas en tentación, mas líbranos del mal. (Rojo)

##### Ayude a los niños a entender las respuestas de Dios a la oración.



Sí; Dios siempre responde nuestras oraciones pero no siempre en la manera que queremos o esperamos. Nosotros podemos confiar en Dios para que respondan en la forma más conveniente para nosotros (Romanos 8:28).

Compare las respuestas de Dios con un semáforo:

- RED—Dios dice, “No. Esto no te conviene”.  
2 Corintios 12:7-10, El “aguijón en la carne de” Pablo.
- AMARILLO—Dios dice, “Espera. Todavía no es tu tiempo”.  
Juan 11, La oración de María y Marta por Lázaro.
- VERDE—Dios dice, “Sí. Yo quiero darte lo que me has pedido”.  
Mateo 7:7

(Haga un semáforo o use un visual de un semáforo mientras usted enseña esta parte de la lección).

### Enseñe a los niños a orar la Escritura.

Al enseñarle a los niños a orar por la Palabra le capacitará para orar de acuerdo a la voluntad de Dios.

- Estudie las oraciones de hombres y mujeres de la Biblia.

Preguntas para hacer

- ¿Qué sabemos nosotros acerca de este personaje de la Biblia?
- ¿Qué tipo de oración es ésta?
- ¿Cómo crees que se sintió el personaje de la Biblia antes y después de haber hecho esta oración?
- ¿Qué podemos aprender acerca de Dios tomando en cuenta esta oración?
- ¿Qué podemos aprender acerca de las personas tomando en cuenta esta oración?
- ¿Cuándo harías tú este tipo de oración?

Algunas oraciones que usted puede estudiar con los niños:

Josafat, 2 Crónicas 20:12b.

Ana, 1 Samuel 1:10-11.

- Personalice los versos de la Escritura.

Instruya a los niños para que personalicen cada verso escribiendo sus propios nombres y usando pronombres personales.

Este es un ejemplo:

Leer a Josué 1:9, “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas”.

Ore, “Señor te me has mandado que me esfuerce y sea valiente. Ayúdame a no temer. Ayúdame a no desmayar. Yo sé que Tú estás conmigo dondequiera que yo voy”.

**Ofrezca oportunidades para que ellos oren.**

- Oraciones.
- Compañeros de oración.
- Listas de oración.
- Caminata de oración.

**¿Cómo puedo motivar a los niños para la oración?**

- Utilice tarjetas de oración.
- Promover las oraciones con respuestas.
- Haga una oración usando una canción conocida.
- Enseñe un simple patrón.

**Conclusión**

¿Cuál es una de las cosas que usted hará para ayudar a los niños a orar?



## Discipulado

# DIRIGIENDO A LOS NIÑOS EN LA ADORACIÓN

## Lección

### Materiales Necesarios:

Linterna  
Lata de metal  
Monedas

### Introducción

(Introduzca esta lección con una discusión acerca de la adoración. Haga preguntas como—¿Qué es adoración? ¿De qué manera la adoración parece similar dondequiera que vas? ¿En qué manera puede que sea diferente? ¿Cree usted que los niños pueden adorar? ¿De qué manera usted ha visto a los niños expresar su adoración?

### ¿Qué es adoración?

- Adoración es un estilo de vida. “Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios, que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional” (Romanos 12:1).
- Adoración es una experiencia. Es el deseo de responder a la presencia, el carácter, y los actos de Dios. La adoración es una experiencia ejemplificada cuando María ungió los pies de Jesús. Ella dio sin reserva personal y sin importarle la censura de la gente.

### ¿Es bíblico que los niños experimenten la verdadera adoración?

- Los niños eran participantes activos en la adoración del Antiguo Testamento. Moisés se rehusó a salir de Egipto a menos que a los niños también se les permitiera ir (Éxodo 10:8-9).

Cuando Josafat le rogaba al Señor que le diera la victoria sobre los amonitas y los moabitas, allí habían niños presentes, (2 Crónicas 20:13, 18).

En la dedicación del muro, los niños se regocijaron (Nehemías 12:43).

- Jesús aceptó la adoración de los niños. Cuando los niños vieron a Jesús sanando al ciego y al paralítico en el templo, ellos comenzaron cantar sus alabanzas, “Hosanna al Hijo de David”. Esto provocó que los líderes del templo se enojaran. “¿Estás escuchando lo que estos niños están diciendo?” preguntaron ellos. “Sí”. Respondió Jesús. “¿No han leído que de la boca de los niños Dios ha perfeccionado la alabanza?”

## ¿Cómo puedo yo motivar a los niños para que adoren?

- Sea un ADORADOR. Tenga la actitud de David cuando venga a la adoración con los niños y las niñas. “Yo me alegré con los que me decían: A la casa de Jehová iremos” (Salmo 122:1).
- ENSEÑE acerca de la adoración usando la Palabra de Dios. Utilice la Palabra para—
  - Enséñele a los niños quién es Dios.  
Santiago 1:17, “Toda buena dádiva y todo don perfecto desciende de lo alto, del Padre de las luces, en el cual no hay mudanza, ni sombra de variación”

*Actividad:* Permita que varios niños hagan una sombra. Discuta: las sombras nos recuerdan que todo cambia. Mientras ustedes se movían la sombra cambiaba. Si estás en el exterior y permaneces perfectamente inmóvil por un largo período de tiempo, aún así, tu sombra cambiará porque la posición del cielo también está cambiando.

¿Qué cosas están constantemente cambiando en tu vida?  
 ¿Qué cosas se mantienen iguales?  
 ¿Cómo has cambiado tú desde el año pasado?  
 ¿Cambia Dios?

(Haga esta actividad con los participantes utilizando una linterna o un proyector LCD).

- Provea algunos ejemplos de adoradores.  
Pablo y Silas, Hechos 16:22-26.

(Pida a los participantes que provean otros ejemplos de adoradores en la Biblia y explique cómo ellos expresaron su adoración).

- Ayude a los niños a desarrollar actitudes correctas hacia la adoración.  
Lucas 21:1-4, “ésta, de su pobreza echó todo el sustento que tenía”.

*Actividad:* Permita que alguien tire muchas monedas en una lata, luego tire solamente dos. Discuta: ¿Cuál se notó más? ¿Por qué tú crees que los ricos ofrendaban? ¿Por qué tú crees que la mujer pobre ofrendó? ¿Por qué tú crees que Dios se sintió complacido con lo que ella dio?

(Si el tiempo lo permite haga esta actividad con los participantes).

- Defina la adoración.  
Salmo 150:2, “Alabadle por sus proezas; Alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza.”

*Actividad:* Divida la clase en dos grupos. El grupo 1 grita lo que él hace. El grupo 2 grita quién Él es.

(Si el tiempo lo permite haga esta actividad con los participantes)

- Invite a los niños a la adoración.

*Actividad:* Instruya a los niños a que formen un cuadro mental del Dios que ellos adoran. En la Biblia hay muchas experiencias que pueden promover la alabanza y la adoración en los niños:

Jesús Recibe a los niños  
Jesús Entra en Jerusalén  
Los Niños Alaban a Jesús en el Templo  
Los Pastores Adoraron en el Pesebre  
Dios Está en Su Trono

Para ayudar a los niños en la formación de sus imágenes mentales, dígame que “cierren sus ojos externos” y “abran sus ojos internos, los ojos de su espíritu”. Entonces, comience a crear una imagen que ellos puedan visualizar en sus mentes. Cuando usted sienta que se ha formado una imagen, motive a los niños a que respondan con alabanza.

- INVOLUCRE a los niños en los actos de adoración. La adoración no es como un espectador de un evento deportivo. Involúcrelos en todos los aspectos de la adoración:

(Trabajen juntos para hacer una lista de actos de adoración. Luego, forme grupos. Dele a cada grupo un acto de adoración y pídale que hagan una lista de maneras en las que ellos pueden ayudar a que los niños participen en este tipo de adoración).

- Cantar. Cante canciones que sean fáciles para que los niños las entiendan y las canten.
- Tocar instrumento.  
Salmo 33:2, “Aclamad a Jehová con arpa;  
Cantadle con salterio y decacordio”.

*Actividad:* Permitamos que nuestras manos se conviertan en instrumentos de diez cuerdas que alaban al Señor.

El Salmo 150:3-5, es una lista de instrumentos usados para alabar al Señor.

*Actividad:* Haga instrumentos que los niños puedan usar para alabar al Señor.

- Movimiento (Danza, marcha).
- Alabar.  
*Actividad:* Receso de Alabanza

Escriba un verso de alabanza en un papel para que los niños lo lean. Luego, diga, “hoy vamos a ser hacedores de la Palabra. La Biblia dice, ‘Aplaudan, pueblos todos’; así que, por los próximos quince segundos yo quiero que le den una alabanza al Señor con las manos”. Para evitar que los niños se distraigan, escoja un adulto para

que lleve el tiempo. Mientras los niños participan en la alabanza, el tiempo de alabanza se puede extender. Algunos versos sugeridos son: Salmos 95:6, Salmo 150:6, Salmo 46:10.

(Si el tiempo lo permite haga esta actividad con los participantes).

- Otros actos de adoración
  - o Oración
  - o Ofrenda
  - o Servicio
  - o Evangelizando
  - o Obedeciendo
- Continuamente EVALÚE las actitudes de los niños en la Adoración. No permita que los niños simplemente hagan las actividades. Motíuelos para que sean santos delante de Dios, celosos en su adoración hacia Él, y comprometidos con un estilo de vida que lo complazca a Él.

### **Conclusión**

(Motive a los participantes a que evalúen la adoración de los niños en su ministerio. Pida que compartan uno de los pasos que van a tomar para motivar a los niños a que se conviertan en adoradores).

## Discipulado

# DIRIGIENDO A LOS NIÑOS EN LA ADORACIÓN

## Bosquejo

### Introducción

#### ¿Qué es adoración?

- Adoración es un estilo de vida. “Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios, que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional” (Romanos 12:1).
- Adoración es una experiencia.

#### ¿Es bíblico que los niños experimenten la verdadera adoración?

- Los niños eran participantes activos en la adoración del Antiguo Testamento.  
(Éxodo 10:8-9).  
(2 Crónicas 20:13, 18).  
(Nehemías 12:43).
- Jesús aceptó la adoración de los niños.

#### ¿Cómo puedo yo motivar a los niños para que adoren?

- Sea un ADORADOR.
- ENSEÑE acerca de la adoración usando la Palabra de Dios. Utilice la Palabra para—
  - Enseñarle a los niños quién es Dios.
  - Proveer algunos ejemplos de adoradores.  
Pablo y Silas, Hechos 16:22-26.
  - Ayudar a los niños a desarrollar las actitudes correctas hacia la adoración.
  - Definir la adoración.  
Salmo 150:2, “Alabadle por sus proezas; Alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza.”
  - Invitar a los niños a la adoración.
- INVOLUCRE a los niños en los actos de adoración.



- Cantar.
  - Tocar instrumento.
  - Movimiento (Danza, marcha).
  - Alabar.
  - Oración
  - Ofrenda
  - Servicio
  - Evangelizando
  - Obedeciendo
- **Continuamente EVALÚE las actitudes de los niños en la Adoración.**

## Discipulado

# DIRIGIENDO A LOS NIÑOS EN LA ADORACIÓN

## Bosquejo de la Lección para la Sesión de Adoración

**Tema de la Unidad:**

**Verdad Bíblica:**

**Lección Bíblica:**

**Verso Bíblico:**

**Materiales necesarios:**

### ¡Bienvenidos!

Actividades para los niños que lleguen temprano

Bienvenido

- Actividades relacionales para introducir la verdad bíblica.
- Repaso de las reglas

### Adoración

Oración

Ofrenda

Alabanza y Adoración

Mensaje

- Introducción a la verdad bíblica
- Presentación creativa de la historia/pasaje bíblico

- Ilustración de Aplicación

Tiempo Ministerial

Actividad de Aplicación

### **¡Despedida!**

Repaso de la Escritura de Memorización

Repaso del Mensaje

## Discipulado

# DIRIGIENDO A LOS NIÑOS EN LA ADORACIÓN Ejemplo de una Sesión de Adoración

## Niños de la Edad Primaria

### ¡PREPÁRATE! PONTE LOS ZAPATOS DEL EVANGELIO

**Tema de la Unidad:** Armadura de Dios

**Verdad Bíblica:** Prepárate para compartir el evangelio.

**Lección bíblica:** Pablo y Silas tenían sus zapatos puestos (Hechos 16:16-34).

**Verso Bíblico:** “. . . estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros” (1 Pedro 3:15).

#### **Materiales Necesarios:**

- Un Letrero o PowerPoint de la verdad Bíblica, y el verso bíblico
- Un Cuadro de petición de oración con versos bíblicos
- Una figura de un zapato color oro, otro negro, y otro blanco
- Un diagrama de con declaraciones del evangelio y referencias de la Escritura
- Cordones de zapatos
- Un letrero o PowerPoint con las reglas
- Cajas de zapato para la ofrenda
- Canicas, piedras, u objetos similares
- Un balón con la palabra, “evangelio” escrita
- Un letrero de distracciones
- Preguntas del equipo escritas en una tarjeta
- Figuras de zapatos para la oración
- Figuras de zapatos con palabras de la Escritura escritas

## Bienvenida

#### **Actividad Previo a la Sesión:**

**Estaciones de Oración.** Crear estaciones alrededor del salón de clase con letreros titulados, “Para Conocer a Jesús Como Salvador”; “Para Mejorar”; “Para Recibir Ayuda con un Problema”. Usted puede escribir un corto verso de la Biblia en cada letrero. Cuando los niños lleguen, indíquele que cada uno de ellos deben ir a cada letrero y escribir el nombre de familiares, amigos, y vecinos que necesitan una oración por alguna de esas áreas.

**Folleto Zapato del Evangelio.** Utilice las figuras de zapatos color oro, negro, rojo, blanco, y marcadores. Haga un diagrama que contenga un verso de la Escritura simple y declaraciones simples relacionadas al plan de salvación para cada color. Los niños deben escribir una declaración apropiada en cada color. Provéales con cordones de zapato o hilos para que ellos aten las figuras de zapato en el orden correcto.

Oro	Dios está preparando un lugar para mí en el cielo. No hay pecado en el cielo.	John 14:12
Negro	Yo he pecado.	Romanos 3:23
Rojo	Jesús murió en la cruz, para yo poder ser perdonado.	Juan 3:16
Blanco	Cuando yo creo en Jesús, yo soy salvo.	Hechos 16:31

**Repase las Reglas:** Las reglas establecida durante esta unidad, “La Armadura de Dios” pueden ser escritas en la figura de una armadura o un letrero con el fondo de camuflaje.

**Oren Juntos:** Permita que un niño ore por esta sesión de adoración en su propia palabra.

**Introduzca la actividad de la Verdad Bíblica:** “Carrera Descalza”

**Preparación:** Usted debe crear un camino en la plataforma o frente del salón de clase. Use cinta adhesiva para marcar el principio y el final del camino. Coloque objetos como canicas o piedras en el camino como obstáculos.

**Presentación:** Escoja dos voluntarios. Instrúyale para que se quiten sus zapatos. Diga, “Vamos a ver cuán rápido [añada los nombres de los voluntarios] pueden ir desde este lado, [indique los lados enseñándole la cinta adhesiva en el piso]. Sin embargo, el problema es que hay muchos obstáculos pequeños y malos en el camino. Si se toma un paso erróneo, y ¡Ay! ¡Cuidado! Por favor, instruya a los niños que la meta es llegar al otro lado sin herirse. La meta no es llegar al otro lado rápidamente y con los pies lastimados.

*Carrera 1:* Permita que los voluntarios crucen la zona mientras usted mide el tiempo. ¡Muy bien! ¡Eso ciertamente fue algo difícil! Tú querías correr y llegar lo más rápido posible pero tenías que tener cuidado dónde pisabas. Tu atención completa estaba puesta en tus pies. Tenías que pensar acerca de cada paso y asegurarte de que no ibas a pisar algo”.

*Carrera 2:* En esta ocasión, permita que los voluntarios se pongan los zapatos. Entonces, permita que ellos caminen sobre el camino nuevamente, esta vez corriendo con sus zapatos puestos. El tiempo debería ser mucho más rápido. “Esta vez fue más rápido. ¿Cuál es la diferencia? Sí; cuando tus pies están protegidos tú puedes caminar sin dificultad y sin preocupación acerca de lastimarte los pies. Un poco de protección tiene un gran valor.

“Los soldados tienen una importante pieza de su armadura para protegerlos: zapatos. Muchas veces nosotros no le damos importancia a los zapatos—o sea, no pensamos mucho en ellos, simplemente lo ponemos y nos vamos. Pero, los soldados saben que tener zapatos o no tener zapatos puede ser una gran diferencia entre ganar o perder—vivir o morir. Si el enemigo hace que los soldados se enfoquen en sus pies (quizás haciendo agujeros, o colocando clavos, u objetos peligrosos en el piso),

él sabe que el soldado no va a poder protegerse y será vencido. Pero, si tú tienes puesto los zapatos adecuados para la batalla, entonces no tendrás que preocuparte de tus pies y estarás alerta y preparado.

“Hoy estamos hablando de la armadura espiritual. Esta pieza de la armadura, descrita como zapatos, es la disponibilidad de compartir el evangelio—las Buenas Nuevas de Jesucristo y el perdón de los pecados y la salvación que se hizo posible por su muerte y resurrección. Este es el último mensaje que el enemigo quiere que la gente escuche. Nuestro trabajo es estar preparados para compartir este mensaje. El enemigo, satanás, quiere distraernos para que no estemos preparados y le digamos al mundo acerca de Jesús.

“No obstante, la verdad bíblica de hoy nos recuerda que debemos estar preparados para compartir el evangelio. El hablarle a la gente acerca de Jesús—compartir el evangelio—es realmente fácil. Pero el enemigo trata arduamente de hacer que nos enfoquemos tanto en las pequeñas cosas. (Recoja una canica por cada pregunta). ‘¿Qué van a pensar mis amigos?’ ‘¿Se van ellos a reír de mí?’ ‘Yo no voy a saber qué decir’. ‘Yo tengo miedo de cómo me voy a ver’. ‘¿Qué van a pensar mi mamá y mi papá?’

(Ahora, usted tiene la mano llena de canica. Colóquela en una fila en el piso). Mi camino está bloqueado de compartir el evangelio. Yo estoy tan preocupado con cada paso que nunca voy a encontrarme en un momento donde yo pueda compartir el evangelio. Aquí es donde podemos usar la armadura. Efesios 6:15 dice, ‘alzados los pies con el apresto del evangelio de la paz’. Si usted ora y se prepara para compartir el evangelio, cuando llegue el momento oportuno de compartirlo, entonces estará preparado. Te has puesto los zapatos ahora, y todas estos pequeños obstáculos que el diablo ha colocado en tu camino para robarte el enfoque no pueden distraerte.

Recuerde la verdad bíblica de hoy: Prepárese para compartir el evangelio.

### **Puntos de Discusión:**

- Sin los zapatos nos enfocaremos en los obstáculos en lugar de la meta.
- Con los zapatos estaremos completamente alerta y preparados.
- La armadura espiritual se describe como zapatos.
- Tenemos la responsabilidad de compartir este mensaje, la Gran Comisión—Id por todo el mundo y predicad el evangelio (Mateo 28:19-20).
- Nuestro enemigo, el diablo, coloca obstáculos en nuestro camino, pero si tenemos puestos nuestros zapatos espirituales, entonces estos obstáculos no nos detendrán de compartir.

### **Adoración**

#### **Oración:**

“Otra de las armas que podemos usar contra nuestro enemigo satanás es la oración. Cuando ustedes llegaron hoy, escribieron los nombres de amigos, familiares, y vecinos que necesitaban la oración. Ahora, yo les voy a pedir que vayan a cada una de las estaciones de oración y oren por cada uno de los nombres escritos en la lista. En el letrero también hay escrito un verso de la Escritura. Tú puedes tomar una oportunidad de leer el verso e incluir el nombre de cada una de las personas”.

Toque una música de adoración mientras los niños se van a los diferentes lugares en el salón.

**Ofrenda:**

Use dos zapatos para colocar la ofrenda: un zapato de varón y uno de hembra. Recuérdele a los niños que algo que ellos siempre tienen que estar preparados para hacer es darle al Señor y a las demás personas. Mientras la música suena, permita que los niños pasen y coloquen su ofrenda en el lugar correspondiente.

**Alabanza y Adoración:**

A través de esta unidad, cante canciones de adoración que honran a Dios como nuestro ayudador y nuestra fortaleza, y cánticos que motiven a los niños a usar las armas que Dios les ha provisto.

**Mensaje / Lección Bíblica**

**¿Cuál es la verdad?**

**Explicación y Repaso del Verso de la Escritura**

**Explicación:** Seleccione a un niño para que esconda un objeto para el grupo completo. Mientras el niño lo está escondiendo, dele la espalda y cuente hasta diez. Luego diga, “¡Listo o no, aquí yo voy!” Busque el objeto y repita la actividad. Sin embargo, esta vez diga rápidamente, “¡Listo o no, aquí yo voy! antes que el niño tenga la oportunidad de esconder el objeto.

**Discusión:** “¿Estabas preparado? ¿Por qué no? El verso bíblico de hoy nos recuerda que debemos estar preparados. Vamos a leerlo juntos, y vamos a ver para qué estamos supuestos a estar preparados”.

**(Leer el verso con los niños y después hacerle algunas preguntas).**

“¿Para qué tienes que prepararte según este verso? ¿Me pueden ayudar a entender la frase ‘presentar defensa’ de lo que tú crees? ¿Ante quién debemos estar preparados para darle esta defensa? ¿De qué manera podemos estar preparados?”

**Memorización:** Use algunas de las figuras de los zapatos con una o dos palabras de los versos escritas en ellos. Pídale a unos voluntarios que pasen al frente. Entréguele a cada uno una de las figuras. Cuando usted diga, “listos o no”, los voluntarios deben mirar las palabras y con la ayuda de la clase deben ponerla en el orden correcto de las palabras. Después, permita que todos digan juntos el verso. Repita esta actividad varias veces hasta que los niños se hayan memorizado el verso.

**Introduciendo la Verdad Bíblica: “Llevando el Evangelio a Filipo”**

**Preparación:** Infle un globo y escriba “Evangelio” con letras grandes. Tome un letrero que diga “Filipo” y colóquelo en un lugar en la parte de atrás del salón de clase. Seleccione dos personas para que representen a Pablo y a Silas, y tres o cuatro para que los distraigan.

**Presentación:** “Yo voy a contarles una historia de la Biblia acerca de Pablo y Silas. Ellos fueron a Filipo para predicar el evangelio. (Levante el globo que dice ‘Evangelio’). Pablo y Silas, su trabajo va a ser llevarle el evangelio (señale hacia el globo) a la otra parte del salón a la gente de Filipo (señale hacia el letrero en el otro lado del salón de clase). Sin embargo, antes de ir, ustedes tienen que ponerse los zapatos del evangelio”. Mientras Pablo y Silas se ponen sus zapatos, explique cuál es el trabajo de los que los van a distraer. “Mientras Pablo y Silas iban camino a Filipo, su responsabilidad es distraerlos. Piensen en maneras como ustedes le pueden dificultar la misión de llevar el globo hasta llegar a Filipo. ¿Están preparados? Pablo y Silas, comiencen su jornada.

**Discuta:** “¿Fue fácil para que ustedes lleven el evangelio a la gente de Filipo? ¿Por qué? Hoy en nuestro mensaje vamos a aprender que dos de los ministros de Dios, Pablo y Silas, debían llevar el evangelio a Filipo. Pero, habían muchas distracciones. Vamos a ver si pueden encontrarlas mientras escuchan la lección bíblica de hoy”.

### **La Lección Bíblica: “ ¿Listos o No?” (Hechos 16:16-34)**

Comparta la historia de Pablo y Silas predicando a la gente de Filipo. Use hojas de papel o PowerPoint para ayudar a los niños en enfocarse en cada distracción.

- Distracción #1—Una esclava ruidosa
- Distracción #2—Lo llevaron delante de los jueces
- Distracción #3—Los golpearon y lo pusieron en la cárcel

**Discuta:** ¿Por qué crees que a Pablo y Silas le sucedieron estas cosas? Enfatice que estas distracciones fueron un intento de Satanás de impedirle a Pablo y a Silas que predicaran el evangelio en Filipo.

“Pablo y Silas fueron a la prisión. Sus pies y sus manos estaban encadenados. ¿Creen ustedes que ellos estaban preparados para predicar el evangelio? Sí; ellos estaban preparados. Ellos tenían puestos sus zapatos del apresto del evangelio. Ellos comenzaron a orar y a cantarle alabanza a Dios.

“Mientras ellos cantaban, hubo un gran temblor de tierra, y las puertas de la prisión se abrieron. El carcelero tenía mucho miedo—no porque los prisioneros les iban a herir, sino porque los prisioneros podían haberse escapado y los líderes de la ciudad lo hubieran matado. Así que, el carcelero estaba a punto de quitarse la vida cuando Pablo lo detuvo. Pablo estaba preparado para predicarle el evangelio. Pablo le dijo que ninguno de los hombres se habían escapado. El carcelero entonces se tiró a los pies de Pablo y le preguntó qué tenía que hacer para ser salvo. Una vez más, Pablo estaba preparado. Él le dijo al carcelero que debía ‘creer en el Señor Jesucristo’. A pesar de todas las distracciones que el enemigo satanás había puesto en su camino, Pablo y Silas tenían puesto los zapatos y estaban preparados para predicar el evangelio. Esa noche, el carcelero y su familia completa se salvaron y fueron bautizados. ¿Por qué? Porque Pablo y Silas tenían puesto los zapatos del apresto del evangelio de la paz y estaban preparados para predicar el evangelio. Ellos no se iban a dejar distraer. La historia de Pablo y Silas nos ayuda a recordarnos la verdad bíblica de hoy: Prepárate para compartir el evangelio”.

### **Actividades de Aplicación**

“Cuando te pones tus zapatos en la mañana, ¿cuántos zapatos tú te pones? Sí; tú te pones dos. Para estar preparados para compartir el evangelio, nosotros debemos tener puesto dos zapatos



espirituales. Después de considerar la historia de Pablo y Silas ¿sabe alguien cuáles son los zapatos? Sí; el zapato de la oración, y el zapato de la Palabra de Dios”.

Comparta el evangelio. “Pablo compartió la Palabra de Dios con el carcelero después que él le preguntó, ‘¿qué necesito hacer para ser salvo?’ Pablo le respondió, ‘Cree en el Señor Jesucristo’. Tú le puedes hablar la Palabra de Dios a tus amigos para que sepan qué deben hacer para ser salvos”.

(Durante el tiempo antes de la sesión, los niños hicieron panfletos de zapatos para compartir el mensaje del evangelio. Permita que los niños encuentren un compañero y repasen con su compañero el mensaje del evangelio usando su panfleto del zapato del evangelio).

**Zapatos de Oración.** (Enséñele a los niños el cuadro de las estaciones de oración que contienen los nombres de los que necesitan salvación). “Cada una de estas personas ustedes saben que necesitan escuchar las Buenas Nuevas de que Dios los ama y que Jesús murió y se levantó nuevamente para que ellos pudieran ser perdonados de sus pecados. ¿Estás tú preparado para compartir el evangelio con ellos?”

(Entréguele a cada niño una figura de un zapato. Permita que él/ella escriba los nombres de familiares, amigos, y vecinos por los que va a orar durante la próxima semana).

### **Tiempo del Ministerio**

**Tiempo de Oración.** (Pídale a todos los niños que se quiten los zapatos. Permita que ellos les recuerden a usted cuáles son los dos zapatos del apresto del evangelio que ellos están supuestos a ponerse. pídale que oren al Señor por aquéllos que necesitan escuchar el evangelio. Pídale que oren para que Dios les ayude a poder compartir el evangelio efectivamente).

### **Despedida**

Repaso de la Memorización de la Escritura. Si el tiempo lo permite, repita la actividad de memorización una vez más con los niños.

### **Repaso de la Lección Bíblica**

Permita que los niños formen parejas. Entréguele a cada pareja una tarjeta con las siguientes preguntas de repaso. Permita que ellos discutan cada una. Ellos no tienen que escribir las respuestas. Usted simplemente quiere que ellos discutan estas preguntas.

### **Pregunta de Repaso:**

- ¿A dónde fueron Pablo y Silas para predicar el Evangelio?
- ¿Cómo el enemigo trató de distraer a Pablo y Silas?
- ¿Qué hicieron Pablo y Silas para demostrar que ellos tenían puesto los zapatos del apresto para compartir el evangelio?
- ¿Qué pasó mientras Pablo y Silas tenían puesto sus zapatos espirituales
- ¿Qué aprendiste de Pablo y Silas en relación a estar preparados para compartir el evangelio?

## Discipulado

# DIRIGIENDO A LOS NIÑOS EN LA ADORACIÓN

## Bosquejo de la Sesión de Adoración

**Tema de la Unidad:**

**Verdad Bíblica:**

**Lección Bíblica:**

**Verso Bíblico:**

**Materiales necesarios:**

### **Bienvenida!**

Actividades para los niños que lleguen temprano

Bienvenida

- Actividad relacional para introducir la verdad bíblica
- Repaso de las Reglas

### **Adoración**

Oración

Ofrenda

Alabanza y Adoración

Mensaje

- Introducción de la Verdad Bíblica
- Presentación creativa de la historia/pasaje bíblico

- Ilustración de Aplicación

Tiempo de Ministerio

Actividad de Aplicación

**¡Despedida!**

Repaso de Memorización de la Escritura

Repaso del Mensaje



**Discipulado**

## MEMORIZACIÓN DE LA ESCRITURA

### Lección

**Materiales necesarios:**

(Los artículos para las actividades de memorización de la Escritura que usted haya escogido para compartirla con los participantes.

Hay muchas actividades de memorización de la Escritura que usted puede compartir con los participantes para ilustrar las tres partes de la memorización de la Escritura. No enseñe simplemente estas actividades sino que permítale un tiempo para que los participantes las hagan).

**Introducción:**

En Proverbios 3:1 el hombre sabio le recuerda a su hijo, “Hijo mío, no te olvides de mi ley, y tu corazón guarde mis mandamientos”. Mientras ayudamos a los niños a memorizar los versos de la Escritura debemos enfocarnos en una meta que simplemente promueva la memorización del verso de la Escritura o del pasaje bíblico. Nuestra meta es que los niños guarden los mandamientos de Dios en sus corazones para que puedan experimentar una vida en obediencia a los mandamientos de Dios. Para ayudar a vivir de acuerdo a Proverbios 3:1 la memorización de la Escritura debería incluir la selección de un verso apropiado para proveer explicación, memorización, y actividades de repaso.

**Seleccionando un Verso para la Memorización**

Cuando seleccione un verso para que los niños lo memoricen, asegúrese que el verso ilustre claramente la verdad bíblica que usted está enseñando. Por ejemplo, supongamos que usted está desarrollando una lección que se enfoca en la verdad bíblica “Dios provee para mis necesidades”. Un verso que ilustra adecuadamente esta verdad es Filipenses 4:19, “Mi Dios, pues, suplirá todo lo que os falta conforme a sus riquezas en gloria en Cristo Jesús”.

Escoja un verso que sea apropiado para la edad.

- Los niños más jóvenes necesitan versos que tengan de 5-10 palabras, y puede que se aprendan un verso al mes.
- Los niños de más edad pueden aprender versos que tengan de 15-25 palabras. Ellos posiblemente pueden aprenderse un verso a la semana.
- Para pasajes más extensos tal como los Diez Mandamientos, o el Salmo 23, ellos pueden memorizar una sección del pasaje cada semana.

Permita que los niños memoricen el verso en una traducción o paráfrasis que sea simple, y con menos palabras difíciles. También, puede simplificar el verso antes que el niño comience a memorizarlo.

Asegúrese que los niños están memorizando versos bíblicos que son relevantes a sus vidas. Escoja versos que guiarán sus pensamientos y sus acciones.

## Explicación

Los niños solamente pueden recordarse de datos y conceptos de la Biblia cuando pueden entender lo que se le está enseñando. Las actividades de explicación ayudan a los estudiantes a descubrir el significado del verso y cómo lo puede aplicar a sus vidas.

Ideas sugeridas:

*Tres Preguntas.* Guíe a los niños en formular tres preguntas acerca de cada verso que deberá ser memorizado. ¿Qué dice el verso? ¿Qué significa lo que dice el verso? ¿Qué me quiere decir el verso a mí?

*Paráfrasis:* Permita que los niños desarrollen sus propias paráfrasis del verso. Permita que ellos hagan dibujos que reflejen su entendimiento del verso.

*Actividades de Aprendizaje.*

Recipientes de barro. (Isaías 64:8). Dele a cada niño un pedazo de barro. Instrúyale para que ellos puedan crear algo usable con el barro. Leer Isaías 64:8 juntos. Luego discuta lo siguiente:

- ¿Qué quiere decir este verso cuando dice que somos el barro y Dios es el alfarero?
- ¿Cuáles tú piensas que eran los planes de Dios cuando nos hizo?
- ¿Por qué piensas que Dios te hizo como te hizo?
- ¿Qué tú crees que Dios piensa de ti?

Burbujas y Rocas. (Salmo 90:2). Provéale a los niños detergente o líquido de burbujas y pajillas (sorbetos). Invítelos a soplar burbujas con sus pajillas y luego traten de atraparlas. Después de unos cuantos minutos, haga que los niños se sienten. Discuta con ellos cuánto duraban las burbujas. Muéstrole una piedra. Hable acerca de cuánto tiempo dura una roca. Lea el Salmo 90:2 junto con los niños. ¿Cuál se parece más a Dios? Entréguele a cada niño una piedra pequeña y una tarjeta. Dígale que usen pegamento para pegar la tarjeta a la roca y luego escriban el Salmo 90:2 en la tarjetas.

## Memorización

La Palabra de Dios siempre está presente en las vidas de los niños cuando la pueden recitar de memoria. Después de desarrollar un entendimiento del verso, los niños podrán memorizarlo a través de la repetición. Piense en formas creativas para que los niños repitan el verso de la Escritura hasta que se lo aprendan.

Ideas Sugeridas:

*Relevo del Verso de la Escritura.* Escoja un verso de la Escritura para aprenderlo y revisarlo. Escriba cada palabra del verso en una tarjeta separada. (Usted necesitará varias tarjetas para cada equipo). Divida los niños en dos equipos. Cada equipo debe pararse en línea recta. Mezcle las tarjetas con las palabras y entréguele una tarjeta a cada niño. Cuando usted diga, ¡VAMOS! Los niños deberán moverse alrededor para colocarse en el orden que muestre el verso correctamente. El primer equipo en hacerlo correctamente es el ganador. Los niños deben repetir el verso una y otra vez mientras están buscando el orden.

*Desaparición de la Escritura.* Escriba el verso de la Escritura que están supuestos a aprender o repasar en la pizarra. Léanlo juntos una vez y permita que los niños vengán uno por uno y borren cualquier palabra que ellos quieran borrar en el verso. Después que hayan borrado una o dos

palabras, reciten el verso todos juntos. Cuando el verso de la memorización de la Escritura haya desaparecido completamente, hasta los niños más jóvenes se habrán memorizado el verso.

*“Ping-Pong bíblico”*. Escoja a dos niños para que vengan al frente del grupo. Permita que ellos digan palabras alternadas del verso de memorización hasta que hayan completado el verso o uno de los dos falle en una palabra. Remplace al niño que falle hasta que tenga un campeón del “ping-pong” del día, el niño que permaneció hasta que hayan dicho el verso completo.

*Frase de Alabanza*. Muchos de los versos de la Escritura se componen de varias frases. Divida a los niños en el mismo número de grupos de frases en el verso. (Más de tres sería muy confuso). Dele a cada grupo una frase para que la repitan. Cada vez que usted señale a ese grupo ellos deben decir esa frase del verso de la Escritura. Repase el verso varias veces señalando a cada grupo, quienes entonces tienen que decir su frase. Luego, intercambie las frases entre los grupos. Repita el mismo ejercicio hasta que cada grupo haya memorizado cada frase del verso.

*Diálogo de Marioneta (Títere)*.

*Rutina para Trabajo de Memorización*

VARÓN: Aparece en la plataforma o al frente. Habla de que no puede encontrar a una muchacha. Le dice a la audiencia que él está buscando una muchacha.

HEMBRA: Aparece en la plataforma o al frente. Habla de que no puede encontrar a un muchacho. Sale del lugar para buscar al muchacho.

VARÓN: Aparece. Le pregunta a los presentes si han visto una muchacha. Él le dice a la audiencia que él está buscando una muchacha para enseñarle un verso de la Biblia nuevo que acaba de aprenderse. El muchacho le dice a la audiencia el verso asegurándose que ellos lo saben bien. Él le pide a la audiencia que le enseñen el verso a la muchacha cuando vuelva a aparecer. Él sale del lugar.

HEMBRA: Aparece. Le puede decir a la audiencia, “Me parece que ustedes tienen algo que decirme”. La audiencia debe llevar a cabo la petición del muchacho y enseñarle a la muchacha el verso. La muchacha permanece allí y el muchacho vuelve a aparecer.

VARÓN: Aparece. Ambos comparten saludos emotivamente. La muchacha le da las gracias al muchacho por el verso bíblico. Ella le repite al muchacho el verso aprendido. Él le expresa su agradecimiento y le pide a la audiencia que repita el verso nuevamente. Ambos le dan la gracia a la audiencia y ambos salen.

## Repaso

Un repaso regular de los versos de la Escritura memorizados sirve para ayudar a los niños a almacenar estos versos en sus memorias para que permanezcan allí por el resto de sus vidas. Repase los versos que los niños han aprendido semanalmente o en intervalos regulares utilizando unas de las actividades a continuación:

*¿Qué hay en la bolsa?* Llene una bolsa con un símbolo para cada uno de los versos que los niños han memorizado. Pídale a los niños que vengan y saquen uno de los objetos de la bolsa. Luego, el niño tiene que citar el verso que corresponde al símbolo.

*En la Pared.* Coloque en la pared tarjetas con los versos que los niños han memorizado en uno de los lados del salón de clase. En el otro lado del salón de clase coloque las tarjetas con las referencias de estos versos. Dele a cada niño la oportunidad de escoger una referencia de la pared y parearla con el verso en otro lado del salón.

*Busca Tu Compañero.* Escriba parte de cada verso que hayan memorizado en una hoja de papel grande. Escriba la otra parte del mismo verso en otra hoja de papel. Entréguele a cada niño uno de los papeles. Luego, el niño debe encontrar al niño que tiene la hoja que contiene la otra parte del verso.

*Detenga el Reloj.* Prepare dos grupos de tiras de cartulinas de palabras idénticas para los versos que serán revisados. Divida el grupo en dos equipo y mire cuál de los equipo puede ponerlo en orden en el pizarrón en el menos tiempo posible.

*Destapa el Premio.* Coloque un pequeño regalo en una bolsa. Envuelva un papel periódico alrededor de la bolsa y amárrela con hilos. Colóquela dentro de otra bolsa y cúbrala nuevamente. Continúe haciendo esto hasta que haya cubierto el premio varias veces—por lo menos una cobertura por cada estudiante en la clase. Forme un círculo con toda la clase. Dele el paquete cubierto a uno de los estudiantes. La persona que tome el paquete debe citar uno de los versos de la Escritura que está siendo repasado. Si el verso es citado correctamente, el niño elimina una de las cobertura del paquete y le pasa el paquete a la siguiente persona. La próxima persona cita un verso y le quita otra de la cobertura. La persona que no puede citar la Escritura o no puede decir el verso correctamente le pasa el paquete a la siguiente persona. La persona que quite la última de las coberturas se queda con el premio. (Nota: un verso no puede ser citado dos veces).

## Conclusión

La memorización de la Escritura debería ser una parte regular de tu ministerio de niños. Las actividades de memorización nunca deberían sobreponerse o encubrir la lección bíblica sino que deben apoyar y reforzar lo que se está enseñando.

(Actividad: Pida a los participantes que formen grupos de 4 o 5 personas. Entréguele a cada grupo uno de los siguientes versos de la Escritura. Pídale que lean y discutan el verso y luego determinen como ellos podrían—

- Explicar el verso
- Memorizar el verso
- Repasar el verso

Juan 15:2

Mateo 7:12

Salmo 19:14

Isaías 64:8

1 Pedro 2:2

Salmo 119:11

Juan 3:16

Permita 5-10 minutos para que los grupos trabajen en sus asignaciones. Luego, pídale a varios de los grupos que hagan una breve presentación).



## Discipulado

# MEMORIZACIÓN DE LA ESCRITURA

## Bosquejo

### Introducción:

Proverbios 3:1

### Seleccionando un Verso para la Memorización

Asegúrese que el verso ilustre claramente la verdad bíblica que usted está enseñando.

Escoja un verso que sea apropiado para la edad.

- Los niños más jóvenes necesitan versos que tengan de 5-10 palabras, y puede que se aprendan un verso al mes.
- Los niños de más edad pueden aprender versos que tengan de 15-25 palabras. Ellos posiblemente pueden aprenderse un verso a la semana.
- Para pasajes más extensos tal como los Diez Mandamientos, o el Salmo 23, pueden memorizar una sección del pasaje cada semana.

Permita que los niños memoricen el verso en una traducción o paráfrasis que sea simple, y con menos palabras difíciles. También, puede simplificar el verso antes que el niño comience a memorizarlo.

Asegúrese que los niños están memorizando versos bíblicos que son relevantes a sus vidas. Escoja versos que guiarán sus pensamientos y sus acciones.

### Explicación

Las actividades de explicación ayudan a los estudiantes a descubrir el significado del verso y cómo lo puede aplicar a sus vidas.

Ideas sugeridas:

*Tres Preguntas.*

*Paráfrasis:*

*Actividades de Aprendizaje.*

## Memorización

Desarrolle formas creativas para que los niños repitan el verso de la Escritura hasta que se lo aprendan.

Ideas Sugeridas:

*Relevo del Verso de la Escritura.*

*Desaparición de la Escritura.*

*“Ping-Pong bíblico”.*

*Frase de Alabanza.*

*Diálogo de Marioneta (Títere).*

*Rutina para Trabajo de Memorización*

**VARÓN:** Aparece en la plataforma o al frente. Habla de que no puede encontrar a una muchacha. Le dice a la audiencia que él está buscando una muchacha.

**HEMBRA:** Aparece en la plataforma o al frente. Habla de que no puede encontrar a un muchacho. Sale del lugar para buscar al muchacho.

**VARÓN:** Aparece. Le pregunta a los presentes si han visto una muchacha. Él le dice a la audiencia que él está buscando una muchacha para enseñarle un verso de la Biblia nuevo que acaba de aprenderse. El muchacho le dice a la audiencia el verso asegurándose que ellos lo saben bien. Le pide a la audiencia que le enseñen el verso a la muchacha cuando vuelva a aparecer. Él sale del lugar.

**HEMBRA:** Aparece. Le puede decir a la audiencia, “Me parece que ustedes tienen algo que decirme”. La audiencia debe llevar a cabo la petición del muchacho y enseñarle a la muchacha el verso. La muchacha permanece allí y el muchacho vuelve a aparecer.

**VARÓN:** Aparece. Ambos comparten saludos emotivamente. La muchacha le da las gracias al muchacho por el verso bíblico. Ella le repite al muchacho el verso aprendido. Él le expresa su agradecimiento y le pide a la audiencia que repita el verso nuevamente. Ambos le dan la gracia a la audiencia y ambos salen.

## Repaso

Repase los versos que los niños han aprendido semanalmente o en intervalos regulares utilizando unas de las actividades a continuación:

*¿Qué hay en la bolsa?*

*En la Pared.*

*Busca Tu Compañero.*

*Detenga el Reloj.*

*Destapa el Premio.*

### **Conclusión**

Las actividades de memorización nunca deberían sobreponerse o encubrir la lección bíblica sino que deben apoyar y reforzar lo que se está enseñando.

## Discipulado

### MEMORIZACIÓN DE LA ESCRITURA Hoja de Aplicación

Escoja uno de los siguientes versos. Luego, diga cómo usted podría—

- Explicar el verso
- Ayudar a los niños a memorizar el verso
- Repaso el verso

Juan 15:2  
Mateo 7:12  
Salmo 19:14  
Isaías 64:8  
1 Pedro 2:2  
Samos 119:11  
Juan 3:16



# Evangelismo

## Evangelismo

### EVALUACIÓN DEL ALCANCE A LA COMUNIDAD

#### Materiales necesarios

Pizarra Blanca  
Marcador

(Trabaje como grupo para contestar la primera pregunta, “¿Quiénes son los niños?” Mientras los participantes comparten sus respuestas a cada una de las preguntas subsecuentes, usted puede hacer notas de las mismas en la pizarra

Pídales a los participantes que formen grupos de discusión con otras personas en la congregación para que de esta forma completen la segunda y tercera sección. Si solamente hay un miembro de una iglesia o ministerio, entonces dígame a esa persona que puede formar un grupo con personas que vivan en su misma área).

#### Introducción

Dibuje una ventana grande en la pizarra. Hable con las personas presentes acerca de una ventana de oportunidad que se está abriendo en la actualidad para el evangelismo. Pídales a los participantes que escuchen la siguiente información y determinen cuál es la ventana que se ha abierto.

Hay una maravillosa ventana de oportunidad para el evangelismo abierta para nosotros. Esta ventana incluye a más de 1/3 parte de la población mundial. Esto representa el más grande número de personas no alcanzadas en el mundo de hoy. Esta ventana está abierta para un grupo de personas que son receptivas al mensaje del evangelio.

Esta ventana es la ventana del evangelismo de niños. Los Misionólogos han llamado a esta ventana, “la ventana 4/14” porque se compone de niños entre las edades de 4 a 14 años.

Si consideramos las palabras de Jesús en Mateo 18:14 entonces sabemos que debemos alcanzar este grupo de personas para cumplir la voluntad de Dios. Hoy vamos a observar los niños en la comunidad—dónde están, cuáles son sus necesidades, y cómo los podemos alcanzar como iglesia.

#### ¿Quiénes son los niños?

- ¿Dónde se reúnen los niños en tu comunidad?
- ¿Qué hacen los niños de tu comunidad?
- ¿Cuáles son las edades de los grupos de niños en tu comunidad?

- ¿Cuál es su situación familiar?  
(Divorcio, padres solteros, pobreza, alcoholismo, adicción, etc.)

### **¿Cuáles son sus necesidades?**

- ¿Tienen ellos necesidades físicas básicas?  
(Ropa, comida, albergue, materiales)
- ¿Tienen necesidades emocionales?  
(Social, familiar, trauma, seguridad)
- ¿Han experimentado los niños algún trauma que les ha causado inestabilidad emocional?  
(Guerra, desastre natural, pobreza)
- ¿Hay alguna necesidad de salud?  
(Visión, oído, dieta, dental, médico)
- ¿Cuál es su condición espiritual?  
(Confusión, buscando, religiones falsas)

### **¿Cómo pueden ellos ser alcanzado?**

- ¿Cuál debería ser el rol de la iglesia?
- ¿Qué recursos usted tiene disponible?  
(Habilidades, facilidades, gente)
- ¿Qué método se podría usar?

**Aplicación:** ¿Cómo puedo considerar sus necesidades mientras les presento el evangelio de Cristo?

- ¿Cómo podría Dios estarle desafiando a usted para que alcance a los niños?
- ¿Cuál es un posible plan?
- ¿Cuáles son las primeras 1-2 cosas que Dios quiere que usted haga?

### **Conclusión**

Después que cada participante haya compartido algo que ellos creen que Dios quiere que ellos hagan, oren juntos buscando la dirección de Dios mientras toman acciones para alcanzar los niños de sus comunidades para Cristo.



## Evangelismo

### DESARROLLANDO UN MINISTERIO DE ALCANCE Lección

#### Materiales necesarios

Pelotitas de algodón

#### Introducción:

##### Actividad de Aprendizaje:

Antes de la sesión esconda una pelotita de algodón en algún lugar del salón de clase. Escóndala de manera que no sea visible, pero que pueda encontrarse sin mucha dificultad.

Dígale a los participantes que usted perdió una bolita de algodón y tiene que encontrarla. Pídale su ayuda. Motive a cada participante a que le ayude a buscar la bolita de algodón. Mientras ellos se acercan a donde esta el algodón ayúdelos con frases tales como, “Estás caminando hacia el lugar correcto. Estás cerca. Te estás acercando. Estás muy cerca”.

Cuando alguien encuentre la bolita de algodón motive a los presentes para que lo celebren con usted. Luego, cuente brevemente la historia de la Oveja Perdida en Mateo 18.

“Jesús compartió esta historia con su audiencia para ayudarlos a entender que todos los niños son importantes en el reino de Dios y no es su voluntad que ninguno se pierda. Cuando alcanzamos a los niños perdidos estamos cumpliendo el deseo del Padre.

#### ¿Qué es un ministerio de alcance?

El alcance son “las acciones intencionales y con el propósito de tocar la gente en nuestras comunidades con el amor de Jesucristo”.

¿Cuáles obstáculos nos impiden alcanzar y disciplinar a los niños?

(Antes de compartir las notas de la clase, permita que los participantes compartan lo que ellos creen que son los obstáculos del evangelismo de niños).

- Problemas de sobrevivencia tal como pobreza, salud, guerra, el trabajo infantil, etc.
- Otras religiones
- Cultura Juvenil Mundial
  - Materialismo
  - Música
  - Comunicación
  - El pensamiento antibíblico
  - Falta de modelos positivos

- La Iglesia
  - Ignorantes del corazón de Dios por los niños
  - Apatía hacia las necesidades de los niños
  - Inconsistencia en el ministerio hacia los incrédulos
  - Enfoque hacia adentro
- Necesidad de ministros de niños entrenados
- Recursos Limitados

## Desarrollo

### Defina el Propósito del Ministerio de Alcance

- *Ore por la comunidad.* Pídele a Dios que te abra los ojos a las necesidades. Ore por concientización acerca de cómo se pueden suplir estas necesidades para que los perdidos puedan ser ganados para Cristo. Lleve a cabo aminoras de oración alrededor del área pidiéndole a Dios que prepare los corazones de los niños y las familias para que reciban el mensaje del evangelio.
- *Comparta la visión del ministerio de alcance con el pastor.* Asegúrese de tener el apoyo del pastor antes de comenzar cualquier ministerio. Si no tiene el apoyo del pastor, espere. Continúe orando hasta que usted tenga el apoyo de su pastor o hasta que Dios le muestre otra estrategia para el alcance que sea aceptable por el pastor.
- *Comience a desarrollar relaciones con la gente de la comunidad*—negociantes, maestros, policía, y otros que pueden ayudarle a entender mejor las necesidades de la comunidad.
- *Determine las necesidades que el ministerio de alcance tendrá como objetivo.* Considere los recursos disponibles (intereses y habilidades de los miembros del equipo, el tiempo disponible, las finanzas, etc.). Asegúrese de que podrá suplir estas necesidades consistentemente y fielmente.
- *Coopere con los ministerios de alcance ya existentes.* Quizás hay un ministerio de alcance en la comunidad que trabaja con las mismas necesidades que Dios le ha puesto a usted en el corazón. Reúnase con el liderazgo de estos ministerios para que puedan trabajar juntos.
- Después de determinar las necesidades con las que el ministerio de alcance va a trabajar, *regrese donde su pastor, los liderazgos, y los voluntarios* para informarles del propósito del ministerio de alcance. Una vez más, busque el apoyo antes de proceder hacia adelante.
- *Organice el ministerio de alcance alrededor de este propósito.* Por ejemplo, si el propósito es ayudar a que los niños se superen en la escuela, entonces la estructura debería incluir un programa de tutoría y después de la escuela.

### Determine lo Específico del Ministerio de Alcance

#### Ministerios Continuos

- *Programa para Después de la Escuela.* Este tipo de programa le provee a los niños un lugar donde ir después de la escuela en lugar de ir a una casa o un apartamento vacío. El

programa para después de la escuela puede proveer ayuda con las tareas, tutoría, actividades de juego y tiempo devocional.

Un programa para después de la escuela usualmente se lleva a cabo en una iglesia o centro de la comunidad. Las actividades están bien estructuradas y requieren un equipo de adultos quienes están capacitados para proveer tutoría, supervisión apropiada y relaciones amorosas.

- *Club Bíblico del Vecindario.* Un Club Bíblico del Vecindario es un ministerio de alcance intensivo similar a la Escuela Bíblica de Verano. Sin embargo, en lugar de reunirse en el edificio de la iglesia, éste lleva el evangelio a donde viven los niños, allí en sus vecindarios.

El equipo de trabajo del club es pequeño, y se compone de un maestro, un anfitrión, un guerrero de oración, junto con los niños del vecindario. El club se reúne una hora cada semana o por una semana durante la vacación en el hogar del anfitrión o en su vecindario. En cada reunión se presenta un mensaje claro del evangelio, juntamente con la lección bíblica, el verso de memorización, actividades de repaso, y otras actividades divertidas, tales como manualidades, juegos, etc.

- *Escuela Dominical de la Acera.* La Escuela Bíblica de la Acera le lleva una escuela dominical relevante y creativa a la comunidad. Las sesiones semanales de enseñanza se llevan a cabo en parques, centro comunitarios, y estacionamientos en vecindarios donde los niños son grandemente impactados por la pobreza, las drogas, y las gangas.

El Ministerio de Escuela Dominical de la Acera es rápido, interactivo, y basado en la verdad bíblica. Los niños aprenden versos de memoria y verdades bíblicas por medio de juegos, lecciones objetivas, música, drama, y otras técnicas creativas interactivas.

La escuela Dominical de la Acera construye relaciones con las familias y otros miembros de la comunidad por medio de visitas semanales.

### **Eventos y Ministerios de Alcance por Temporada**

- *Campamentos.* Los campamentos se reúnen por varios días en un lugar afuera de la iglesia local y la comunidad. A los niños se les asigna líderes de grupo de acuerdo a las edades. Estos líderes de grupo se mueven entre las actividades durante el día con los niños asignados a ellos. Algunas de las actividades pueden ser: devocionales diarios, reuniones de grupos grandes donde los niños son motivados a la adoración, también se hace una presentación del evangelio y una variedad de actividades incluyendo deportes, juegos, y manualidades.
- *Campamentos Diarios.* Los campamentos diarios durante la vacación pueden celebrarse desarrollando un interés o habilidad en particular—deportes, música, computadora, lenguaje, etc. El campamento provee instrucción, actividades de aprendizaje, y tiempo devocional.
- *Eventos de Temporada.* Estos usualmente son eventos de grupos grandes que proveen una programación de alto impacto, incluyendo una presentación del evangelio. Los niños

participan en actividades que celebran un evento en particular, tal como la Semana Santa, Navidad, Regresando a la Escuela, etc.

- *Escuela Bíblica de Verano.* La Escuela Bíblica de Verano es un programa que se enfoca en el evangelismo y el discipulado. El horario es flexible. El mismo podría ser cinco días, diez días, o una vez a la semana por varios meses. El programa se puede llevar a cabo durante la vacación de la escuela tal como el receso de otoño, de primavera, o de verano.

La Escuela Bíblica de Verano se puede llevar a cabo en la iglesia, en un centro comunitario, o en un parque. Este evento requiere una programación extensiva y un equipo de maestros y voluntarios.

### ¿Cuáles son otras maneras de alcanzar los niños de la comunidad?

(Promueva la discusión de las siguientes preguntas. Permita que este tiempo de discusión sea un catalizador para explorar formas creativas y específicas de alcanzar y evangelizar efectivamente a niños y familias que no son de la iglesia).

- ¿Cómo es posible que las necesidades de las familias y los niños se conviertan en oportunidades para el desarrollo de los ministerios de alcance?
- ¿Qué programas la iglesia local ofrece los cuales se podrían enfocar en el alcance de los niños que no son de la iglesia?
- ¿Se pueden desarrollar ministerios de alcance para las escuelas?
- ¿Se pueden desarrollar programas educacionales tales como tutoría, campamentos de deporte para alcanzar a los niños que no son de la iglesia?

## Implementación

### Manténgase Enfocado.

- *Mantenga el propósito presente.* Evalúe todos los eventos y programas nuevos considerando si le ayudarán o no cumplir este propósito.
- *No trate de hacer más de lo que usted puede hacer.* El ministerio de alcance abre nuestros ojos a muchas de las necesidades entre los niños y la comunidad que estamos alcanzando. Pero, recuerde que usted ha sido llamado a cumplir un propósito específico y unas necesidades específicas. Si usted asume responsabilidades ministeriales más allá de estas consideraciones, asegúrese que tiene los recursos disponibles para continuar el ministerio actual y añadir otro.

- *No se distraiga.* Es fácil ser distraídos por las necesidades ministeriales—voluntarios, finanzas, programación, etc. Sin embargo, construya un equipo que pueda ayudarle a manejar estas distracciones y mantenerse enfocado en el propósito al que Dios le ha llamado.

### **Prepárese Para los Ataques Espirituales**

Cuando participa de un ministerio de alcance efectivo para los niños, usted está desafiando los planes del enemigo para esos niños. Usted tiene que saber que el enemigo va a tratar de vengarse. Prepárese para estos ataques y desarrolle un equipo de intercesores que oren diariamente por el ministerio, los niños, y los miembros del equipo de trabajo.

### **Planifique, Planifique, Planifique.**

Recuerde que usted y su equipo de alcance representan a Cristo. Usted tiene que hacer todo lo posible para crear un programa excelente que refleje el carácter de Dios hacia la excelencia.

- *Forme un equipo de voluntarios comprometidos y capacitados.* Asegúrese de proveerles todo lo necesario para que ellos cumplan sus responsabilidades con excelencia: entrenamiento, recursos, apoyo.
- *Delegar.* No trate de levantar un ministerio de alcance sin el apoyo de un equipo. Trate de delegar las responsabilidades a alguien y permita que hagan su trabajo.
- *Preste Atención a los Detalles.* La atención a los detalles crea excelencia. Esté atento a los detalles de la promoción, la visitación, la registración, la programación, y al trabajo de equipo.

### **Sea Precavido.**

Cada vez que se trabaja con los niños existe una preocupación por la seguridad de los niños y las personas que trabajan con ellos. Es importante que usted sea precavido en proteger a los niños y al equipo de trabajo.

- *Observe las cosas básicas.* Asegúrese de que todos los trabajadores o voluntarios que participan del esfuerzo del ministerio llenen una aplicación y haga una investigación de su trasfondo.\* Este es el nivel mínimo de protección que debe ser establecido. El proceso de evaluación básica le ayudará a “evitar” muchos problemas potenciales.

\*La necesidad de una investigación del trasfondo depende de las leyes del gobierno nacional o local.

- *Establezca una serie de pautas para el comportamiento y la disciplina que todos los miembros del equipo deben obedecer. Por ejemplo:*
  - Siempre aconseje a los niños con otro adulto presente.
  - Nunca se lleve a un niño a algún lugar.
  - No ponga las manos en un niño en una manera agresiva.
  - Siempre vele por los intereses de todos los niños que usted encuentre.

Estos son asuntos de sentido común, pero necesitan ser atendidos formalmente y cada miembro del equipo debería firmar una declaración que exprese que él/ella está dispuesto a someterse a estas instrucciones.

## Seguimiento

Asegúrese de seguir las instrucciones del plan establecido. Algunos de los elementos de un plan pueden ser—

- *Evaluación.* Evalúe los resultados de un ministerio de alcance semanalmente. Evalúe los resultados de un evento de alcance tan pronto como el evento haya terminado. Algunas de las preguntas que usted debe contestar son—
  - ¿Cómo estuvo la asistencia?
  - ¿Alguna de las familias ha comenzado a asistir a la iglesia como resultado del ministerio de alcance?
  - ¿Qué impacto tiene este esfuerzo de alcance en la comunidad?
  - ¿Se ha podido crear una mayor concientización de la iglesia en la comunidad por causa del ministerio de alcance o del evento.
- *Contacto.* Asegúrese de contactar a todos los participantes. Es necesario contactarlos en varias ocasiones. El primer contacto con ellos debería ser dentro de 3 días de haber finalizado el evento.
- *Seguimiento de la salvación.* Cada persona que reciba a Cristo como Salvador debería recibir una tarjeta de seguimiento, si es posible, un libro devocional o una porción de la Escritura.
- *Conexión.* Asegúrese de entregarle a todas las familias un horario con las actividades de la iglesia y una invitación personal de parte suya, del pastor o de un miembro del equipo para que asistan a la iglesia y otras actividades.
- *Celebración.* No se olvide en celebrar lo que Dios hace durante los eventos de alcance. Comparta con la congregación un corto video o presentación de los eventos del ministerio de alcance. Reconozca la participación del equipo y todos los que proveyeron apoyo. Ore juntos para que Dios continúe la buena obra que ha comenzado en el ministerio de alcance o el evento.

## Conclusión

Invite a los participantes a que compartan algunos de los eventos o ministerios de alcancen en los que ellos han trabajado. Pídales que compartan por qué ellos comenzaron el ministerio de alcance, las dificultades que se encontraron y cómo ellos lidiaron con las mismas, y cuáles fueron los resultados del ministerio de alcance.

## Evangelismo

### **DESARROLLANDO UN MINISTERIO DE ALCANCE Bosquejo**

#### **Introducción:**

#### **¿Qué es un ministerio de alcance?**

El alcance son “las acciones que se hacen intencional y con el propósito de tocar la gente en nuestras comunidades con el amor de Jesucristo”.

#### **¿Cuáles obstáculos nos impiden alcanzar y disciplinar a los niños?**

- Problemas de sobrevivencia
- Otras religiones
- Cultura Juvenil Mundial
- La Iglesia
  - Ignorantes del corazón de Dios por los niños
  - Apatía hacia las necesidades de los niños
  - Inconsistencia en el ministerio hacia los incrédulos
  - Enfoque hacia adentro
- Necesidad de ministros de niños entrenados
- Recursos Limitados

#### **Desarrollo**

##### **Defina el Propósito del Ministerio de Alcance**

- Ore por la comunidad.
- Comparta la visión del ministerio de alcance con el pastor.
- Comience a desarrollar relaciones con la gente de la comunidad.
- Determine las necesidades que el ministerio de alcance tendrá como objetivo.

- Coopere con los ministerios de alcance ya existentes.
- Regrese donde su pastor, liderazgo, y voluntarios para informarles del propósito del ministerio de alcance.
- Organice el ministerio de alcance alrededor de este propósito.

### **Determine lo Específico del Ministerio de Alcance**

#### **Ministerios Continuos**

- Programa para Después de la Escuela.
- Club Bíblico del Vecindario.
- Escuela Dominical de la Acera.

#### **Eventos y Ministerios de Alcance por Temporada**

- Campamentos.
- Campamentos Diarios.
- Eventos de Temporada.
- Escuela Bíblica de Verano.

#### **¿Cuáles son otras maneras de alcanzar los niños de la comunidad?**

- ¿Cómo es posible que las necesidades de las familias y los niños se conviertan en oportunidades para el desarrollo de los ministerios de alcance?
- ¿Qué programas la iglesia local ofrece los cuales se podrían enfocar en el alcance de los niños que no son de la iglesia?
- ¿Se pueden desarrollar ministerios de alcance para las escuelas?
- ¿Se pueden desarrollar programas educacionales tales como tutoría, campamentos de deporte para alcanzar a los niños que no son de la iglesia?

### **Implementación**

#### **Manténgase Enfocado.**

#### **Prepárese Para los Ataques Espirituales**



**Planifique, Planifique, Planifique.**

- Forme un equipo de voluntarios comprometidos y capacitados.
- Delegar.
- Preste Atención a los Detalles.

**Sea Precavido.**

- *Establezca una serie de pautas para el comportamiento y la disciplina que todos los miembros del equipo deben obedecer. Por ejemplo:*
  - Siempre aconseje a los niños con otro adulto presente.
  - Nunca se lleve a un niño a algún lugar.
  - No ponga las manos en un niño en una manera agresiva.
  - Siempre vele por los intereses de todos los niños que usted encuentre.

**Seguimiento**

- Evaluación.
- Contacto.
- Seguimiento de la salvación.
- Conexión.
- Celebración.

## Evangelismo

### **DESARROLLANDO UN MINISTERIO DE ALCANCE Hoja de Aplicación**

1. Cuál es una necesidad de los niños y las familias en tu comunidad? (Ejemplos: cuidado después de la escuela, mentoría, ropa, asistencia de alimento, consejería en la crisis, enseñanza bíblica, etc.).
  
2. ¿Cómo puede usted suplir esta necesidad por medio de un ministerio de alcance? (Considere los recursos disponibles (intereses y habilidades de los miembros del equipo, tiempo disponible, finanzas, etc.).
  
3. Si usted comienza este ministerio de alcance, ¿qué hará usted para que esta necesidad sea suplida consistentemente y fielmente?

## Evangelismo

### MINISTERIO DE ALCANCE PARA GRUPOS GRANDES Lección

#### Introducción

(Comience la sesión haciendo la pregunta, “¿Cuál es la necesidad más grande del niño?” Provéale a cada participante una tarjeta grande o un pedazo de papel. Pídale que escriban en letras grandes lo que ellos creen que es la mayor necesidad en la vida de un niño. Permita que varios compartan sus pensamientos y coloque las tarjetas en la pizarra para que todos las vean.

Luego, lea Romanos 3:23. Una vez más, pregunte, “¿Cuál es la necesidad más grande del niño? Sí; su mayor necesidad es la salvación, y el perdón de sus pecados. Mientras usted piensa en dirigir eventos de alcance para grupos grandes de niños mantenga esto en mente. Todos los niños necesitan un Salvador).

#### Desarrollo

- *Oración.* Pídale a Dios que le dirija hacia un vecindario donde Él ya está trabajando.
- *Objetivo.* Como el alcance es para los niños, sería bueno escoger un vecindario donde hayan muchos niños. Quizás sería bueno escoger un vecindario donde vivan varias personas de la congregación para que así ellos puedan ayudar a proveer los recursos y el apoyo, y también las relaciones necesarias con los niños y las familias que van a participar.
- *Obtenga la aprobación del liderazgo de la iglesia.* Preséntele una propuesta al pastor. Enfatice la necesidad del área, los beneficios del alcance, y el costo estimado para implementar este ministerio.
- *Reclute los voluntarios.* Se necesitan muchos voluntarios para implementar las visitas semanales y el ministerio. (Dele una oportunidad para que los participantes discutan las necesidades de los voluntarios). Algunas de estas tareas son—
  - Desarrollo de programa
  - Buscar los premios
  - Organizar y recoger
  - Registrar a los niños
  - Vigilar el comportamiento
  - Dirigir las actividades creativas: dramas, marionetas, juegos, etc.
  - Presentar la lección bíblica
  - Orar con los niños

- *Desarrolle promociones.* La promoción se planifica para atraer a los niños a un evento de alcance para grupos grandes. Las promociones motivan la participación continua y eliminan el aburrimiento. Las promociones pueden estar centralizadas en temas tales como el servicio militar, la selva, piratas, construcción, deporte, etc. Las promociones pueden estar basadas en comida tales como día de galletas, día de pizza, día de helados. Las promociones pueden ser invitados especiales tales como un equipo ministerial creativo, un deportista cristiano bien conocido, o un músico, etc.
- *Prepare volantes.* Los volantes son una herramienta que ayudarán a abrir las puertas de los hogares donde se encuentran los niños y las familias que usted quiere alcanzar. Los volantes sirven como recordatorio para que los niños asistan al programa.
  - Haga volantes que sean atractivos para los niños. Utilice papeles de colores brillantes y con dibujos.
  - Incluya la siguiente información: el lugar, la hora del evento, el nombre de la iglesia, la dirección y la información de contacto, la promoción, y un verso de memorización
  - En la parte de atrás del volante coloque un formulario de registración en el cual se solicita el nombre del niño, la dirección, y cualquier información importante de contacto.
- *Visite antes del evento.* Haga una visita a los hogares de los niños para recordarles del próximo evento y para desarrollar relaciones con ellos. Las visitas semanales les recuerdan a los padres y a los niños que usted es fiel y que se preocupa por ellos.

Para asegurarse de que todas las familias sean visitadas marque en un mapa las áreas donde viven los niños. Comparta la información de estas áreas con el equipo de visitación.

Cuando visite el hogar de un niño—

- Toque la puerta
  - Entréguele a un miembro de la familia un volante y recuérdale del próximo evento
  - Pregunte cómo está la familia
  - Si le informan que hay una necesidad ofrézcale orar por el miembro de la familia
  - Trate de que la visita sea lo más breve posible, menos de cinco minutos
- *Desarrolle un programa.* El programa debería moverse desde una actividad emocionante hacia otra. Un formato sugerido puede ser.
    - *Registración.* Mientras los niños llegan, pídale que coloquen el formulario del volante que hayan completado en una caja. Estos volantes se usarán para el

- sorteo de un gran premio más tarde. Provéale lápices y volantes para los niños que no lo trajeron. Estos nombres y direcciones pueden ser compilados más tarde y usarse para la visitación y la oración. Durante este tiempo de registración permita que los voluntarios saluden a los niños, les provean identificaciones a cada niño (el primer nombre en letras grandes) y los ayuden a encontrar un asiento.
- *Oración.* Comience el evento de alcance para grupos grandes con oración.
  - *Revise las reglas.* No tenga más de tres reglas. Algunas reglas sugeridas son: permanezcan sentados, guarden silencio cuando se haga la señal, diviértanse. Coloque estas reglas en un lugar donde los niños las puedan ver.
  - *Cánticos.* Haga que los niños participen en el cántico usando canciones con movimientos y señales.
  - *Juegos.* Los niños que respondan las preguntas relacionadas a la lección de la semana anterior son escogidos para participar en los juegos.
  - *Verso de Memoria.* Escriba el verso del día en un letrero. Después de explicar el verso, ayude a los niños a que participen de una emocionante actividad de memorización.
  - *Lección.* La semana de cada día debería cubrir solamente un tema. Este tema debería ser bíblico y aplicable a las vidas de los niños. Visualice la lección con objetos, dramas, letreros gigantes, etc.
  - *Decisión.* Siempre ofrezca una oportunidad para que los niños acepten a Jesús como Salvador. Los niños que reconocen su necesidad de salvación pueden moverse a un área pre asignada para que reciban la oración de parte de un consejero. También invite a los niños que tengan necesidades especiales o peticiones que vayan a un área designada para la oración.
  - *Distribución de promociones.* Entréguele un regalo a cada niño que haya estado sentado durante el programa. También saque de la caja de registración el nombre del niño que va a recibir el premio mayor.
- *Discipline Efectivamente.*
    - Desarrolle reglas y colóquela en un lugar visible.
    - Motive a los trabajadores que se sienten entre los niños en lugar de estar parados alrededor de ellos.
    - Use señales para obtener la atención del grupo. Esto podría ser un aplauso rítmico, un silbato, etc.
    - Conozca y use el nombre de los niños. Use una identificación con el primer nombre del niño escrito en letras GRANDES.
    - Motive a los voluntarios a que respondan preventivamente cuando ellos vean un posible problema en lugar de esperar hasta que el problema interrumpa el programa.

## **Conclusión**

(Repase brevemente el bosquejo de Eventos para Grupos Grandes. Preséntele el ejemplo de la sesión para grupos grandes a los participantes como si ellos fueran niños. Pídale que noten cómo cada actividad puede usarse en el bosquejo para motivarlos a usar este bosquejo cuando desarrollen un programa para cada grupo grande).

## Evangelismo

### MINISTERIO DE ALCANCE PARA GRUPOS GRANDES Bosquejo

#### Introducción

¿Cuál es la necesidad más grande del niño?

#### Desarrollo

- *Oración.*
- *Objetivo.*
- *Obtenga la aprobación del liderazgo de la iglesia.*
- *Reclute los voluntarios.*
  - Desarrollo de programa
  - Buscar los premios
  - Organizar y recoge
  - Registrar a los niños
  - Vigilar el comportamiento
  - Dirigir las actividades creativas: dramas, marionetas, juegos, etc.
  - Presentar la lección bíblica
  - Orar con los niños
- *Desarrolle promociones.* La promoción se planifica para atraer a los niños a un evento de alcance para grupos grandes.
- *Prepare volantes.* Los volantes son una herramienta que ayudarán a abrir las puertas de los hogares donde se encuentran los niños y las familias que usted quiere alcanzar. Los volantes sirven como recordatorio para que los niños asistan al programa.
  - Haga volantes que sean interesantes para los niños.

- Incluya la siguiente información: el lugar, la hora del evento, el nombre de la iglesia, la dirección y la información de contacto, la promoción, y un verso de memorización
- En la parte de atrás del volante coloque un formulario de registración.
- *Visite antes del evento.* Haga una visita a los hogares de los niños para recordarles del próximo evento y para desarrollar relaciones con ellos. Las visitas semanales les recuerdan a los padres y a los niños que usted es fiel y que se preocupa por ellos.

Para asegurarse de que todas las familias sean visitadas marque en un mapa las áreas donde viven los niños. Divida estas áreas entre el equipo de visitación.

Cuando visite el hogar de un niño—

- Toque la puerta
- Entréguele a un miembro de la familia un volante y recuérdale del próximo evento
- Pregunte cómo está la familia
- Si le informan que hay una necesidad ofrézcale orar por el miembro de la familia
- Trate de que la visita sea lo más breve posible, menos de cinco minutos
- *Desarrolle un programa.*  
(vea el bosquejo del evento)
- *Discipline Efectivamente.*
  - Desarrolle reglas y colóquela en un lugar visible.
  - Motive a los trabajadores que se sienten entre los niños en lugar de estar parados alrededor de ellos.
  - Use señales para llamar la atención para obtener la atención del grupo.
  - Conozca y use el nombre de los niños.
  - Motive a los voluntarios a que respondan preventivamente cuando ellos vean un posible problema en lugar de esperar hasta que el problema interrumpa el programa.



## Evangelismo

### MINISTERIO DE ALCANCE PARA GRUPOS GRANDES Ejemplo de una Lección para el Evento

*¡Celebración! ¡Dios Me Ama!*

**Objetivo:** Los niños responderán a la verdad bíblica compartida al reconocer el amor de Dios por ellos y confesar sus pecados.

**Verdad Bíblica:** Dios me ama aún cuando cometo errores.

**Verso Bíblico:** Romanos 5:8

**Lección Bíblica:** La historia del hijo perdido, Lucas 15:11-24

#### **Materiales Necesarios:**

La verdad bíblica escrita en un letrero: Dios me ama aún cuando cometo errores.  
Las reglas escritas en una cartulina: permanezcan sentados, guarden silencio cuando se haga la señal, diviértanse  
Globos con tiras de papel en su interior, o un recipiente con tiras de papel.  
Romanos 5:8 escrito en una cartulina.  
Las palabras TOQUES DE AMOR, PALABRAS BONDADOSAS, REGALOS, ACTOS DE SERVICIO escritas en un pedazo de cartulina  
Círculo  
Disfraces de personajes bíblicos  
Utillería: bolsa de dinero, maleta, zuros o mazorcas de maíz, anillo, sandalias  
Corazones hechos de cartulina y tijeras  
Las palabras ADMITIR, CREER, ESCOGER escritas en pedazos de cartulina

#### **Cánticos**

#### **Bienvenida**

PowerPoint: Dios me ama aún cuando cometo errores.  
Revise las reglas:  
Permanezcan sentados  
Señales para permanecer en silencio  
Diviértanse

#### **Oración**

**Juego**

Explotando los globos. Usted puede crear varias acciones para llevarlas a cabo, tales como, “saltar en un pie por 30 segundos”, “dar vueltas 10 veces y tocar el suelo”, “toca tu cabeza y roza tu estómago al mismo tiempo”. Escribe cada una de éstas en una tira de papel. Coloque cada tira de papel en un globo e infle el globo. Los niños deben escoger un globo, y explotarlo, leer la tira de papel, y hacer la acción escrita en el papel. (Nota: si no hay globos disponibles, entonces permita que los niños saquen una tira de papel de un sombrero).

**Escritura de Memorización:** Romanos 5:8 “Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros”

*Explicación:* Hable acerca de (o demuestre en un pequeño drama) algunas formas de demostrar amor: toques de amor, palabras bondadosas, regalos, actos de servicio.

*Drama:*

Una madre está ocupada trabajando alrededor de la casa, o el padre está ocupado trabajando en el patio o construyendo algo. Un niño viene y le da un gran abrazo a mami o papi. Un niño viene detrás con un letrero que dice, “Toques de Amor”.

Luego viene un niños y dice algo muy placentero a sus padres, “Mami, la cena que cocinaste esta noche estaba deliciosa. Muchas gracias”. “Papi, muchas gracias por tomar de tu tiempo para ayudarme a terminar mi proyecto de ciencia. Me divertí trabajando contigo”. Un niño viene detrás con un letrero que dice, “Palabras Bondadosas”.

El primer niño regresa para traerle un regalo a sus padres, y les dice, “Mami (Papi) yo hice algo para ti. Yo espero que le guste”. El segundo niño regresa detrás con un letrero que dice, “Regalos”.

El primer niño viene y ayuda a su padre o madre con lo que sea que ellos estén haciendo. El segundo niño viene detrás con un letrero que dice, “Actos de Servicio”.

*Comentarios Acerca del Drama:* ¿Cómo le mostró el niño amor a sus padres? Sí; él les dio un gran abrazo. Él les dijo palabras bondadosas a ellos. Él les dio regalos. Él los ayudó con su trabajo. De acuerdo al verso bíblico, ¿cómo es que Dios muestra su amor para con nosotros? (Lea el verso juntos). Sí; Él mostro su amor por nosotros enviando a su hijo, Jesús a morir por nosotros.

*Memorización:* Escriba las dos frases, “Mas Dios muestra su amor para con nosotros” y “siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros” en un papel de cartulina. Divida a los niños en dos grupos. El Grupo 1 repite la primera frase, el Grupo 2 la segunda. Cuando los grupos puedan decir las frases sin mirar las palabras, intercambie las frases y repita el verso nuevamente. Muy pronto todos los niños van a saber el verso completo.

**Cánticos**

**Lección Bíblica**

*Captando la Atención:* Nada que nosotros hagamos hará que Dios deje de amarnos.

Invite a los niños a que pasen al frente. Entréguele a cada niño un círculo de papel. Pídale al niño que encuentre el principio de ese círculo. Luego, pregúntele si puede encontrar el final. Entonces pregúntele si saben porqué no pueden encontrar el principio o el final del círculo. Sí; porque el círculo no tiene principio ni fin.

La Biblia tiene una palabra que describe el amor de Dios por nosotros. Esa palabra es la palabra “eterno”. Así como el círculo, el amor de Dios por nosotros no tiene principio ni tiene fin. Él siempre nos ha amado y siempre nos amará. Nada que nosotros hagamos puede terminar su amor eterno por nosotros.

*Lección Bíblica:* Drama de la historia del Hijo Pródigo

Comparta la historia del hijo perdido que se encuentra en Lucas 15:11-24 mientras los niños actúan. Seleccione dos niños para que actúen el rol del padre y del hijo. Seleccione otros cinco niños para que ayuden con la utilería. Cuando cada una de las utilerías se mencionen en la historia, el niño debe traerla al padre o al hijo.

Jesús le contó una historia a la gente acerca de un padre que tenía dos hijos. Un día, el hijo menor le pidió a su padre que le diera toda su herencia antes de morir. Su padre pensó que su hijo estaba tomando la decisión incorrecta, pero le dio el dinero. Pronto, el hijo preparó sus maletas y partió de la casa de su padre.

El hijo menor se fue a un país lejos de la casa de su padre. Él se hizo amigo de algunas personas de ese país y desperdició todo su dinero. Cuando había gastado su dinero y no tenía más, sus amigos se alejaron de él. El hijo se encontraba solo en un país lejano.

Muy pronto, él se sintió muy hambriento porque había muy poca comida en ese lugar y él no tenía dinero para comprar comida. Así que, él comenzó a alimentar a cerdos para un campesino. Todos los días él miraba mientras los cerdos comían zuros o mazorcas de maíz mientras él deseaba poder comer algo.

Un día, finalmente el joven tomó una decisión correcta. Él dijo, “Los siervos en la casa de mi padre tienen suficiente comida. Yo regresaré a la casa de mi padre y le voy a pedir que me permita ser uno de sus siervos”.

El padre le había extrañado mucho. Él se sentía mal porque su hijo había tomado tan malas decisiones, pero todavía él lo amaba. Un día mientras él miraba hacia fuera de la casa vio que su hijo venía caminando hacia él. Él corrió para encontrarse con su hijo y le dio un abrazo de bienvenida. Luego, él llamó a sus siervos para que trajeran una ropa nueva y unas sandalias para vestir a su hijo. Él le puso un anillo a su hijo e hizo una fiesta con todos sus amigos para darle la bienvenida a su hijo.

¿A quién nos recuerda el padre de la historia? Sí, él nos recuerda a nuestro Padre, Dios. Él nos ama aún cuando cometemos errores. Así como el hijo menor de nuestra historia, nosotros también podemos correr hacia nuestro Padre celestial, y Él nos perdonará mostrándonos cuánto nos ama.

*Aplicación de la Vida:* El corazón habla. Muestre los corazones de papel y hable acerca del amor de Dios por nosotros. Él demostró que nos ama al enviar a su Hijo Jesús para morir en la cruz por nuestros errores. (Corte una cruz en medio del corazón de papel mientras comparte la historia de la muerte de Cristo en la cruz por nuestros pecados).

Concluya con una invitación para que los niños crean en el amor de Dios por ellos aceptando a Cristo como Aquél que los puede salvar del pecado. Use los siguientes pasos: Admite que tú has escogido hacer las cosas a tu manera así como lo hizo el hijo menor (1 Juan 1:9). Cree que Dios te ama y que Cristo murió por ti (Romanos 5:8). Decide vivir tu vida para Jesús.

### **Tiempo de Ministerio**

Haga una breve presentación e invite a los niños que quieran recibir a Jesús como Salvador de sus pecados que pasen al frente. Aconseje a cada niño y luego ore con ellos mientras confiesan sus pecados y profesan su fe en Jesucristo como su Salvador.

### **Anuncios**

## Evangelismo

### MINISTERIO DE ALCANCE PARA GRUPOS GRANDES Bosquejo del Ejemplo de un Evento

- Comience a Tiempo
- Tenga música en el fondo mientras se organiza
- Reclute a niños para que busquen a los demás

#### Bienvenida

Cántico

Reglas:

Permanezcan sentados

Señales para permanecer en silencio

Diviértanse

Verdad Bíblica

#### Oración

Use palabras que los niños puedan entender.

#### Juegos

Se pueden relacionar con el tema

Involucran a todos los participantes

Es imparcial a todas las edades y habilidades

Seleccione a niños para participar que puedan responder las preguntas de la lección pasada

Tenga premios para los ganadores Y los participantes

#### Escritura de Memorización:

##### Cánticos

Las letras en PowerPoint o letrero

Música en Disco Compacto

Cánticos que les permitan a los niños moverse

##### Sermón

Planifique una apertura que capturaré su atención

Repita el verso de memorización o un presentación en PowerPoint

Use lecciones objetivas que utilicen los sentidos

Predique un sermón que sea aplicable a sus vidas

##### Oración

Invite a los niños a que respondan al desafío que usted le ha presentado

**Anuncios**

**Obsequios**

## Evangelismo

### MINISTERIO DE ALCANCE PARA GRUPOS GRANDES Hoja de Aplicación

Permita que los participantes trabajen juntos para desarrollar e implementar un evento de alcance para grupos grandes para los niños en el área donde se está llevando a cabo el entrenamiento. Utilice el siguiente bosquejo como guía.

Bienvenida

Oración

Juegos

Memorización de la Escritura

Cánticos

Sermón

Oración

Anuncios

Obsequios

## Evangelismo

# ALCANZANDO A LOS NIÑOS POR MEDIO DE LOS CLUBES BÍBLICOS DEL VECINDARIO

## Lección

### Introducción

(Discuta: ¿Qué se ha hecho para alcanzar a niños no cristianos en tu comunidad? ¿Cuáles fueron los resultados?)

### ¿QUÉ es un club bíblico?

Un club bíblico del vecindario es un tiempo de enseñanza bíblica que se conduce regularmente con los niños de un vecindario en particular.

### ¿CUÁLES son los beneficios de organizar un Club Bíblico?

#### Para los niños

- Un club bíblico del vecindario alcanza a los niños en su propio ambiente.
- Un club bíblico del vecindario le da a los niños no cristianos la oportunidad de escuchar “las buenas nuevas” del evangelio y recibir a Jesucristo como Salvador.
- Un club bíblico del vecindario provee seguimiento consistente después que los niños se convierten en cristianos.
- Un club bíblico del vecindario provee crecimiento y oportunidad de entrenamiento para los niños cristianos.
- Un club bíblico del vecindario le permite a los niños y los adultos oportunidades de desarrollar relaciones saludables.

#### Para la familia

- Un club bíblico del vecindario provee una oportunidad de servicio y ministerio para las familias de la iglesia.
- Un club bíblico del vecindario provee una oportunidad de crear una atmósfera apropiada en el vecindario.
- Un club bíblico del vecindario provee una oportunidad de desarrollar relaciones con las familias en el vecindario.

#### Para la iglesia

- Un club bíblico del vecindario provee un lugar para el servicio.
- Un club bíblico del vecindario provee un lugar para el entrenamiento de ministros de niños.
- Un club bíblico del vecindario podría ser el comienzo de una nueva iglesia.



## Implementación

### ¿CÓMO yo comienzo un Club Bíblico?

Un club bíblico es fácil de implementar—

- un mínimo número de voluntarios necesarios
- un programa simple
- la duración del club es flexible

### Comience con ORACIÓN.

Reclute un intercesor. Desafíe a esa persona a que ore diariamente y específicamente por cada niño en el vecindario y por cada reunión del club. También, desafíe al guerrero de oración a que asista al club bíblico del vecindario en intervalos regulares, si es posible.

- Ore diariamente por los niños del club bíblico del vecindario.
- Reúnase con el equipo media hora antes que comience el club para orar por cada niño y por la reunión del día.

### Seleccione un EQUIPO.

Un equipo grande de voluntarios no es necesario para conducir un club bíblico del vecindario que consista de quince a veinte niños. Un esposo y esposa o un adulto y una joven pueden dirigir un club. Si todos los miembros de tu familia están de acuerdo en asumir una responsabilidad por los niños de tu vecindario, ¿por qué no asignarle a cada miembro de la familia una tarea en este club ministerial?

*MAESTRO.* El maestro es responsable de seleccionar el currículo. Él o ella desarrolla cada una de las actividades de la sesión, asigna las responsabilidades de los demás miembro del equipo, presenta la lección bíblica, y establece y mantiene las pautas para el comportamiento.

*ANFITRIÓN o ANFITRIONES.* El anfitrión provee el lugar de reunión y las meriendas para el club. Él o ella mantiene a los niños del vecindario informados de las próximas reuniones del club, y sirve como un enlace con las familias del vecindario.

*MAESTROS ASISTENTES.* Los maestros asistentes pueden ayudar con presentaciones creativas, manualidades, y juegos. Ellos pueden ayudar a promover el buen comportamiento, y desarrollar relaciones positivas con los niños. Algunos adolescentes pueden ser entrenados para ser excelentes asistentes.

### Determine la AUDIENCIA.

Considere las edades de los niños en el vecindario. ¿El ministerio será para niños pequeños, edad escolar, o preadolescentes?

### Determine el LUGAR.

El lugar de reunión para el club bíblico del vecindario se lleva a cabo usualmente en el hogar del maestro o el anfitrión del club bíblico. Sin embargo, un centro social de un edificio de apartamento, un albergue en un parque cercano, el garaje de un vecino, o hasta un patio pueden ser lugares apropiados para el club bíblico.

**Determina la HORA.**

El club bíblico del vecindario puede llevarse a cabo cada día por una o dos semanas, hasta cada semana por un verano completo, o un año escolar. Quizás usted puede considerar un club de escuela de vacación de verano que se reúna cada día los días de fiesta de la escuela. Las sesiones individuales del club se hacen entre una y una hora y media en extensión, dependiendo del programa planificado.

**Determine el CURRÍCULO.**

Los materiales de enseñanzas podrían ser—

- relacionados a la salvación y el crecimiento cristiano
- educacionalmente apropiados para la edad del grupo de la audiencia
- centralizados en los estudiantes y no el maestro para permitirle a los niños experimentar la Palabra de Dios
- fácil de implementar

**Desarrolle el PROGRAMA.**

Un club bíblico del vecindario debería incluir actividades que permitan la participación, la interacción, y la diversión. Algunas actividades que pueden ser incluidas son—

- Cánticos
- Oraciones
- Memorización de la Escritura
- Lección bíblica y presentación del evangelio
- Manualidad (opcional)
- Juego de aprendizaje bíblico relacionado a la lección
- Meriendas

**Creando entusiasmo por medio de las PROMOCIONES.**

- Haga invitaciones coloridas y distribúyala a cada niño en el vecindario.
- Si hay internet disponible, envíele a cada niño un correo electrónico invitándole a participar en el club.
- Quizás usted puede contactar a cada niño el día antes de comenzar el club.
- Puede darle una recompensa a cada niño que traiga un amigo a una de las reuniones del club.
- Planifique y promueva días especiales tales como Día de los Juegos de Agua, Día de Volar Cometas, Día del Peinado Loco, etc., para incrementar la asistencia y proveerle la oportunidad de diversión a los niños.

**¿CÓMO puede nuestro Ministerio de Niños proveerle apoyo a las familias que estén dirigiendo un club bíblico?**

- Reúnase con ellos. Durante estas reuniones comparta ideas, problemas, palabras de motivación, discuta metas y estrategias. Oren juntos.
- Reclute intercesores para cada familia y vecindarios.
- Provea entrenamiento para los que van a dirigir clubes bíblicos del vecindario.
- Provea un currículo y otros materiales necesarios, si es posible.

## **Conclusión**

Dibuja un mapa simple de la comunidad alrededor de tu iglesia local. Incluye los nombres de cuatro vecindarios. Considere: ¿Viven algunos miembros de la congregación en este vecindario? ¿Estarán ellos dispuestos y capaces de ser anfitriones y/o enseñar en un club bíblico? Ore por cada vecindario, y pídale a Dios que lleve a los niños de estos vecindarios a la salvación. Pídale a Dios que desafíe los corazones de las familias cristianas en el vecindario para que les ministren a los niños que no son cristianos en cada lugar.

## Evangelismo

### ALCANZANDO A LOS NIÑOS POR MEDIO DE LOS CLUBES BÍBLICOS DEL VECINDARIO

#### Bosquejo

#### ¿QUÉ es un club bíblico?

#### ¿CUÁLES son los beneficios de organizar un Club Bíblico?

##### Para los niños

- Alcanza a los niños en su propio ambiente.
- Le da a los niños no cristianos la oportunidad de escuchar “las buenas nuevas”.
- Provee seguimiento consistente.
- Provee crecimiento y oportunidad de entrenamiento para los niños cristianos.
- Le permite a los niños y los adultos oportunidades de desarrollar relaciones saludables.

##### Para la familia

- Provee una oportunidad de servicio y ministerio para las familias de la iglesia.
- Provee una oportunidad de crear una atmósfera apropiada en el vecindario.
- Provee una oportunidad de desarrollar relaciones con las familias en el vecindario.

##### Para la iglesia

- Provee un lugar para el servicio.
- Provee un lugar para el entrenamiento de ministros de niños.
- Podría ser el comienzo de una nueva iglesia.

#### Implementación

#### ¿CÓMO yo comienzo un Club Bíblico?

- Comience con ORACIÓN.
- Seleccione un EQUIPO.

Maestro

Anfitrión o Anfitriones.

Maestros Asistentes

- Determine la AUDIENCIA.
- Determine el LUGAR.
- Determina la HORA.
- Determine el CURRÍCULO.  
Los materiales de enseñanzas podrían ser—
  - relacionados a la salvación y el crecimiento cristiano
  - educacionalmente apropiados para la edad del grupo de la audiencia
  - centralizados en los estudiantes y no el maestro para permitirle a los niños experimentar la Palabra de Dios
  - fácil de implementar

Desarrolle el PROGRAMA.

- Cánticos
- Oraciones
- Memorización de la Escritura
- Lección bíblica y presentación del evangelio
- Manualidad (opcional)
- Juego de aprendizaje bíblico relacionado a la lección
- Meriendas

Creando entusiasmo por medio de las PROMOCIONES.

- Haga invitaciones y distribúyala.
- Envíele a cada niño un correo electrónico.
- Contacte a cada niño el día antes de comenzar el club.
- Darle una recompensa a cada niño que traiga un amigo.
- Planifique y promueva días especiales.

**¿CÓMO puede nuestro Ministerio de Niños proveerle apoyo a las familias que estén dirigiendo un club bíblico?**

- Reúnase con ellos.
- Reclute intercesores.
- Provea entrenamiento.
- Provea materiales necesarios, si es posible.

## Evangelismo

# ALCANZANDO A LOS NIÑOS POR MEDIO DE LOS CLUBES BÍBLICOS DEL VECINDARIO

## Ejemplo de la Lección

(Nota para el entrenador: Presente esta lección completamente a los participantes. Mientras se presenta, los participantes pueden ver cómo cada una de las actividades es un segmento del bosquejo de la lección. Después de la lección ser presentada discuta las actividades que se utilizaron durante cada segmento de la lección).

### *Recibiendo y Compartiendo el Regalo de Dios del Perdón*

**Objetivo:** Ayudar a los niños a entender la importancia de recibir el regalo de Dios del perdón y compartirlo con los demás.

**Verdad Bíblica:** Dios me perdona. Yo voy a perdonar a los demás.

**Lección Bíblica:** Lucas 15:11-32

#### **Materiales Necesarios:**

- Tres pelotas
- Tres canastos o recipientes abiertos
- Las frases de Mateo 6:14 escritas en hojas o cartulinas
- Utillerías para un pequeño drama de Lucas 15: dinero, mochila, ropa de trabajo sucia, desperdicios de comida, anillo, sandalia, una bata
- Hojas de papel y lápices para cada niño
- Una bolsa con pequeños premios para cada niño
- Dos bolsas cada una conteniendo el mismo número de pequeñas rocas para representar la herencia.

### **Bienvenida**

#### **Actividad de Enfoque: Tirando la Pelota**

Los niños deben ganarse los premios aún cuando no metan la pelota en el canasto.

Preguntas de discusión:

- ¿Qué era lo extraño acerca de este juego?
- ¿Cómo se sintieron ustedes al recibir premios aún cuando no se lo ganaron?
- ¿Cómo te sentiste cuando la pelota cayó en el canasto pero terminaste recibiendo el mismo premio que los que fallaron?

- ¿En qué se parece el recibir un premio aunque no lo merecieron al perdón a pesar de haber hecho algo malo?

## Cántico

### Memorización de la Escritura

Mateo 6:14, “*Porque si perdonáis a los hombres sus ofensas, os perdonará también a vosotros vuestro Padre celestial*”.

*Explicación:* El perdón es algo que nosotros no merecemos, ¿verdad? Pero cuando perdonamos a otros Dios nos perdona a nosotros.

*Memorización:* Frase. Divida en dos grupos. El primer grupo dice la primera frase del verso. El segundo grupo dice la segunda frase. Repítalo varias veces con ellos y después intercambie las frases.

## Cánticos

### Lección Bíblica

*Juego de roles y discusión: “El Hijo Vuelve a la Casa”*

Divida los estudiantes en tres grupos. Entréguele a cada grupo una bolsa de compra que tenga los siguientes artículos:

Grupo 1: una tarjeta con Lucas 15:11-14, dinero falso, y una mochila

Grupo 2: una tarjeta con Lucas 15:15-20, ropa de trabajo sucia, y desperdicio de comida

Grupo 3: una tarjeta con Lucas 15:21-24 una bata de baño, sandalias, y un anillo

Comparta la siguiente instrucción, “En cada grupo lea su pasaje de la Escritura y luego decida cómo usar las cosas en las bolsas para compartir la historia con el resto de la clase.

Discuta lo siguiente:

- ¿Cómo creen que se siente irse con todo ese dinero?
- ¿Cómo se sintió vestirse de ropas sucias y comer comida de cerdo?
- ¿Cómo se sintió ser bien recibido en el hogar, y recibir un abrazo y ropa nueva?

Relate el resto de la historia (Lucas 15:25-32). Ask:

- ¿Por qué el hermano mayor estaba enojado?
- ¿Crees que él tenía el derecho de sentirse así? ¿Por qué?



## Actividad / Juego

*Actividad de Aplicación de la Vida: "Ambos Lados de la Calle".*

Permita que los estudiantes hagan una línea en una hoja de papel. En uno de los lados ellos deben escribir las cosas que Dios les ha perdonado. En el otro lado deben escribir las cosas por las que necesitan perdonar a otros.

- ¿Por qué es importante perdonar a los demás?
- ¿Por qué el perdón es como una calle de doble vía?
- ¿Cómo se siente leer la lista de las cosas que Dios te ha perdonado?
- ¿Cómo se siente leer la lista de las cosas que necesitas perdonar a los demás?
- ¿El leer la lista una al lado de la otra se hace más fácil para perdonar a los demás? ¿Por qué?

## Oración

*El Regalo de Dios del Perdón*

Entréguele a cada niño una bolsa de regalo con un pequeño premio en su interior. Recuérdele que el perdón de Dios no es merecido, y que Él espera que nosotros lo compartamos con los demás. Oren juntos con las palmas de las manos hacia arriba como cuando uno va a recibir un regalo. Agradézcale a Dios por el regalo del perdón y pídale que nos ayude a compartirlo con otros.

## Juego de Repaso

*¡Mantén la Fortuna!*

Divida el grupo en dos equipos. Entréguele a cada equipo su herencia (dinero o pedazos de papel representando dinero). Ellos se quedan con la herencia al responder correctamente una pregunta. Si ellos la responden incorrectamente entonces tienen que devolver parte de su herencia. Cuando se hayan respondido todas las preguntas, el equipo que tenga la mayor cantidad de dinero en su herencia es el ganador.

## Evangelismo

### ALCANZANDO A LOS NIÑOS POR MEDIO DE LOS CLUBES BÍBLICOS DEL VECINDARIO Bosquejo

(Nota para el entrenador: Presente esta lección completamente a los participantes. Mientras se presenta, los participantes pueden ver cómo cada una de las actividades es un segmento del bosquejo de la lección. Después de la lección ser presentada discuta las actividades que se utilizaron durante cada segmento de la lección).

**Objetivo:**

**Verdad Bíblica:**

**Lección Bíblica:**

**Materiales Necesarios:**

**Bienvenida**

**Cántico**

**Memorización de la Escritura**

**Cánticos**

**Lección Bíblica**

**Oración**

**Juego de Repaso**

**Actividad / Juego**

**Despedida**

## **Evangelismo**

### **ALCANZANDO A LOS NIÑOS POR MEDIO DE LOS CLUBES BÍBLICOS DEL VECINDARIO Bosquejo del Programa**

**Objetivo:**

**Verdad Bíblica:**

**Lección Bíblica:**

**Materiales Necesarios:**

**Bienvenida**

**Cántico**

**Memorización de la Escritura**

**Cántico**

**Lección Bíblica**

**Oración**

**Juego de Repaso**

**Actividad / Juego**

**Despedida**

## Evangelismo

### **ALCANZANDO A LOS NIÑOS POR MEDIO DE LOS CLUBES BÍBLICOS DEL VECINDARIO**

#### **Aplicación**

Haga referencia al mapa que usted dibujó al final de la lección.

1. Haga una lista de cinco necesidades de oración en es comunidad.
2. Haga una lista de personas en la iglesia que viven en ese vecindario.
3. Subraye los nombres de aquéllos que a usted le parece que están dispuestos a ser anfitriones de un club bíblico en esa comunidad.
4. Considere las edades de los niños en ese vecindario. ¿Está usted tratando de alcanzar al los preescolares, edad escolar, o los preadolescentes?

# Técnicas



## Técnicas

# MÉTODOS CREATIVOS DE ENSEÑANZA

## Lección

### Materiales necesarios:

Referencias de la Escritura (Mateo 6:25-27; Mateo 5:14-16; Marcos 6:35-38) escritas en tarjetas—una para cada 4 a 5 participantes.  
Artículos para cada ilustración

### Introducción

(Forme grupos de 4 a 5 personas. Entréguele a cada grupo un pasaje que demuestre una de las técnicas de enseñanzas utilizadas por Jesús, tal como hacer preguntas, visualizar la verdad, involucrando a la audiencia. Después de leer el pasaje cada grupo discute las siguientes preguntas: ¿Cuál verdad estaba Jesús compartiendo con su audiencia? ¿Qué método de enseñanza Jesús estaba utilizando con su audiencia? ¿Por qué crees que Él escogió este método? ¿Por qué éste es un método de enseñanza efectivo?)

#### Pasajes:

Mateo 6:25-27 (haciendo preguntas)  
Mateo 5:14-16 (visualizando)  
Marcos 6:35-38 (involucrando a la audiencia)

Jesús no enseñó como los maestros tradicionales de la ley. Él hizo preguntas que provocaba a las personas a pensar acerca de lo que ellos creían. Él visualizó las verdades bíblicas usando objetos y experiencias del diario vivir. Él involucraba a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sus métodos de enseñanzas eran efectivos.

Usted también puede ser un maestro o un ministro más efectivo usando una variedad de métodos creativos de enseñanza.

### Haciendo Buenas Preguntas

Quizás usted nunca pensó que el hacer preguntas era un método de enseñanza efectivo, pero en ocasiones Jesús hacía preguntas. Él le preguntó a sus discípulos, ¿Quién dicen los hombres que soy yo? (Marcos 8:27). Él le preguntó a los líderes religiosos, “¿Qué hombre habrá de vosotros, que tenga una oveja, y si ésta cayere en un hoyo en día de reposo, no le eche mano, y la levante?” (Mateo 12:11). ¿Por qué crees que Jesús hacía preguntas? Yo creo que Él deseaba que sus oyentes vieran las cosas desde un punto de vista diferente. Él hacía preguntas para que sus oyentes no escucharan las respuestas religiosas ordinaria de aquel entonces. Sus preguntas requerían que sus oyentes pensarán.



Cada ministro de niños le hace preguntas a los niños, pero ¿por qué estamos haciendo preguntas? ¿Estamos nosotros haciendo preguntas para ver cuánto nuestros niños saben, o estamos haciendo preguntas para ver cuánto los niños pueden entender? Las preguntas que lidian con el conocimiento retenido son buenas preguntas. Nosotros deseamos saber qué están los niños depositando en los bancos de su memoria. Sin embargo, cuando hacemos preguntas también queremos hacerlos pensar—que ellos puedan mirar las cosas en una manera diferente tomando en cuenta lo aprendido.

¿Qué es una buena pregunta?

- Una buena pregunta es una pregunta abierta. Ésta motiva a los niños al pensamiento en lugar de simplemente recitar datos. Una pregunta abierta comienza con palabras tales como por qué, qué, cómo, qué harías tú si, etc.
- Una buena pregunta involucra a todos los niños porque hay más de una simple respuesta.
- Una buena pregunta requiere que los niños usen el contenido aprendido.

El hacer buenas preguntas no se hace naturalmente. Ésta es una habilidad que tiene que ser desarrollada. Cuando prepare el plan de la lección para cada sesión de enseñanza tome tiempo para desarrollar varias preguntas abiertas relacionadas a la lección. Mientras más usted use preguntas abiertas esto se convertirá en una parte natural de tu estilo de enseñanza.

**Actividad del Aprendizaje:** Pida a cada grupo que desarrollen una pregunta abierta para la lección bíblica de cuando Jesús alimentó a la multitud con el almuerzo de un jovencito.

**Por ejemplo:** ¿Por qué Dios preparó un gran pez para que se tragara a Jonás a pesar de que él había sido desobediente?

## Visualice la Verdad Bíblica

Una perla, una moneda, una oveja perdida, una semilla de mostaza, un tesoro escondido. Jesús utilizó estos y otros objetos del diario vivir para visualizar la verdad bíblica para sus oyentes. Las estadísticas educacionales demuestran que los niños retienen el 20% de lo que escuchan, 30% de lo que ven, el 50% de lo que ven y escuchan, y el más del 70% de lo que ven, escuchan, y pueden hablar de ello. Así que, la visualización es algo esencial. Casi todas las cosas que hacemos en el ministerio deben contener un elemento visual—ya sea audio/visual, efecto especial, utilería, o diseño y preparación del escenario.

## Lecciones Objetivas

Las lecciones objetivas son lecciones que se enseñan usando objetos comunes y experiencias del diario vivir para ilustrar una verdad espiritual.

- Enfóquese en el contenido escritural del mensaje antes de desarrollar una lección objetiva. Considere las propiedades físicas, los atributos, o las características de los objetos del diario vivir y cómo éstos pueden ser usados para ilustrar la verdad bíblica que usted desea que los niños recuerden.
- Use los objetos para “captar la atención”. Por ejemplo, muestre un objeto al principio del servicio/clase y llámelo “La Cosa Curiosa”. Dígale a los niños que usted recogió este objeto mientras venía a la iglesia esta mañana porque le recordó la lección de hoy. Sin embargo, no revele la correlación entre el objeto y la lección hasta al final del servicio/clase. Esto va a

motivar y captar el interés de los niños porque van a estar mirando durante el servicio cómo “La Cosa Curiosa” se relaciona con lo que usted está enseñando. Un ejemplo de “La Cosa Curiosa” puede ser un mapa acerca de los viajes misioneros de Pablo, o una botella de miel cuando esté enseñando acerca de Juan el Bautista.

- Cuando use una lección objetiva busque diferentes formas de hacer que los niños participen en lugar de hacer que ellos simplemente le observen a usted. Por ejemplo, cuando presente la verdad bíblica y la lección usted puede permitir que los niños formen grupos, darle a cada grupo un objeto, y permita que ellos discutan formas en las que pueden ilustrar la verdad bíblica.

### Lecciones objetivas para hacerlas con los participantes:

#### ***¡No Explotes!***

Verdad bíblica: Cuando me enojo voy a esperar antes de hablar o actuar.

Verso bíblico: Santiago 1:19

Materiales necesarios: dos latas de soda

Tire de un lado a otro dos latas de soda alrededor del círculo que los niños han formado. Cada niño puede agitar la lata y contar algo que le hace enojar. Uno de los voluntarios apunta la lata en dirección contraria a los estudiantes y la abre. Espere antes de abrir la segunda lata.

*Discuta:* ¿Qué sucedió cuando abrimos la primera lata? ¿Qué sucede cuando te enojas y no piensas antes de actuar?

Abra la segunda lata de soda después de contar hasta diez con los estudiantes.

*Discuta:* ¿Qué sucedió cuando abrimos la segunda lata? ¿En qué se parece esto a cuando esperamos antes de hablar o actuar si estamos enojados?

*Actividad de Aprendizaje:* forme grupos de 3 o 4. Entréguele un objeto a cada grupo. Pídale que determine qué verdad bíblica ese objeto puede ilustrar. Algunos de los objetos que usted puede usar: lápiz, llave, jabón, espejo, yo-yo, zapato, vendaje, tapones para los oídos, vasos vacíos. Para hacer una actividad más compleja, pídale a cada grupo que encuentren un verso bíblico y una historia bíblica o pasaje que mejor ilustre la verdad bíblica que han seleccionado.

#### ***Busca Primero al Señor***

Verdad bíblica: Yo pondré a Dios primero en mi vida.

Verso Bíblico: Mateo 6:33

Materiales necesarios: una lata de pelotas de tenis con tres pelotas; arroz

En preparación para esta lección, mida la cantidad de arroz necesaria colocando las pelotas en la lata y añadiéndole suficiente arroz hasta llenarla. Asegúrese de mover la lata hasta que este completamente llena de arroz. Luego, derrámela en un recipiente con tapa para que no se derrame.

Durante la demostración, hable acerca de las muchas cosas que llenan nuestros días, tales como la escuela, las tareas, el deporte, las obligaciones de la casa, etc. Mientras usted habla, comience a echar el arroz en la lata (el cual representa todas estas actividades). Después que la lata este casi llena con el arroz trate de ponerlas pelotas en la lata (las cuales representan al Padre, Hijo, y el Espíritu Santo). Las pelotas obviamente no van a caber después que usted haya puesto el arroz en la lata. Recuérdele a los niños que en ocasiones nosotros llenamos nuestros días con muchas cosas y luego no tenemos tiempo para estar con Dios. Pregunte, “¿qué sucede si ponemos a Dios primero?”

Vacíe la lata. Si nosotros tomamos tiempo para el Señor primero, encontraremos que todo lo demás va a caber perfectamente. Demuestre esto insertando las pelotas, luego derramando y agitando la lata hasta que el arroz baje y la lata se llene y usted pueda ponerle la tapa nuevamente.

### ***Ilusiones del Evangelio***

Una ilusión se define como “cualquier cosa que parece ser algo que no es”. Las ilusiones son malinterpretadas por la mayoría de las personas—éstas representan una diferencia entre lo percibido y la realidad.

- Explíquelo a los niños que las ilusiones que usted va a hacer son simplemente trucos para los ojos. No hay nada “mágico” y no hay nada “sobrenatural” acerca de estas ilusiones que usted está haciendo.
- No permita que la ilusión se sobreponga al mensaje. Una ilusión se usa para captar la atención de los niños, y para introducir o ilustrar la verdad bíblica.
- Presente la ilusión con destreza. Para que una ilusión sea efectiva debe engañar efectivamente los ojos de los niños. Usualmente esto requiere práctica. Practique delante de un espejo o una audiencia en la casa para que usted pueda presentarle fácilmente esta ilusión a los niños.

**Ilusión para hacerla con los participantes:**

### ***El Cuadro Secreto***

Materiales necesarios: una hoja grande y rectangular de papel cortada en nueve pedazos pequeños.

Verdad bíblica: Dios conoce todo acerca de mí.

Verso bíblico: Salmo 139:4, “Pues aún no está la palabra en mi lengua, y he aquí, oh Jehová, tú la sabes toda”.

Escoja 9 voluntarios. Mientras los niños están observando, corte una hoja de papel grande en nueve rectángulos pequeños. Entréguele a cada voluntario un pedazo de papel y un lápiz. (Recuerde a cuál de los niños le entrega el papel con todos los bordes rugosos). Instruya a los niños a que cada uno escriba una palabra favorita en su papel, lo doblen, y lo coloquen en un recipiente.

Diga, “Yo voy a leer cada una de las palabras y les voy a decir cuál palabra \_\_\_\_\_ (diga el nombre del niño al que usted le dio el papel previamente identificado con los bordes rugosos) escribió”. Saque cada una de las palabras y léalas. Luego diga, “No, esta no es tu palabra”. Asegúrese de dejar la que identificó previamente de último. Dígale al niño, “esta es la tuya, ¿verdad?” Luego comparta la verdad bíblica de que Dios conoce toda palabra en nuestras bocas aún antes de nosotros las digamos porque Él nos conoce completamente.

### ***El Pecado Separa***

Materiales necesarios: Dos tiras de papel largas y estrechas, o dos tiras del papel del que usan las impresoras de recibos, facturas o comprobantes de pago; cinta adhesiva clara.

Verdad bíblica: Mi pecado me separa de Dios.

Verso bíblico: Isaías 59:2, “pero vuestras iniquidades han hecho división entre vosotros y vuestro Dios, y vuestros pecados han hecho ocultar de vosotros su rostro para no oír”

Lección bíblica: Génesis 3

(Mientras usted comparte la primera parte de la historia, forme un círculo con una tira de papel. Corte el círculo por la mitad para que forme dos círculos separados). Mucho tiempo atrás en el Jardín del Edén, satanás se acercó a Adán y Eva y los tentó para que desobedecieran a Dios. Adán y Eva cedieron a la tentación de satanás y comieron del fruto del árbol que Dios les había dicho, “no comerás”.

Cuando Adán y Eva desobedecieron, ellos fueron separados de Dios. (Muestre los dos círculos separados). La Biblia nos dice en Isaías 59:2 que nuestros pecados nos separan de Dios así como el pecado de Adán y Eva le separaron de Dios.

Pero Dios no quiere estar separado de nosotros. Él nos ama y quiere tener una relación amorosa con nosotros.

(Forme otro círculo con una tira de papel. En esta ocasión dele una media vuelta y pegue los dos extremos. Mientras usted comparte el resto de la historia del sermón inserte una tijera en el círculo de papel. Comience a corta 1/3 distancia desde el borde, y continúe cortando alrededor dos veces hasta que llegue al principio).

Como Dios no quería estar separado de nosotros Él encontró una manera. Él envió a su Hijo Jesús para vivir aquí en la tierra. Jesús fue tentado así como nosotros, e igual que Adán y Eva, pero Él no pecó. Él decidió morir en la cruz por nuestros pecados. Cuando admitimos que hemos pecado (desobedecido a Dios) y creemos que Jesús nos ama y tomó sobre sí el castigo por nuestros pecados, entonces somos reconectados con Dios.

(Abra la tira cortada del círculo grande representando a Dios y el círculo más pequeño representándonos a nosotros).

## Personajes

Dale vida a tu enseñanza o sesión de adoración por medio del desarrollo de varios personajes humanos quienes le visitarán de vez en cuando. Estos personajes pueden usarse para—

*Resolver un Problema.* Un personaje puede establecer o introducir la lección al venir a la clase con un problema con el cual se lidiará durante la lección.

*Proveer una Solución.* Un personaje puede proveer una solución al compartir un principio bíblico o un verso bíblico relacionado a la lección bíblica.

*Clarificar la Verdad.* Un personaje puede actuar confuso o mal informado acerca de la verdad bíblica. Mientras este personaje hace preguntas, al mismo tiempo estará proveyéndole una oportunidad a los niños para que repasen la verdad bíblica.

*Proveer un Ejemplo de Aplicación de la Vida.* Un personaje puede ayudar a los niños a entender cómo aplicar la verdad bíblica aplicándola a una situación que sea relevante a su propia experiencia de la vida.

Algunos consejos para usar personajes en el Ministerio de Niños:

- Desarrolle un personaje que sea relevante al tema y/o ambiente del ministerio. Por ejemplo, cuando utilice un tema relacionado a la construcción el personaje puede ser un trabajador de la construcción. Si el tema tiene que ver con la selva desarrolle el personaje de un hombre o animal de la selva.
- Utilice a miembros de la congregación para que actúen como personajes. Los personajes pueden proveer una oportunidad para que personas que no son parte del ministerio participen en el ministerio de los niños.
- No use el mismo personaje con tanta frecuencia que deje de ser misterioso y entretenido para los niños. Cambie los personajes dependiendo de la lección, el tema, el ambiente creativo, o el evento.

*Actividad de Aprendizaje:* Provea objetos que representen los personajes tal como un soldado, un doctor, una princesa, un explorador, un científico, un trabajo de la construcción, etc. Entréguele una utilería a cada grupo. Dígale que ellos deben crear un personaje que pueda usar esta pieza de utilería; ellos también deben darle un nombre, y determinar una de las características de dicho personaje.

## Involucre a los Niños en el Aprendizaje

Cuando sus discípulos vinieron a Jesús con el problema de que no había comida para alimentar a una multitud hambrienta, Jesús les dijo, “Denle ustedes de comer”. Cuando le preguntaron a Jesús si Él pagaba impuestos, Él envió a Pedro para que fuera a pescar. Los discípulos de Jesús estaban activamente involucrados en el proceso de aprendizaje.

Piense por un momento la última lección que usted le enseñó a los niños. ¿Cuánto tiempo pasaste hablando mientras los niños estaban supuesto a estar sentados callados y escuchándote. ¿Sabías tú que los niños retienen 5-10% de la comunicación hablada o escrita? Sin embargo, ellos retienen 80-90% de la enseñanza que incluye una experiencia directa y personal. Mientras más los estudiantes participan del proceso de aprendizaje más ellos aprenderán y retendrán.

## Experimentos Científicos

A los niños les fascinan los experimentos científicos—ellos disfrutan el ser sorprendidos por explosiones, cosas burbujeantes, y esas cosas inesperadas que muchas veces son parte de los experimentos científicos. Los niños van a escuchar la lección y recordarán lo que usted dice porque ellos realmente han experimentado algo inusual y especial como parte del proceso de aprendizaje.

- Los experimentos científicos le permiten a los niños experimentar las maravillas de la creación de Dios y explorar la naturaleza y las leyes de la ciencia.
- Los experimentos científicos le permiten a los niños entender las verdades espirituales a través de experiencias concretas. Aunque muchas veces las lecciones objetivas pueden ser abstractas si no se relacionan directamente a la experiencia del niño, los experimentos científicos se pueden tocar, se pueden hacer, y se pueden experimentar en el diario vivir.
- Los experimentos científicos proveen grandes oportunidades para que los niños sean participantes activos. En lugar de observar el experimento científico ellos pueden formar grupos pequeños y hacer el experimento que usted ha hecho durante la lección o el mensaje.
- Una vez más, asegúrese de que el experimento científico ilustra adecuadamente la verdad bíblica. También, asegúrese en practicarlo antes de presentarlo a los niños o permitir que ellos lo hagan.

**Experimentos científicos que se pueden hacer con los participantes:**

### **¡Nuevo!**

Verdad bíblica: Dios me hace nuevo.

Verso bíblico: 2 Corintios 5:17, “De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas”.

Historia bíblica: Zaqueo se Convierte en una Nueva Persona, Lucas 19:1-8

Materiales necesarios: monedas de cobre, jugo de limón, vasos

Antes de compartir la historia de Zaqueo entréguele a cada niño unas cuantas monedas de cobre sucias y viejas. Háblele a los niños acerca de cómo estas monedas se han ensuciado tanto. Luego, permita que ellos pongan las monedas en un vaso con jugo de limón.

Cuente la historia de Zaqueo y enfatice su pecaminosidad y cómo el amor y el perdón de Jesús le convirtieron en una persona diferente.

Permita que los niños saquen sus monedas del jugo de limón. Discuta lo que le sucedió a las monedas. El jugo de limón hizo que las monedas parecieran como si son nuevas.

¡Esto fue lo que Jesús hizo por Zaqueo y lo que hará por ti!

### **¡Protegido del Peligro!**

Verdad bíblica: Dios me protege.

Verso bíblico: Salmo 18:1, 2

Historia bíblica: Daniel en el foso de los leones, Daniel 6

Materiales necesarios: Un cubo de agua, un vaso, un pedazo de papel, lápiz

Cuente la historia de Daniel cuando lo tiraron en el foso de los leones porque había orado a Dios tres veces al día. Hable con los niños acerca de las circunstancias en sus vidas en las que ellos necesitan la ayuda de Dios así como Daniel la necesitó. Recuérdeles que de la misma manera que Dios protegió a Daniel, Él también le protegerá a ellos.

Escriba los nombres de los niños en una hoja de papel. Dóblela y póngala en el fondo del vaso. Meta el vaso en el cubo de agua. Saque el vaso. El papel estará seco.

### Actuando

El actuar en el ministerio de los niños no tiene que ver con permitir que los niños participen de un drama ensayado. Estamos hablando de hacer que los niños participen en vivir la historia de la Biblia. El actuar en el ministerio de los niños puede ser algo tan simple como permitir que los niños demuestren las acciones de un personaje bíblico mientras usted cuenta la historia.

Algunas maneras para ayudar a los niños a que “actúen” mientras usted comparte la lección.

- *Pantomima del Eco*: Asigne sonidos frase, o acciones a las palabras y los personajes en la historia bíblica. Mientras usted cuenta la historia, los niños deben escuchar ciertas palabras específicas e imitar la respuesta correspondiente. Por ejemplo, usted puede decirle a los niños que hagan sonido de agua cada vez que escuchan la palabra “agua”. Cuando usted diga “Pedro” ellos deben decir “yo voy a pescar”. Cuando usted diga, “Jesús” ellos deben hacer una señal para Jesús. Mientras usted cuenta la historia, los niños escucharán por palabras específicas y harán la respuesta apropiada.
- *Entrevista*: Invite un personaje a que venga a la clase y cuente la historia desde su perspectiva. Por ejemplo: la historia del nacimiento de Jesús se podría decir desde la perspectiva del dueño del mesón. La historia de Pedro y Silas en la prisión se puede contar desde la perspectiva del carcelero. La historia de David y Goliat se podría relatar desde la perspectiva del gigante. Antes de la visita del personaje a la clase permita que los niños preparen algunas preguntas. También, si los niños son más jóvenes permita que ellos hagan preguntas improvisadas.
- *Drama de Situación*: Ayude a los estudiantes a entender la situación de los personajes en la historia bíblica por medio de un drama de situación. Por ejemplo: Dé a cada niño una frase sin sentido que puedan decirle a otros niños para entender el dilema de la Torre de Babel. Apague las luces y pídale a los niños que busquen o completen una tarea en la tiniebla para poder entender la plaga de tiniebla o la ceguera de un hombre ciego.

**Drama de situación para hacerlo con los participantes:**

Coloque las sillas en línea. Permita que los niños pasen y escojan una silla para sentarse. “Todo el mundo quiere ser primero, ¿verdad? Nadie quiere ser el último. Pero, Jesús dijo, ‘El primero será postrero y el postrero será primero’. En otras palabras, aquéllos que ponen a los demás primero que ellos lo complacen a Él”.

Luego, pídale a los niños que vuelvan sus sillas para que la primera silla sea la última. Entréguele una recompensa a la persona que fue la última pero que se convirtió en la primera.

- *Utilerías:* Motive a los niños a que sean parte de la historia bíblica proveyéndole utilerías. Por ejemplo, ramas de palma y piezas de tela para que los niños participen en la entrada triunfal de Jesús; usted puede crear el Mar Rojo con dos cintas azules o un mantel de mesa azul, y permita que los niños traten de saltarlo; una bolsa con cinco panes y dos pescados para que los niños lo puedan compartir con Jesús.

## **Conclusión**

Como ministro de niños, es importante que usted use métodos creativos para enseñar la verdad bíblica en una manera que sea fácil para que los niños la entiendan y la apliquen a las situaciones de su vida.

Practique, haciendo preguntas que motiven al conocimiento y la comprensión de la verdad bíblica. Visualice la lección usando lecciones objetivas, ilusiones del evangelio y personajes que enfocarán su atención en la verdad que usted está presentando. Finalmente, involucre a los niños en el aprendizaje por medio de actividades de enseñanza tales como experimentos científicos y actividades de dramatización.

Evite darle discurso a los niños. Motive a los niños a que aprendan la palabra de Dios por medio de una enseñanza creativa.



## Técnicas

# MÉTODOS CREATIVOS DE ENSEÑANZA

## Bosquejo

### Haciendo Buenas Preguntas

#### Razones para hacer preguntas

- Para ver cuánto nuestros niños saben
- Hacer que los niños piensen y miren las cosas desde un punto de vista diferente

#### ¿Qué es una buena pregunta?

- Una buena pregunta es una pregunta abierta.
- Una buena pregunta involucra a todos los niños porque hay más de una simple respuesta.
- Una buena pregunta requiere que los niños usen el contenido aprendido.

### Visualice la Verdad Bíblica

#### Lecciones Objetivas

Las lecciones objetivas son lecciones que se enseñan usando objetos comunes y experiencias del diario vivir para ilustrar una verdad espiritual.

- Enfóquese en el contenido escritural del mensaje antes de desarrollar una lección objetiva.
- Use los objetos para “captar la atención”.
- Busque diferentes formas de hacer que los niños participen en lugar de hacer que ellos simplemente le observen a usted.

Ejemplos:

#### *Ilusiones del Evangelio*

Una ilusión se define como “cualquier cosa que parece ser algo que no es”.

- Explíquelo a los niños que las ilusiones que usted va a hacer son simplemente trucos para los ojos.
- No permita que la ilusión se sobreponga al mensaje.
- Presente la ilusión con destreza.

Ejemplos:

### **Personajes**

Dale vida a tu enseñanza o sesión de adoración por medio del desarrollo de varios personajes humanos quienes le visitarán de vez en cuando. Estos personajes pueden usarse para—

- Resolver un Problema.
- Proveer una Solución.
- Clarificar la Verdad.
- Proveer un Ejemplo de Aplicación de la Vida.

Consejos para usar personajes en el Ministerio de Niños:

- Desarrolle un personaje que sea relevante al tema y/o ambiente del ministerio.
- Utilice a miembros de la congregación para que actúen como personajes.
- No use el mismo personaje con demasiado frecuencia.

### **Involucre a los Niños en el Aprendizaje**

Mientras más los estudiantes participan del proceso de aprendizaje más ellos aprenderán y retendrán.

### **Experimentos Científicos**

- Los experimentos científicos le permiten a los niños experimentar las maravillas de la creación de Dios.
- Los experimentos científicos le permiten a los niños entender las verdades espirituales a través de experiencias concretas.
- Los experimentos científicos proveen grandes oportunidades para que los niños sean participantes activos.
- Asegúrese de que el experimento científico ilustra adecuadamente la verdad bíblica.
- Practique antes de presentarlo a los niños o permitir que el los lo hagan.

Ejemplos:

## **Actuando**

El actuar en el ministerio permite que los niños participen en vivir la historia de la Biblia.

Algunas maneras para ayudar a los niños a que “actúen” mientras usted comparte la lección.

- Pantomima Echo
- Entrevista
- Drama de Situación
- Utilerías

## Técnicas

### **MÉTODOS CREATIVOS DE ENSEÑANZA** **Hoja de Aplicación**

1. Escoja una verdad bíblica de la próxima lista y escriba una lección objetiva que ilustre esta verdad.

Verdades bíblicas:

Dios tiene un plan para mi vida.

Yo le puedo pedir a Dios que me ayude cuando tengo un problema.

Dios siempre está conmigo.

2. Escoja una historia bíblica de la próxima lista y desarrolle una actividad creativa para enseñar la historia bíblica.

Verdades bíblicas:

David pelea con Goliat.

Daniel en el foso de los leones.

Jesús alimenta a 5,000.

## Técnicas

### JUEGOS QUE ENSEÑAN Lección

Materiales necesarios:

- Un número escrito en una tarjeta para cada participante
- Un corazón de cartulina de 4 pulgadas para cada participantes
- Cinta adhesiva
- Cada esquina del salón de clase con un letrero que diga A, B, C, D

(Comience con el juego para conocerse “Grupo” que se encuentra bajo el título “Juegos Que Usted Puede Jugar”)

“Y las calles de la ciudad estarán llenas de muchachos y muchachas que jugarán en ellas” Zacarías 8:5

Una vez, alguien preguntó, “¿Realmente los juegos son la mejor manera para usar el tiempo del ministerio de niños?” Sí; cuando los preparamos adecuadamente para enseñar y para entretener. No debemos utilizar una gran porción del tiempo haciendo juegos que no sean relevantes a la verdad bíblica que enseñamos. Es necesario hacer juegos que ayuden a los niños a aprender, recordar, y aplicar la verdad bíblica a sus vidas.

La planificación de los juegos suena como algo fácil, pero hay algunas cosas que me parecen necesarias para que los juegos tengan el efecto deseado. En tu mentalidad de maestro un juego no debería ser visto como una ocasión para pasar el tiempo. Lo importante son los objetivos subyacentes que se logran por medio del juego, sin importar qué tipo de juego sea.

#### ¿Está Bien Jugar Juegos en la Iglesia?

¡Sí! Estas son 2 razones porqué...

- Los juegos pueden reforzar la verdad y la lección bíblica del día.
- Los juegos pueden ayudar a fortalecer el carácter y desarrollar buenas habilidades sociales.

#### Planificando un Buen Juego

**Decida si el juego es apropiado.**

- ¿Ayuda el juego a los niños para que entiendan o apliquen la verdad bíblica?
- ¿Cuándo es el mejor momento para hacer un juego? El juego debería encontrarse en la clase o en la sesión de adoración en un lugar que favorezca pero que no interrumpa.

**Ensaye primero.**

- Establezca reglas de juego clara

¿Cómo se gana el juego?

¿Por cuánto tiempo se va a hacer el juego?

- Determine cuáles serán los premios (si alguno). Recuerde que no es necesario que siempre se de un premio. Los niños pueden ser recompensados con una declaración positiva, un aplauso, etc.
- Consiga de antemano todos los materiales y las utilerías necesarias.
- Practique para asegurarse que el juego se desarrolle como usted quiera. La práctica le ayudará a ver algunos problemas que pueden surgir cuando los juegos se hacen con los niños.

**Dirigiendo un Buen Juego****Creando el ambiente correcto**

Si es posible, utilice música apropiada de trasfondo. Usted puede bajar música del internet, o usar un Disco Compacto, o permitir que alguien toque la música mientras se lleva a cabo el juego.

Mientras usted introduce y dirige el juego, asegúrese de dar instrucciones claras. Hable en voz alta para que los niños les escuchen. Sea entusiasta al hablar y cree un sentido de participación entre los niños.

**Jugando el Juego.**

- Explique claramente las reglas, los objetivos, y las recompensas del juego. Los objetivos son lo que lo niños necesitan hacer para ganar. Sin embargo, tu objetivo es ayudar a los niños para que aprendan por medio de la participación en el juego.
- Escoja creativamente los voluntarios del juego. Los mejores juegos son los que permiten la participación de todos los presentes. Pero, si usted está haciendo un juego que solamente requiere un pequeño número de participantes, piense en maneras de escoger los voluntarios para que los niños no sientan que usted está mostrando favoritismo con ellos. Por ejemplo, al principio de la sesión cada niño puede escribir su nombre en un papel y colocarlo en una caja. Los voluntarios de los juegos se sacan de esta caja. También puede hacer preguntas de la sesión anterior. Los niños que contesten correctamente son escogidos para jugar el juego. Recuerde que los mejores juegos son aquéllos que involucran a todos los presentes.
- Comience con mucho “entusiasmo” y mantenga este entusiasmo durante el juego. Si está haciendo juegos de relevos o de carreras, use un silbato, un reloj, marcas para determinar los límites, y también marque el principio y el final.

**¡No se olvide de ENSEÑAR!**

- Asocie las actividades del juego con los principios pertinentes a la verdad bíblica y la lección bíblica. Haga preguntas para ver si los niños han descubierto los principios del juego relacionados con la verdad bíblica. Provea una explicación breve y luego continúe.
- Agradézcale a los participantes por haber jugado, y felicítelos por su ejecutoria.
- Dele algún premio. Asegúrese de felicitar a todos los niños y no avergonzar a ninguno de ellos.

**Juegos que puede jugar****Busque Juegos Conocidos**

Muchas veces estos juegos se usan al principio de una sesión. Estos juegos motivan a los participantes a que interactúen con los demás estudiantes y con el maestro. Cuando se buscan juegos conocidos esto ayuda a eliminar la ansiedad entre los niños que no se conocen muy bien. También pueden ayudar a controlar las actitudes negativas y los problemas de comportamiento al ayudar a los niños a que participen en actividades positivas y motivadoras.

(Juegue el juego, “En Línea” con los participantes si el tiempo lo permite).

**Juegos de Equipos/Grupos**

Estos juegos pueden usarse en cualquier momento y para cualquier propósito. Un juego de grupo se puede usar para llenar el tiempo o para conocerse. Un juego de equipo o de grupo promueve las relaciones sociales, el trabajo en equipo, las buenas actitudes, y la confianza. También le enseña a los niños cómo compartir e interactuar positivamente con los demás. Estos juegos también se pueden usar para ayudar a los niños a entender y aplicar la verdad bíblica.

(Juegue el juego “Guarda Tu Corazón” con los participantes si el tiempo lo permite).

**Juegos de Repaso**

Los juegos de repaso muchas veces se usan inmediatamente antes o después de un punto de enseñanza o un tema, o al final de la sesión para reforzar la verdad bíblica, la historia bíblica, o el verso de memorización bíblica que se está enseñando.

Los juegos de repaso utilizan un aprendizaje rotativo, memorización y repetición. Estos juegos enseñan la habilidad de retener información en lugar de aplicarla. No obstante, usted también puede incluir preguntas que motiven la aplicación.

Los juegos de repaso ayudan a los niños a prestar atención porque ellos saben que habrá un repaso de lo discutido. Los juegos de repaso ayudan al maestro a evaluar la efectividad de su enseñanza.

(Juegue el juego de las “Cuatro Esquinas” relacionado con esta lección acerca de los juegos. A continuación ofrecemos algunas preguntas sugeridas para la lección. Usted puede crear otras si necesita extender el tiempo).

Preguntas sugeridas:

1. ¿Por qué se puede jugar en la iglesia?

- A. Los juegos son divertidos.
- B. Los juegos pueden reforzar la verdad y la lección bíblica del día.
- C. Los juegos ayudan al buen carácter y el desarrollo de las habilidades sociales.
- D. B y C.

2. ¿Cuál es la mejor razón para jugar juegos en la iglesia?

- A. Los niños no se van a aburrir.
- B. Los juegos pueden reforzar la verdad bíblica que se está enseñando.
- C. Los niños pueden aprender a trabajar juntos.
- D. Los niños se hacen más competitivos.

3. ¿Cuál de los siguientes le garantizará que tendrá un buen juego?

- A. Permita que los niños levanten las manos para escoger voluntarios
- B. Permita que los niños determinen quién ganó el juego
- C. Explique claramente las reglas de juego
- D. Continúe jugando hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad completar los objetivos del juego.

(Juegue el juego de repaso bíblico “Tirar la Bolsa de Frijol”. Utilice dibujos de historias bíblicas que se hayan estudiados durante los pasados meses).

*Materiales necesarios:* Dibujos de historias de la Biblia, bolsitas de frijol. Pegue los dibujos en un rectángulo en el suelo.

*Opciones:* Si usted no tiene un dibujo de cada una de las historias de la Biblia, provéale a los niños un papel y crayones, marcadores, o lápices de color. Asígnele una historia de la Biblia a cada niño y pídale que hagan un dibujo de esa historia de la Biblia.

Si usted no tiene una bolsa de frijol, entonces puede tirar una pequeña piedra lisa.

*Jugando el juego:* Coloque todos los dibujos en el piso, con el dibujo hacia arriba. Permita que los niños tomen su turno tirando la bolsita de frijol. Dependiendo en qué dibujo caiga la bolsita de frijol el niño tendrá que decir algo acerca de ese dibujo. Si otro niño tira la bolsita de frijol y cae en el mismo dibujo, el niño deberá decir algo diferente acerca del mismo. El juego continúa hasta que la bolsita de frijol haya sido tirada sobre todos los dibujos unas cuantas veces y las historias bíblicas hayan sido revisadas adecuadamente.



## Técnicas

# JUEGOS QUE ENSEÑAN Bosquejo

## ¿Está Bien Jugar Juegos en la Iglesia?

¡Sí!

- Los juegos pueden reforzar la verdad y la lección bíblica del día.
- 
- Los juegos pueden ayudar a fortalecer el carácter y desarrollar buenas habilidades sociales.

## Planificando un Buen Juego

### Decida si el juego es apropiado.

- ¿Ayuda el juego a los niños para que entiendan o apliquen la verdad bíblica?
- ¿Cuándo es el mejor momento para hacer un juego?

### Ensaye primero.

- Establezca reglas de juego clara
  - ¿Cómo se gana el juego?
  - ¿Por cuánto tiempo se va a hacer el juego?
- Determine cuáles serán los premios (si alguno).
- Consiga de antemano todos los materiales y las utilerías necesarias.
- Practique para asegurarse que el juego se desarrolle como usted quiera.

## Dirigiendo un Buen Juego

### Creando el ambiente correcto

- Utilice música apropiada de trasfondo.

- Dar instrucciones claras.
- Sea entusiasta.

### **Jugando el Juego.**

- Explique claramente las reglas, los objetivos, y las recompensas del juego.
- Escoja creativamente los voluntarios del juego.

### **¡No se olvide de ENSEÑAR!**

- Asocie las actividades del juego con los principios pertinentes a la verdad bíblica.
- Agradézcale a los participantes por haber jugado, y felicítelos por su ejecutoria.
- Dele algún premio.

### **Juegos que puede jugar**

#### **Busque Juegos Conocidos**

#### **Juegos de Equipos/Grupos**

#### **Juegos de Repaso**

## Técnicas

### JUEGOS QUE ENSEÑAN Página de Aplicación

Seleccione y complete una de las siguientes actividades:

10. Escoja un juego tradicional que los niños jueguen en tu cultura y piensa de una verdad bíblica que podría ser ilustrado a través de este juego.

11. Crear por lo menos un juego para las siguientes sesiones:

Verdad bíblica: Dios me protege.

Lección bíblica: Daniel en el foso de los leones.

Verso bíblico: Salmo 18: 1-2

## Técnicas

# JUEGOS QUE ENSEÑAN ¡Juegos Que Usted Puede Jugar!

## Juegos Para Conocerse

### En Línea

Entréguele un número a cada uno. Ellos tienen que organizarse por sí mismo en orden numérico comunicándose unos con otros sin hablar o señalar con los dedos. Ellos tienen que crear su propio sub-lenguaje o lenguaje en seña lo cual muchas veces es muy divertido.

### Grupos

Todos ellos se mezclan entre sí, moviéndose constantemente hasta que el líder diga un número. Entonces, todos los jugadores deben formarse en grupos de ese número, cualquier grupo/s que no lo hacen a tiempo quedan fuera.

## Juegos de Equipo que Enseñan la Verdad Bíblica

### Órdenes Locas

Materiales necesarios: 2 sombreros, 2 sillas, 5 órdenes, cada una escritas en dos tiras de papel

Verdad bíblica: Yo he decidido obedecer a Dios aún cuando no entienda.

Verso bíblico: Josué 24:24

Usted puede usar este juego de relevo para enseñar acerca de seguir las instrucciones de Dios aún cuando no la entendemos. Usted necesita 2 equipos con 5 jugadores cada uno. Coloque dos sillas al final del salón de clase—un sombrero en cada silla. Coloque las 5 tiras de papel en cada sombrero—cada tira de papel debe contener un mandamiento loco y sin sentido, tal como “corre alrededor de la silla 5 veces caminando hacia atrás mientras recitas el alfabeto”. Cuando suene el silbato, los jugadores de cada equipo deben correr hacia la silla—uno a la vez—deben completar su orden—y luego correr y tocar al próximo jugador. El primer equipo que logre que los 5 jugadores terminen sus órdenes es el ganador.

Dele un premio a cada participante. Luego, hable acerca de cómo el obedecer estas órdenes parece algo loco de hacer pero por hacerlo recibieron un premio. En ocasiones Dios espera que nosotros hagamos cosas que no podemos entender, pero sabemos que la obediencia siempre trae las bendiciones de Dios sobre nosotros.

### Guarda tu Corazón

Materiales necesarios: corazones en cartulina cortada de cuatro pulgadas para cada participante

Verdad bíblica: Guarda tu corazón

Verso bíblico: Proverbios 4:23

Dele a cada niño un corazón de cartulina de unas 4 pulgadas de ancho con su nombre escrito en el mismo. Luego, ayúdelos a pegarlo con cinta adhesiva en la mitad de su espalda. Explíquelo que el objetivo del juego es guardar su propio corazón, mientras trata de capturar el de los demás.

Provea ciertas limitaciones para el juego, ya sea un círculo grande en el que ellos tienen que permanecer, o un salón de clase que no tenga muchos muebles, (esto le permitirá a los niños que se queden cerca de la pared para proteger sus espaldas, pero NO les sugiera esto, o todos lo van a hacer así).

Pídale a los niños que se esparzan en las diferentes áreas del juego, por lo menos a distancia de un brazo de cada uno. Explíquelo que cuando usted les de la orden ellos deben “Guardar Sus Corazones” mientras tratan de coleccionar la mayor cantidad de corazones de los demás jugadores. Dígales, “Cuando se acabe el tiempo yo voy a decir ¡DETÉNGANSE! (o cualquier otra forma que usted tenga para llamar su atención) y entonces veré cuántos corazones ustedes han coleccionado”.

Explíquelo que ellos no pueden agarrar, empujar, voltear, o tocar a los demás jugadores o ellos pierden instantáneamente. Ellos solamente pueden tomar los corazones de los demás. Nota: Usted NO debe decirles que el que haya coleccionado más corazones va a ser el “ganador”, hasta que no haya visto cuántos corazones los niños han coleccionado. La mayoría de ellos puede que sepan que ese es el objetivo del juego, aunque el nombre del juego es “Guarda Tu Corazón”. Los niños probablemente coleccionarán varios corazones, pero perdieron sus propios corazones. Los que “Guardaron Sus Corazones” probablemente no coleccionaron ningún otro o muy poco corazones.

Asegúrese de detener el juego mientras algunos todavía tienen sus corazones. Cuando termine el juego, anuncie que los ganadores serán los que todavía tengan sus corazones, sin importar cuántos ellos hayan coleccionado.

Lea el libro de Proverbios 4:23, “Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón; Porque de él mana la vida”

Tu “corazón” es la parte del ser humano que ama y disfruta la vida. Hay personas y cosas en este mundo que quieren capturar tu corazón. (Comparta algunos ejemplos, tales como la presión de grupo para hacer algo malo, o los medios de comunicación que presentan acciones y actitudes erróneas). También hay muchas cosas que usted desea y las trata de lograr. (Pídale a los niños que compartan algunas cosas que ellos quieren, tal como ser amados, tener todo lo que necesitan). Pero, en este juego, cuando trataron de conseguir otras cosas, muchos perdieron su propio corazón. Cuando buscas las cosas que deseas en tu vida, en ocasiones puedes perder lo más importante—tu corazón que ama y disfruta la vida.

Después de esta breve explicación comparta algunas maneras en las que los niños pueden guardar sus corazones todos los días.

## **Juegos de Repaso**

### **El Juego de los 7 Días de la Creación**

Materiales necesarios: dos de cada uno: bombilla, dibujo de una nube, planta, dibujo de una estrella, dibujo de un pescado, muñeca o peluche, almohada.

Use este juego para reforzar los 7 días de la creación--¿qué creó Dios en cada día? Tenga dos artículos de cada uno de los 7 artículos—cada uno de los artículos representa un diferente día de la creación (por ejemplo, una bombilla puede representar el primer día cuando Dios creó la luz, o una pequeña almohada puede representar el séptimo día en el que Dios descansó). Permita que 2 equipos de jugadores trabajen juntos para poner los días de la creación en el orden apropiado, de acuerdo a los artículos que ellos tienen disponibles.

### **Cuatro Esquinas**

Materiales necesarios: Pedazos de papel que digan: A, B, C, D

Coloque uno de los pedazos de papel en cada una de las cuatro esquinas del salón de clase. Haga diferentes preguntas acerca de la lección. Los niños entonces se mueven hacia la esquina con la letra correcta.

Preguntas de Ejemplos:

*Pregunta:* ¿Acerca de qué mintieron Ananías y Safira?

- A. Ellos mintieron acerca de haber dado todo el dinero que ganaron de la venta de su propiedad.
- B. Ellos mintieron acerca de porqué ellos vendieron su tierra.
- C. Ellos mintieron acerca de cuántos pedazos de tierra ellos tenían.
- D. Ellos mintieron acerca de a quién le vendieron la tierra.

*Pregunta:* Tú estabas visitando a tu amigo en su casa el otro día, y tomaste un peso de su habitación sin que él lo supiera. Ahora él está enojado porque te dijo que perdió un peso y no sabe dónde está. ¿Qué es lo que tú deberías hacer?

- A. Quedarte callado y no decirle nada a él.
- B. Ofrecerte a ayudarlo para buscarlo en su casa.
- C. Regresarle sin que él lo sepa.
- D. Confesarle lo que hiciste, regresarle el peso, y pedirle perdón.

### **Repaso de la Historia Bíblica**

Materiales necesarios: Dibujos de historias bíblicas, bolsita de frijol

Coloque los dibujos en el piso, con la parte del dibujo hacia arriba. Permita que los niños tomen su turno tirando la bolsita de frijoles. Dondequiera que caiga la bolsita de frijol, el niño debe decir algo acerca de ese dibujo. Si otro niño tira la bolsita y cae en el mismo dibujo, entonces debe decir algo diferente del mismo dibujo. El juego continúa hasta que la bolsita de frijol haya caído en todos los dibujos varias veces, y la historia bíblica haya sido repasada adecuadamente.

### **Adivina Quién Es Si Tú... Juego de Memorización de la Escritura**

Materiales necesarios: verso en la pantalla, o en un letrero; un apuntador

Seleccione tres voluntarios para que se volteen dándole la espalda a la pantalla o el letrero con el verso escrito. Dígale a los voluntarios, "Si tú...comiste desayuno esta mañana, te bañaste anoche,

tienes ojos marrón, te gusta el brócoli, arreglaste tu cama hoy, tienes una hermana, estas vestido de rojo, etc.” Después que los voluntarios le hayan dado la espalda a la pantalla o el letrero apunte hacia una palabra en el verso. Instruya al grupo que está mirando la pantalla o el letrero a que lean el versículo y den un “aplauzo” en lugar de la palabra señalada. Los voluntarios que están de espalda al verso deben adivinar cuál es la palabra que ellos no pronunciaron.

## Técnicas

### JUEGOS QUE ENSEÑAN Instrucciones para la Bolsita de Frijoles

#### **Materiales:**

Globos redondos – tres globos por cada bolsita de frijol  
Arroz, frijoles o habichuelas para llenar (una taza de aproximadamente  $\frac{1}{4}$ )  
Tijeras  
Embudo – puede ser hecho de cartón y grapas

#### **Instrucción:**

- Infle uno de los globos para estirarlo. Sáquele el aire.
- Usando el embudo, eche los frijoles en este globo.
- Corte el labio del globo, doble el cuello del globo.
- Con el segundo globo, corte el cuello y estírelo sobre el primer globo.
- Repita el cuarto paso con el tercer globo para darle más resistencia a la bolsita de frijol
- Haga unas cuantas bolsitas de frijoles y usted estará preparado para tirarla, jugar, atraparla o lo que sea.



## Técnicas

# CONTANDO HISTORIAS

## Lección

### Introducción

Introduzca la lección contando una historia. Por ejemplo, llegue al salón de clase vestido como un hombre o mujer hebrea con un turbante en la cabeza y 9 monedas pegadas en el mismo. Busque frenéticamente por todo el salón mientras cuenta la historia de la mujer que perdió su moneda. Si el maestro es varón entonces puede venir vestido como pastor bíblico y comience a buscar por todo el salón por la oveja perdida mientras cuenta la historia de la oveja perdida.

*Contando a la generación venidera las alabanzas de Jehová, y su potencia, y las maravillas que hizo... Para que lo sepa la generación venidera, y los hijos que nacerán; Y los que se levantarán lo cuenten a sus hijos, 7 A fin de que pongan en Dios su confianza, y no se olviden de las obras de Dios; Que guarden sus mandamientos, Salmo 78:4, 6, 7.*

De acuerdo al Salmo 78:4, 6, 7, ¿cuál es el propósito de hablar de los hechos y las obras poderosas del Señor? Sí; cuando compartimos las historias de la Biblia y las historias de las obras de Dios en las vidas de hombres y mujeres comunes, nuestros niños pondrán su confianza en Dios.

Mientras contamos las historias nosotros ayudamos a los niños a enfocarnos en la verdad espiritual y entrelazamos la verdad espiritual con las experiencias reales de sus vidas. Las historias alcanzan el corazón de nuestros niños (sus mentes, sentimientos, y voluntad) para que estén dispuestos a obedecer la verdad bíblica. Las historias que tocan el corazón de nuestros niños permanecerán en sus mentes y les permitirán que ellos continuamente mediten en la obra de Dios.

### Preparándose Para Contar la Historia

La preparación comienza escogiendo qué historia le vamos a contar a los niños.

Escoja una historia que ilustre la verdad bíblica que usted quiere que los niños entiendan y apliquen a sus vidas. Escoja una historia cuyo objetivo, los eventos, los personajes, y las acciones van hacer que los niños participen completamente.

Después de escoger la historia, léala en alta voz varias veces utilizando varias traducciones o un libro de historias bíblicas para niños.

Piense en lo que está sucediendo en la historia.

- ¿Cuál es el contexto de la historia? Considere el contexto histórico, el lugar, y la hora del día.
- Enfóquese en las acciones más importantes de la historia. Estas acciones van a formar un bosquejo el cual le servirá de guía a usted mientras cuenta la historia.

*(Actividad de aprendizaje: Escoja una historia tal como la del Hijo Pródigo y permita que los participantes discutan las acciones más importantes de la historia. Por ejemplo, la acción más importante es el hecho que el hijo pidiera su herencia).*

Decida desde qué perspectiva usted contará la historia. En ocasiones nosotros contamos la historia desde la perspectiva del personaje principal o desde la perspectiva del que está contando la historia. No obstante, considere contar la historia desde una perspectiva diferente. Por ejemplo, en la historia cuando Noé construye el arca quizás usted puede contar la historia desde la perspectiva de uno de los animales. Usted puede contar la historia de la victoria de Josué en Jericó desde la perspectiva de la pared.

Visualice los personajes de la historia. Piense acerca de su apariencia física, qué tipo de ropa ellos tenían puesta. Imagínese que manierismo o forma de hablar ellos podían tener.

*(Actividad de aprendizaje: Pídale a los participantes que se imaginen a Zaqueo y luego provéale palabras que describan su tamaño, su apariencia, su ropa, su voz o sus manierismos).*

Piense acerca de cómo usted puede hacer que los oyentes participen mientras usted cuenta la historia. En la historia de la oveja o la moneda perdida usted puede comenzar la historia pidiéndole que le ayuden a buscar algo que se le perdió a usted. En la historia de la creación, usted puede decirle a los presentes que repitan la frase, “Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera”.

Finalmente, desarrolle un comienzo y un final para tu historia. El principio puede ser una corta actividad interactiva en la que se muestre un objeto, o se haga una pregunta. El final puede ser el final mismo de la historia o la conclusión que el que está contando la historia ha sacado de la historia. (Tenga cuidado de no finalizar la historia con una moraleja. Permita que los niños sean los que descubran las verdades de la historia por ellos mismos).

## **Contando la Historia**

Mientras usted cuenta la historia asegúrese de hacer contacto con los ojos en la audiencia. Ésta será la primera conexión con usted hace con ellos.

Use una variedad de voces, tonos, y volúmenes para ayudar a los oyentes a que visualicen el contexto, los personajes y las acciones que están sucediendo.

*(Actividad de aprendizaje: Pídale a los participantes que digan una palabra en la voz temerosa que tenía Adán, la voz agresiva de Goliat, o la voz quejumbrosa de Marta).*

Use movimientos del cuerpo para reforzar la historia.

*(Actividad de aprendizaje: Invite a todo el mundo a ponerse en pie y comenzar a moverse por el salón de clase y saludarse unos a otros como si estuvieran participando del evento. Cuando usted mencione un personaje bíblico, ellos deben comenzar a caminar como ellos piensan que esa persona lo haría. Algunos personajes bíblicos que usted puede usar: los niños en el templo, la mujer que estaba buscando la moneda perdida, Pedro caminando sobre las aguas, Jonás en el vientre del pez).*

Repita la verdad bíblica de la historia. Por ejemplo, en la historia de Moisés cuando estaba sacando al pueblo de Egipto una de las frases claves es, “Deja ir a mi pueblo”. En la historia de Abraham cuando estaba intercediendo por Lot una de las frases que se repite es, “¿Destruirás también...?”

## **Involucrando a los Niños en la Historia**

El contar historias naturalmente hace que los niños se interesen, pero hay cosas que usted puede hacer para involucrarlos más allá de escuchar.

- Piense en los movimientos que los niños podrían hacer durante la historia. Por ejemplo, en la historia cuando Jesús calmó la tormenta, los niños pueden pretender que se mueven de un lado a otro como si estuvieran en un barco. En la historia de la batalla de Jericó los niños podrían marchar estacionariamente.
- Piense en frases que los niños podrían repetir durante la historia. Por ejemplo, en la historia de María y José cuando buscaban a Jesús, los niños podrían repetir la frase, “¿Dónde está Jesús? ¿Dónde podría estar él?” En la historia de la resurrección, los niños pueden repetir, “¿Has escuchado las buenas nuevas? ¡Jesús está vivo!”
- Desarrolle preguntas abiertas que ayudarán a los niños a colocarse en la historia. Por ejemplo, “¿Qué piensas tú? ¿Y qué si \_\_\_\_\_? Si tú fueras \_\_\_\_\_, ¿qué hubieras hecho tú?”

## **Ilustrando la Historia**

Una historia bien narrada requiere muy pocos visuales. Sin embargo, las ayudas visuales pueden usarse para ayudar a los niños a comprender mejor el contexto de la historia, los personajes, y las acciones. Por ejemplo, ninguno de los niños que escuchan la historia de David y Goliat ha visto un gigante. ¿Por qué no crear un simple dibujo de un soldado de los tiempos bíblicos que tenga nueve pies y medio? Los niños se darán cuenta el miedo que pudo haber sentido David al tener que ir y pelear contra una persona tan grande.

Involucre a los niños en la ilustración de la historia al permitir que ellos dibujen cuadros de algunas de las acciones más importantes de la historia. Mientras se muestra el dibujo, los niños podrán ayudar a contar esa parte de la historia. Las historias que tienen una secuencia clara de las acciones, tal como el Buen Samaritano, son buenas para esta actividad.

El usar utilería en la historia también ayuda a los niños para que entiendan mejor el significado de la historia, y puedan “sentir” la historia. Una cinta azul pegada a una varilla de madera pequeña puede usarse para hablar del cruce del Mar Rojo, o cuando Jesús calmó la tormenta, o los niños alabando a Jesús mientras mueven ramas de palmera.

## Conclusión

Mientras le ministramos a los niños nosotros estamos constantemente contando la historia bíblica. Muchas veces hacemos esto con poca preparación. Pero, las historias de la Biblia están llenas de acciones y personajes maravillosos. Tomemos el tiempo adecuado para escoger la historia que vamos contar y pensar de la manera más animada que podamos hacerla. Incluyamos a los niños no simplemente en escuchar la historia sino en contar la historia con movimiento, repetición de frase, preguntas, ayudas visuales y actividades.

**Actividades de Aprendizaje:** Divida en grupos de 4 o 5. Asígnele a cada grupo una historia bíblica conocida. Pídale al grupo que determine el contexto y los personajes principales, desde cuya perspectiva vamos a contar la historia, qué utilería u objeto vamos a usar, y cómo los niños participarán de la historia.

## Técnicas

### CONTANDO HISTORIAS Bosquejo

*Contando a la generación venidera las alabanzas de Jehová, y su potencia, y las maravillas que hizo... Para que lo sepa la generación venidera, y los hijos que nacerán; Y los que se levantarán lo cuenten a sus hijos, 7 A fin de que pongan en Dios su confianza, y no se olviden de las obras de Dios; Que guarden sus mandamientos, Salmo 78:4, 6, 7.*

#### Preparándose Para Contar la Historia

- Escoja una historia que ilustre la verdad bíblica.
- Escoja una historia que los niños participen completamente.
- Enfóquese en las acciones más importantes de la historia.
- Decida desde qué perspectiva usted contará la historia.
- Visualice los personajes de la historia.
- Piense acerca de cómo usted puede hacer que los oyentes participen.
- Desarrolle un comienzo y un final para tu historia.

#### Contando la Historia

- Asegúrese de hacer contacto con los ojos en la audiencia.
- Use una variedad de voces, tonos, y volúmenes.
- Use movimientos del cuerpo para reforzar la historia.
- Repita la verdad bíblica de la historia.

#### Involucrando a los Niños en la Historia

- Piense en los movimientos que los niños podrían hacer durante la historia.
- Piense en frases que los niños podrían repetir durante la historia.
- Desarrolle preguntas abiertas que ayudarán a los niños a colocarse en la historia. Por ejemplo, "¿Qué piensas tú? ¿Y qué si \_\_\_\_\_? Si tú fueras \_\_\_\_\_, ¿qué hubieras hecho tú?"

## **Ilustrando la Historia**

Una historia bien narrada requiere muy pocos visuales. Sin embargo, las ayudas visuales pueden usarse para ayudar a los niños a comprender mejor el contexto de la historia, los personajes, y las acciones.

- Involucre a los niños en la ilustración de la historia al permitir que ellos dibujen cuadros de algunas de las acciones más importantes de la historia.
- El usar utilería en la historia también ayuda a los niños para que entiendan mejor el significado de la historia, y puedan “sentir” la historia.

## Técnicas

### **CONTANDO HISTORIAS Hoja de Aplicación**

**Escoja una de las siguientes historias bíblicas:**

- David and Goliath
- Jonás y la Ballena
- Jesús alimentando a 5,000
- Jesús calmando la tormenta

**Luego, determine la mejor manera de contar la historia. Comparta tus ideas utilizando el siguiente plan.**

**Contexto y personajes de la historia:**

**¿Desde qué perspectiva va usted a contar la historia?**

**¿Qué utilidad u objeto usted va a necesitar?**

**¿Cómo va a involucrar a los niños en la historia?**